

# الدليل التدريبي

لتدريب وتأهيل مُقدمات الرعاية في الحضانات على الطفولة المُبكرة  
منذ الميلاد إلى أربع سنوات



# المملكة الأردنية الهاشمية

رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية

( ٢٠١٦ / ٩ / ٤٢٢٢٢ )

يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن  
محتوى مصنفه ولا يعبر هذا المصنف عن رأي  
المكتبة الوطنية أو أي جهة حكومية أخرى

# شكر وتقدير

جاء هذا الدليل التدريبيّ المتخصّص في مجال الطفولة المُبكرة للأطفال من عمر الميلاد إلى أربع سنوات، والعمل في الحضانات نتاجاً لدعم وتعاون عددٍ من المؤسّسات والشركاء في مجال الطفولة في الأردن.

إذ نُعبّر هنا عن مدى تقديرنا وشكرنا واعتزازنا لجميع المؤسّسات والخبراء والمراجعين، كما نخصّ بالشكر:

## فريق الإعداد من المجلس الوطنيّ لشؤون الأسرة:

الدكتور هيثم الزعبي ، غادة القاضي ، إيمان الحراسيس ، لبنى الزعبي ، سوار المجالي ، تمارا الزعبي ، هانبة الخانجي ، دانا الخصاونة.

## فريق المراجعة من مؤسّسة نهر الأردن:

مجدولين الحلبي ، مصطفى محسن ، عليا البيطار ، هدى العشي ، رولا الحيارى ، أدبية حجازي ، أيمن المحيسن.

## فريق المراجعة من الجامعة العربية المفتوحة / الأردن:

أ. د محمد الطوالبة ، د. فدوى العشي ، د. نسرين الشمايلة ، د. مجدي المشاعلة ، د. نهلة الخطيب ، د. ليلى ضمرة ، د. عبير ديرانية ، د. ميماس كمور.

وأخيراً؛ نتوجّه بوافر الشكر لجميع المدربين والميسرين الذين شاركوا في الدورات التدريبيّة التي عُقدت لاختبار هذا الدليل وتقيّمه، ولما قدّموه من أفكار واقتراحات غنيّة أثرت هذا الدليل، وأخرجته بهذه الصورة.

المجلس الوطني لشؤون الأسرة



## كلمة إفتاحية



تعد مرحلة الطفولة المبكرة من المراحل المهمة في حياة الإنسان، لذا دأب المجلس الوطني لشؤون الأسرة وبحسب قانونه الذي يولي مرحلة الطفولة اهتماماً بالغاً، وتوجيهات من صاحبة الجلالة الملكة رانيا العبد الله المعظمة (رئيس مجلس أمناء المجلس الوطني لشؤون الأسرة) على الارتقاء بنوعية الخدمات المقدمة للأطفال في كافة المجالات، ويأتي إعداد هذا الدليل التدريبي لمُقدِّمات الرِّعاية في الحضانات على الطفولة المُبكرة منذ الميلاد إلى أربع سنوات بهدف رفع كفاءتهن ولتقديم نموذجاً في توفير البرامج التدريبية المتخصصة في هذا المجال بما في ذلك إعداد المدربين وفقاً للمعايير العلمية.

واستند الدليل الذي يعد الأول من نوعه على مراجعة المعلومات المتخصصة في مجال الطفولة المُبكرة، وبالتعاون مع خبراء ومتخصصين من الجامعة العربية المفتوحة/ فرع الأردن ومؤسسة نهر الأردن، وكذلك بناءً على الخبرات التنفيذية والتقنية لدى موظفي المجلس الوطني لشؤون الأسرة في مجال الطفولة المُبكرة، ويسعى المجلس من خلال ذلك إلى رفع مستوى الوعي بالطفولة المبكرة للمؤسسات والهيئات والأفراد وتوضيح مدى أهميتها ودورها في بناء جيل واعي وفاعل في بناء المجتمع وزيادة التواصل والتفاعل وبناء الشراكات الحقيقية ما بين المؤسسات والهيئات والجامعات والمجتمعات المحلية للوصول إلى نموذج مثالي لإنشاء الحضانات ووفقاً للمعايير الدولية وليتخذى به للتعاون المستقبلي بين المؤسسات مع الإشارة إلى إمكانية العمل به في دول عربية أخرى.

