

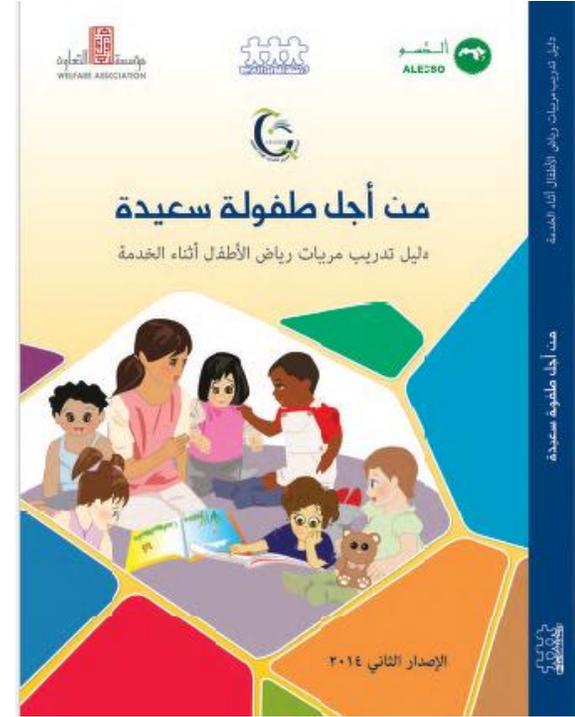
"من أجل طفولة سعيدة" : دليل تدريب مربيات رياض الأطفال أثناء الخدمة.

ينبع هذا الدليل، في أساسه، من جهد جماعي في دورات تدرّبت فيها مجموعات من مربيات الروضات العاملات في عدد من الدول العربيّة، فهو يبني على معارف وخبرات عدد كبير من المربيات المشاركات والميسّرات المدربّات.

يغطّي الدليل مفاهيم العمل في الروضة مع صغار الأطفال، ودور المربية، وأركان أساسية في التدريب والتيسير وتعزيز المهارات، وذلك عبر سبعة مواضيع أساسية في تعزيز عمل المربية الناجح:

- 1) تعلّم الكبار
- 2) النهج الشمولي التكاملي ومراحل النمو
- 3) دور المربية
- 4) تعلّم الأطفال
- 5) بيئة الروضة
- 6) اللّغة في الروضة
- 7) المشكلات السلوكية والتعامل معها في المواقف الصعبة.

كُتب هذا الدليل على نحوٍ مرّن، بحيث يمكن إدخال التّغييرات والتّعديلات عليه كي يلائم خصائص وظروف مجموعة المربيات التي يعمل معها المرشدون أو المدربّون. استندنا في ترتيب الجلسات ومادتها على المقاربة التي تبدأ بالممارسة الفعلية التي تقوم بها المربيات والمتدربات في



روضات الأطفال، والبناء عليها

نحو تعديل مواقفهم من المسائل التربوية بالاستناد إلى مبادئ التعلّم النشط، للوصول إلى تعزيز المعرفة لديهم وتمكينهم من القدرة على الوصول إليها وتطويرها الدائم:

ممارسة ← مواقف ← معرفة

بعكس النهج السائد في تدريب المربيات الذي يبدأ بتلقين المعرفة نحو تعديل المواقف بالتالي الممارسة

في كلّ باب مقدمة أساسية عن المفاهيم والمبادئ تليها أنشطة مقترحة ومتعددة حول الموضوع، ومهام مقترحة للتطبيق داخل المجموعة. تبتغي الأنشطة ترجمة النقاط التي تطرح في "المفاهيم والمنطلقات" على نحو عمليّ، وفتح النقاش في المجموعة حول الموضوع المطروح. في نهاية كلّ لقاء تجري عملية جمع مردود جماعي من المشاركات (تغذية مرتدة جماعية). كما ننهي كلّ لقاء برحلة استكشافية مقترحة هدفها الأساسي ربط المعارف الجديدة بواقع المتدربات العملي.

"من أجل طفولة سعيدة" : دليل تدريب مربيات رياض الأطفال أثناء الخدمة.