وإننا إذ نقدر هذا الجهد العلمي للاستفادة منه وبما يسهم في إثراء المكتبة العربية لا يسعنا إلا أن نتقدم بخالص الشكر والعرفان لكل من ساهم في انجاز هذا الجهد الوطني، ضارعين للباري عز وجل أن يحفظ وطننا الحبيب واحة للأنفس الباحثة عن الحرية والكرامة في ظل مولاي حضرة صاحب الجلالة الهاشمية الملك عبد الله الثاني ابن الحسين المعظم أعز الله ملكه.

والله ولي التوفيق

أمين عام  
المجلس الوطني لشؤون الأسرة  
فاضل محمد الحمود



i	شكر وتقدير
ii	كلمة افتتاحية
iv	تمهيد
v	مخطط الموضوعات التدريبية والوقت الزمني لكل موضوع في الدليل التدريبي
1	الموضوع الأول : الطفولة المبكرة
3	الموضوع الثاني : الحضانات ومعايير جودة الخدمات المقدمة فيها
9	الموضوع الثالث : المعايير النمائية والتطورية للأطفال منذ الميلاد إلى سنة
26	الموضوع الرابع : تطبيقات عملية من الدليل التدريبي للأنشطة من الميلاد إلى سنة
28	الموضوع الخامس : المعايير النمائية والتطورية للأطفال من عمر سنة إلى سنتين
40	الموضوع السادس : تطبيقات عملية من الدليل التدريبي للأنشطة من سنة إلى سنتين
41	الموضوع السابع : المعايير النمائية والتطورية للأطفال من سنتين إلى ثلاث سنوات
49	الموضوع الثامن : تطبيقات عملية من الدليل التدريبي للأنشطة من سنتين إلى ثلاث سنوات
50	الموضوع التاسع : المعايير النمائية والتطورية للأطفال من ثلاث إلى أربع سنوات
59	الموضوع العاشر : تطبيقات عملية من الدليل التدريبي للأنشطة من ثلاث إلى أربع سنوات
60	الموضوع الحادي عشر : توجيه السلوك
71	الموضوع الثاني عشر : ابتكار أنشطة جديدة
74	الموضوع الثالث عشر : ركن القصة
81	الموضوع الرابع عشر : تعليمات ترخيص الحضانات المؤسسية في القطاع العام والخاص والتطوعي
89	الموضوع الخامس عشر : تصميم بيئة الحضنة النموذجية
92	الموضوع السادس عشر : التعليمات والسياسات الخاصة بالبيئة الداخلية للحضنة
96	الموضوع السابع عشر : مهمات وأدوار العاملات في الحضنة
100	الموضوع الثامن عشر : تطوير مهارات التواصل مع أسرة الطفل
108	الموضوع التاسع عشر : الصحة وتغذية الأطفال في الحضانات
114	الموضوع العشرون : الإسعافات الأولية والتعامل مع حالات الطوارئ
115	الموضوع الحادي والعشرون : يوم عملي / تطبيقات عملية

تمَّ إعداد وبناء هذا الدليل التدريبي بالاستناد إلى مراجعة المعلومات المتخصصة في مجال الطفولة المبكرة، وكذلك بناءً على الخبرات التنفيذية والتفنية لدى موظفي المجلس الوطني لشؤون الأسرة في مجال الطفولة المبكرة، وبالتعاون مع خبراء ومتخصصين من الجامعة العربية المفتوحة/ فرع الأردن ومؤسسة نهر الأردن.

ويأتي هذا الدليل التدريبي منسجماً مع توجهات ورؤية المجلس الوطني لشؤون الأسرة من خلال توفير موادَّ تدريبية لتدريب وتأهيل عددٍ من العاملين ومُقدِّمات الرعاية والطالبات الخريجات على المهارات والمعارف الأساسية في تقديم الرعاية والخدمات في الحضانات، وبما يتناسب مع الاحتياجات والمهارات النمائية للأطفال من الميلاد إلى أربع سنوات.