محتوى التدريب:

الأهداف	الأبواب/ الجلسات
<p>الهدف العام: تعزيز معرفة الراشد واستمرار مسار المعرفة، والتعرف على أسس التعلم الناشط</p> <p>الأهداف المحددة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ التعرف على واقع الطفولة المبكرة وتحديد الأولويات ▪ معرفة أهمية "أسس التعلم الفعال" 	<p>الباب الأول: تعلم الكبار</p>
<ul style="list-style-type: none"> • تعارف المشاركات وتوضيح التوقعات والاتفاق على قواعد العمل • الاتفاق على الأمور التقنية الإدارية. • البدء ببلورة أجواء تعليمية وبلورة المجموعة 	<p>1. افتتاح وتعارف</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الاستمرار بتشكيل المجموعة • مفهوم التعلم النشط • تعزيز ثقافة المشاركة في نهج العمل التربوي المتبع في كل روضة • تعزيز الثقة بالذات وبالخبرات. 	<p>2. أنا والمؤسسة التي أعمل فيها</p>
<ul style="list-style-type: none"> • التعرف على واقع الطفولة المبكرة وتحديد الأولويات 	<p>3. أنا والطفولة المبكرة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • التعرف على أسس تعلم الأطفال • ربط التجربة التعليمية بالعوامل المختلفة المحفزة للتعلم 	<p>4. أنا كمتعلمة (أسس التعلم الفعال)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • استمرار بلورة المجموعة • تعريف دور البالغ في عملية التعلم. • فهم العوامل التي تجعل التعلم أسهل وأكثر متعة وتزيد من دافعية المتعلم. 	<p>5. أسس تعلم الكبار</p>

"من أجل طفولة سعيدة" : دليل تدريب مربيات رياض الأطفال أثناء الخدمة.

<p>الهدف العام: التعرف على مراحل النمو التي تحدث بخطوات متسلسلة تتخللها فترات تكون فيها جاهزية الطفل للتعلم في أوجها.</p> <p>الأهداف المحددة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التعرف على أسس التعلم الفعال • تحديد أهمية النهج الشمولي التكاملي • التعرف على المجالات النمائية وشموليتها، والتكامل بينها • التعرف على شروط التقييم وأدواته ووسائله 	<p>الباب الثاني: النهج الشمولي التكاملي ومراحل النمو</p>
<ul style="list-style-type: none"> • التعرف على أسس التعلم الفعال 	<p>6. التعلم الفعال</p>
<ul style="list-style-type: none"> • التعرف إلى أهميّة النهج الشموليّ التكامليّ. 	<p>7. النهج الشمولي التكاملي</p>
<ul style="list-style-type: none"> • تعرّف المربيّات على المجالات النّمائية وشموليتها والتكامل بينها. 	<p>8. مراحل النمو</p>
<ul style="list-style-type: none"> • استشفاف أهميّة فهم نموّ الطّفل في سياق شمولي 	<p>9. نمو الأطفال</p>
<ul style="list-style-type: none"> • تعرّف المشاركات على الشّروط الواجب توافرها في التقييم 	<p>10. تقييم نمو الأطفال</p>
<ul style="list-style-type: none"> • التّعرّف على مفهوم التقييم وأهميته ووسائله وأدواته في رياض الأطفال. 	<p>11. وسائل وأدوات تقييم الطفل في الروضة</p>
<p>الهدف العام: تعزيز معرفة المربية عن دورها ، أهميته، وتعزيز قدراتها في العمل الناجح مع الأطفال.</p> <p>الأهداف المحددة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التعرف بعمق على مهام المربية • التعرف على مفهوم الاتصال الفعال • التعرف على كيفية تطوير المهارات السلوكية 	<p>الباب الثالث: دور المربية</p>
<ul style="list-style-type: none"> • التعرف على المسار المهني للمربية 	<p>12. المربية ومسارها المهني</p>
<ul style="list-style-type: none"> • التعرف بعمق على عمل المربية ومهامها 	<p>13. الوصف الوظيفي للمربية (1)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • التعرف بعمق على عمل المربية ومهامها 	<p>14. الوصف الوظيفي للمربية (2)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • التعرف على مسار تبلور المواقف 	<p>15. المنظومة القيمية للمربية</p>

"من أجل طفولة سعيدة" : دليل تدريب مربيات رياض الأطفال أثناء الخدمة.

16.مهارات المربية	• تعرف المشاركات على مفهوم الاتصال الفعال
17.مهارات الاتصال (الاستماع النشط وعناصر لغة الأنا)	• تطوير مهارات سلوكية مهمة لدى المربيات
18.الإشراف والمتابعة والتقييم للمربيات	• التعرف على مفهوم وأهمية "الإشراف والمتابعة والتقييم" للمربيات
الباب الرابع: تعلم الأطفال	<p>الهدف العام: التأكيد على أهمية المتعة في عملية التعلم والتأكيد على دور المربية كوسيلة</p> <p>الأهداف المحددة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تقديم نماذج عن العمل بالنهج الشمولي التكاملي • التعرف على مصادر لجمع مؤشرات التعلم • التعرف على أهمية التوثيق وأساليب ومعايير تقييم الأنشطة
19. النهج الشمولي التكاملي وتعلم الطفل	• التعرف على أهمية اللعب في تعلم الطفل
20. تعلم الأطفال	• تقديم نموذج تطبيقي للعمل بالنهج الشمولي التكاملي مع الأطفال
21. أسئلة الطفل والمربية كوسيلة في المشروع	• تقديم نموذج تطبيقي للعمل بالنهج الشمولي التكاملي مع الأطفال
22. المصادر لجمع مؤشرات التعلم والتوثيق وأدوات جمع المعلومات	• التعرف على مصادر لجمع مؤشرات التعلم • التعرف على التوثيق وأهميته
23. تقييم الأنشطة	• التعرف على أساليب ومعايير تقييم الأنشطة مع الأطفال.
الباب الخامس: بيئة الروضة	<p>الهدف العام: ضمان تطور الطفل من خلال توفير بيئة مثرية وداعمة لنموه وتطوره من خلال:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التعرف على أسس تنظيم البيئة التربوية والبنية التحتية • تعلم انتاج اللوحات الأساسية المثرية لبيئة الروضة

"من أجل طفولة سعيدة" : دليل تدريب مربيات رياض الأطفال أثناء الخدمة.

<p>الأهداف المحددة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التعرف على معايير: <ul style="list-style-type: none"> ▪ البيئة المثلى للتعلم النشط ▪ البيئة المثيرة والداعمة لنمو الطفل ▪ بيئة الروضة الجديدة • التعرف على سبل إنتاج لوحات وألعاب لإثراء بيئة الروضة. 	
<ul style="list-style-type: none"> • التعرف على السبل المختلفة في تنظيم بيئة للتعلم النشط في الروضة 	24. البيئة المثلى للتعلم النشط
<ul style="list-style-type: none"> • تنظيم بيئة التعلم النشط 	25. البيئة المثيرة والداعمة لنمو الطفل
<ul style="list-style-type: none"> • أسس تنظيم البيئة التربوية والبنية التحتية. 	26. بيئة الروضة الجديدة
<ul style="list-style-type: none"> • تعرف المشاركات على أنواع اللوحات والألعاب المثيرة لبنية الروضة. 	27. ورشة إنتاج لوحات وألعاب لإثراء بيئة الروضة
<p>الأهداف العامة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعزيز التوجه الإيجابي نحو اللغة لدى الأطفال بما يتلاءم مع مراحل النمو • إتاحة الفرصة للمربيات لاكتشاف مقدراتهن على إنتاج ألعاب تربوية لغوية <p>الأهداف المحددة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد مؤشرات الاستعداد للقراءة والكتابة لدى الأطفال • اعداد وتجهيز بيئة مثيرة لغويا وانتاج ألعاب تربوية لغوية داعمة لنمو الطفل. 	<p>الباب السادس: اللغة في الروضة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • تعزيز التوجه الإيجابي نحو اللغة لدى الأطفال بما يتلاءم مع مراحل النمو 	28. اللغة في الروضة
<ul style="list-style-type: none"> • إتاحة الفرصة للمربيات لاكتشاف مقدراتهن على إنتاج ألعاب تربوية لغوية 	29. إنتاج ألعاب لغوية
<p>الأهداف المحددة:</p>	<p>الباب السابع: المشكلات السلوكية والتعامل معهم في المواقف الصعبة</p>

"من أجل طفولة سعيدة" : دليل تدريب مربيات رياض الأطفال أثناء الخدمة.

<ul style="list-style-type: none"> • التعرف على المشاكل السلوكية العادية وكيفية التعامل معها. • تعزيز وعي المشاركات بأن الظروف الضاغطة لها تأثيرات على الطفل 	
<ul style="list-style-type: none"> • التعرف على المشاكل السلوكية العادية وكيفية التعامل معها. • تعزيز وعي المشاركات بأن الظروف الضاغطة لها تأثيرات على الطفل 	<p>30. التّعامل مع المشاكل اليوميّة</p> <p>31. تعامل المربّيات مع الأطفال في المشاكل السلوكية</p>

• من صفحات الدليل:



في الأنشطة المقترحة، نحة بسلة من الملاحظات
المُعدّة تحت عنوان "لفتة نظر"،
وضعت اللفّات بناءً على الخيارات التّربويّة المختلفة.



الأهداف: +

الوقت: ⏰

المواد اللازمة: 📏

الخطوات: 📌

التقييم: ⚖️

الرحلة: 🗺️

الاستكشافية: 🧐

"من أجل طفولة سعيدة" : دليل تدريب مربيات رياض الأطفال أثناء الخدمة.