## الفئة المُستهدفة من الدليل:

يستهدف هذا الدليل التدريبي مُقدِّمات الرعاية في الحضانات؛ والباحثات عن العمل؛ والخريجات الجُدد في تخصصات الطفولة وذات العلاقة؛ إضافةً إلى الأمهات والعاملات في مجال الحضانات من خلال تقديم المعارف والمهارات والأنشطة والتمارين الأساسية في مجال رعاية الطفولة المبكرة، وكذلك إكسابهن مهارات العمل وإدارة الحضانات.

## أهداف الدليل التدريبي:

تمَّ إعداد الدليل التدريبي لتمكين المدربين من تدريب وتأهيل مُقدِّمات الرعاية للأطفال في الطفولة المبكرة منذ الميلاد إلى أربع سنوات، ومن المهمّ التأكيد على أن مُقدِّمات الرعاية يمتلكن العديد من المعارف والمهارات والتجارب التي يمكن الاستفادة منها وتطويرها وتعزيزها في مجال العمل مع الطفولة المبكرة وخصوصاً في رعاية الأطفال منذ الميلاد إلى أربع سنوات.

ويحتوي الدليل التدريبي على ٢١ موضوعاً رئيساً يركّز على المهارات والمعارف الأساسية في العمل مع الأطفال منذ الميلاد إلى أربع سنوات، وكذلك حماية الطفل وتوفير البيئة الآمنة، ومهارات العمل الأساسي لمُقدِّمات الرعاية في الحضانات.

## الهدف العام:

تمكين ورفع كفاءة مُقدِّمات الرعاية من خلال تطوير قدراتهن ومهاراتهن ومعارفهن في مجال الطفولة المبكرة من أجل تعزيز فرصهن في بيئة العمل وسوق العمل الأردني. كما يأتي هذا الدليل التدريبي لتحقيق مجموعة من الأهداف الفرعية الآتية:

- رفع مستوى الوعي عند المشاركات بمفاهيم ومهارات عمل الحضانات والبيئة الآمنة؛
- إكساب المشاركات المهارات الأساسية لتقديم الخدمات الأساسية للأطفال منذ سن الميلاد إلى أربع سنوات؛
- تزويد المشاركات بالمعلومات الأساسية حول الاحتياجات النمائية للأطفال منذ الميلاد إلى أربع سنوات؛
- إكساب المشاركات مهارات عمل الأنشطة المتخصصة بالأطفال؛
- تمكين المشاركات في مهارات التشغيل والتوظيف ليصبحن مؤهلات وقادرات على الانخراط في سوق العمل.

# الموضوعات التدريبية



# الموضوعات التدريبية

 <p>تصميم بيئة الحضانة النموذجية. ٦٠ دقيقة</p>	 <p>تعليمات ترخيص الحضانات المؤسسية في القطاع العام والتطوعي. ٦٠ دقيقة</p>	 <p>ركن القصة ٩٠ دقيقة</p>
 <p>تطوير مهارات التواصل مع أسرة الطفل ٩٠ دقيقة</p>	 <p>مهام وأدوار العاملين في الحضانة. ١٢٠ دقيقة</p>	 <p>التعليمات والسياسات الخاصة بالبيئة الداخلية للحضانات. ٦٠ دقيقة</p>
 <p>يوم عملي / تطبيقات عملية ٨ ساعات</p>	 <p>الإسعافات الأولية والتعامل مع حالات الطوارئ والإخلاء ٤ ساعات</p>	 <p>الصحة وتغذية الأطفال في الحضانات ١٢٠ دقيقة</p>

## ملاحظة:-

يتم تنفيذ التدريب على مدار ٨ أيام تدريبية، وبمعدل ٦ ساعات تدريبية ويبلغ المجموع الكلي لعدد ساعات التدريب (٤٨) ساعة تدريبية .





# الموضوع الأول: الطفولة المبكرة

## الأهداف

- تعريف المشاركات بمفهوم الطفل.
- تعريف المشاركات بمفهوم الطفولة المبكرة.
- إكساب المشاركات توجهات إيجابية نحو أهمية الطفولة المبكرة في حياة الإنسان.



## الأدوات

لوح، وأوراق قلابية، أقلام، Data show.



## أساليب التدريب

مجموعات عمل، لعب أدوار، حوار ومناقشة.



## الوقت

٦٠ دقيقة



## عزيزي الميسر/ة:

تذكر إتباع إرشادات عمل المجموعات، من حيث تحديد قائد للمجموعة، وضابط للوقت ، وتوزيع للمهام على أفراد المجموعة، والتأكيد على مشاركة جميع الأعضاء.

## الإجراءات :

- (١) يقوم الميسر/ة بوضع صورة أو رسم طفل على اللوح، وتحته كلمة طفل مقطعة (ط ف ل) ثم يقوم الميسر/ة بسؤال جميع المشاركات بأن يقمن بكتابة كلمة تختص بالطفولة وعالمه، مستخدمين كلمات تبدأ بحرف (ط أو ف أو ل) ثم يدير الميسر/ة حواراً ونقاشاً على هذا النشاط.
- (٢) ثم يقوم الميسر/ة بتقسيم المشاركات على (٤) مجموعات عمل، ويطلب من كل مجموعة أن تقوم بتعريف الطفل، مستخدمين الكلمات أو الإجابات المسجلة على اللوح.



(٣) يعرض المُيسّر/ة تعريف الطفل القانوني والمعتمد في الأردن: الطفل: هو كلُّ إنسان لم يتجاوز الثامنة عشرة من عمره (المادة الأولى من اتفاقية حقوق الطفل). وقد عرّفت اللجنة البريطانية للمناهج وتعليم الطفولة المبكرة (٢٠١١) طفل الحضانة: هو ذلك الطفل في سن ما قبل المدرسة الذي يحضر مراكز خاصّة تسمّى دار الحضانة بهدف الرعاية وتحسين جوانب النمو.

(٤) ثم يعرض المُيسّر/ة تعريف مرحلة الطفولة المبكرة مستخدماً جهاز عرض (Data Show) حول تعريف الطفولة المبكرة.

### الطفولة المبكرة:

تشير "تنمية الطفولة المبكرة" إلى منهج شامل موحد من السياسات والبرامج التي تستهدف الطفل من مرحلة ما قبل الولادة وحتى الثامنة من عمره، من أجل تطوير وتنمية كامل إمكانياته، وقدراته، واستعداداته الجسدية والعقلية والاجتماعية، والانفعالية، تنمية متوازنة تتناسب مع خصائصه النمائية واحتياجاته العمرية، فالإنسان كائن حي موحد لا مجرد أجزاء مستقل بعضها عن البعض الآخر، ولا ترتبط مجرد ارتباط ميكانيكي بل يعتمد بعضها على الآخر. وهذا النهج يستهدف الأطفال أنفسهم ومناحي الرعاية ومقدمي الخدمات لتحسين الخدمات المجتمعية المقدمة لهم، وتوفير بيئة محفزة لنمو وتطور الأطفال تضمن حقهم في البقاء والنماء والحماية والمشاركة.

(٥) يشير المُيسّر/ة إلى أنه، وخلال التدريب/ الدليل التدريبي، سيتم التعرف على مراحل وخصائص النمو لكل مرحلة عمرية في الجلسات القادمة.

(٦) يقوم المُيسّر/ة بتقسيم المشاركات إلى ٤ مجموعات عمل، ويطلب من كل مجموعة أن تفكر بأهمية مرحلة الطفولة، ثم يطلب من كل مجموعة عرض نتائج عملها على بقية المجموعات.

(٧) يقوم المُيسّر/ة بتلخيص أهمية الطفولة المبكرة وعرضها على المشاركات

### أهمية مرحلة الطفولة:

- يكون فيها النمو سريعاً، وبخاصة النمو المعرفي؛ واللغوي؛ والحركي.
- يكون قد ظهر عليه الجانب الأساسي من تراث تكوينه الوراثي .
- تكوين المفاهيم الاجتماعية والقيم.
- يستطيع الطفل أن يُبدي خصائص انفعالية متنوعة.
- التحكم في عملية الإخراج.
- تطوّر الميل إلى الحرّية واستكشاف البيئة المحيطة عن طريق الحواس.
- الاستقلالية .
- تفتح الأبواب والأفق لتنوّع القراءات والمعاني، وتعزّز قبول الاختلاف كمبدأ أساسي في التعبير.
- تبني القدرة على التركيز؛ وحل المشكلات؛ والتفكير الإبداعي؛ والدافعية الذاتية.
- بناء مفهوم الذات الإيجابية عند الأطفال.