• أدوات مساندة للجلسات

أوراق عمل الجاب الأول: تعلم الكبار



ورقة العمل رقم ١



مدخل النقاش

قراءات إضافية مساندة

"من أجل طفولة سعيدة" : دليل تدريب مربيات رياض الأطفال أثناء الخدمة.

الباب الخامس

بيئة الروضة

جلسات تدريبية حول الموضوع:

- البيئة التي تتعلم الطفل
- البيئة الفكرية والثقافية للطفل
- بيئة الروضة الجديدة
- ورشة إنتاج لوحات وألعاب لإثراء بيئة الروضة

أوراق عمل الباب الخامس: بيئة الروضة

- 1- تقيم أوضاع رياض الأطفال
- 2- النظام اليومي اليومي
- 3- قائمة المشغلة
- 4- الموجودات
- 5- قائمة جرد - التعلم من خلال اللعب
- 6- مخطى الروضة وبيئتها المادية
- 7- المجهيزات التربوية 1
- 8- المجهيزات التربوية 2
- 9- أنواع المُنَادِح الإثرائية في الروضة

ورقة العمل رقم 6

لائحة الاستراتيجيات

نلوح على أنفسنا الأسئلة التالية، وننتبه إلى مدى استخدامنا القاريات المذكورة. نعمل مع زميلة لنا ونختبر بعضاً الجهد للحصول على صورة موضوعية.

الاستراتيجية المستخدمة	عدد المرات في الأسبوع	مثال محدد عن كيفية استخدامها لها
1- إعطاء الاهتمام والتأييد وتقديم المساعدة عند طلبها بالتفكير المناسب		
2- ملاحظة السلوك الإيجابي والتعليق عليه		
3- تجاهل سوء التصرف الناتج عن بحث الطفل عن الاهتمام (البكاء من دون سبب، التوبيخات العصبية)		
4- تشجيع شريك النفس عبر الطلب من الطفل أن يكون جزءاً من العمل		
5- التوجه إلى المساعدة الخارجية (بما فيها قراءة الكتب والاستئناس بأراء الاستشاريين)		
6- تمثيل المواقف الإيجابية لتعليم السلوك المناسب		
7- تعليم مهارات التعاون والتفاوض		
8- إتاحة المجال لتنظيم الأطفال من العواطف الطبيعية والمنطقية		
9- التماسح للأطفال بالفهم بأفضل التمارين لزيادة فرص التفاهم		
10- اعتبار كل يوم بداية جديدة وثقة بأن الطفل سيتغير		

قراءات إضافية مساندة

تمارين وأنشطة فعاليات تنشيط وكسر جليد

المصدر: متفح عن دليل «سكر» - الطليعة الأولى

في هذا التقويم نجد التمرين (3) بعض الأنشطة والألعاب التي يمكن تنفيذها مع المشاركات «المتسبات» أو التفتيح أو الترفيه أو التفرغ أو التفرغ النفسي.

الأهداف:

- إتمام/إستيفان/كسر جليده وتنشيط ما بين الأنشطة
- ممتعة وفيرة مجموعة تعلم

الوقت: دقائق أو أقل

من المهم:

- الاهتمام بتحديد المواد المطلوبة قبل البدء في النشاط.
- مشاركة الجميع في الأنشطة.

1) تذكر الأسماء:

نطلب من كل مرتبة ذكر اسمها وأسماء الزميلات التي عملها أو في ورشة العمل

2) «ليس...»:

نطلب من الجميع الوقوف، ونشرح اللعبة:

- نطلب منهم شن شيء أرق بجانبهم مثلاً في الغرفة (لوحة، غنجان، كلمات، شال...).
- نطلب منهم شن شيء أخصر داخل الغرفة.

يركض الجميع داخل الغرفة بشكل عشوائي، حال سماعهم الميسر (3) وهو يفرح الكف أو على الطاولة، وعندما يتوقف عن الفرح ينكر لونا (أحمر، مثلاً) وجهها يلوكه الجميع للاسماك يأتي شيء لونه أحمر... وهكذا... بعد أن يأنك الميسر (3) من أن المجموعة تتناقل ينقل الشيء الآخر.

36- تحدث الآلة من فريكات مختلفة، وخاصة من مادة أمتها اعتدال حزام - مركز القنار - غزة

37- من الفيزياء بشرى الفيزياء

38- من الفيزياء بشرى الفيزياء، والفيزياء اعتدال حزام