## الموضوع الثاني: الحضانات ومعايير جودة الخدمات المُقدّمة فيها

### الأهداف

- تعريف المشاركات بمفهوم الحضانة.
- تعريف المشاركات بأهمية الحضانة في حياة الطفل والأم.
- تعريف المشاركات بأهداف الحضانة في حياة الطفل.
- تعريف المشاركات بمعايير جودة الخدمات في الحضانة.



### الأدوات

لوح، وأوراق قلابة، أقلام ، Data show .



### أساليب التدريب

مجموعات عمل، لعب أدوار، حوار ومناقشة.



### الوقت

٩٠ دقيقة



وتؤكد الدراسات أنّ الأطفال الذين التحقوا بالحضانات أو رياض الأطفال تبين أنهم أفضل في مستوى النمو اللغوي والمهارات الاجتماعية والتفاعل مع الآخرين من الأطفال الذين التحقوا بالمدرسة مباشرة دون المرور بهذه المرحلة التمهيدية.

## الإجراءات :

- (١) باستخدام أسلوب العصف الذهني، يقوم المُيسّر/ة بعرض كلمة الحضانة؟ وبعدها يسأل المُيسّر/ة المشاركات: ماذا نعني بالحضانة؟ او ما هي الحضانة؟

الحضانة ؟

(٢) يقوم المُيسِّر/ة بتوزيع المشاركات إلى مجموعات عمل، وإعطاء كل مجموعة ورقة "فليب شارت"، ويطلب المُيسِّر/ة من كل مجموعة بأن تتفق فيما بينها على إعطاء تعريف واضح ومفهوم عن الحضنة على الورقة لعرضها على بقية المشاركات، وأن تستعن بالحوار والنقاش اللذين حدثا حول مفهوم الحضنة.

(٣) بعدها يتولى كل قائد مجموعة الخروج أمام المشاركين وعرض تعريف الحضنة الخاص بمجموعته، ثم يناقش المُيسِّر/ة تعريف الحضنة المقترح من قبل مجموعات العمل، ويحرص هنا المُيسِّر/ة على تشجيع المشاركات على المشاركة في الحوار المتعلق بالمفاهيم المقترحة من قبلهن عن الحضانات.

(٤) يقوم المُيسِّر/ة بعرض تعريف الحضنة باستخدام ( Data show ) أو قراءته من المادة التدريبية ومناقشته مع المشاركين.

**تعريف الحضنة:** هو المكان الآمن الذي تُقدّم فيه الرعاية والتربية والتعليم للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة وبما يتوافق وحاجاتهم النمائية المعرفية والانفعالية والجسمية والاجتماعية لهذه المرحلة العمرية من قبل مُقدّمي رعاية مؤهلين ومدربين وقادرين على تقديم خدمات متخصصة في الطفولة المبكرة.

(٥) بعد ذلك ينتقل المُيسِّر/ة إلى أهمية وجود الحضنة سواء كانت للطفل أو الأم، فيدير المُيسِّر/ة حلقة نقاش، وذلك بطرح سؤال على المشاركين: **ما أهمية الحضنة في حياة الطفل والأم؟**

**ملاحظة:** يراعي المُيسِّر/ة تليخيص أهم النقاط التي طُرحت من المشاركات عن أهمية وجود الحضنة.

(٦) بعد النقاش والحوار يعرض المُيسِّر/ة مرفق المادة التدريبية عن أهمية الحضنة، ويمكن الطلب من أحد المشاركات قراءة المادة من ( Data show ).

تذكري: : أن يتم التركيز في هذه المراحل العمرية على توفير بيئات غنية للطفل للعب والاستكشاف.

## أهمية الحضنة :

تُعدّ الحضنة بالغة الأهمية في حياة كل من الطفل والأم، وتظهر أهميتها في حياة الطفل في النواحي الآتية:

- يبدأ الطفل تعلّم مهارات الاستعداد القرائي، والكتابي، والحسابي.
- توسيع بيئة التعامل لتشمل غير أفراد أسرته.
- يتعلّم الطفل كيفية اللعب مع الأطفال الآخرين.
- يتعلّم الطفل كيفية بناء العلاقات الاجتماعية والصدقات.
- يتعلّم الطفل أسلوب حلّ المشكلات بنفسه.
- يتعلّم كيفية التعامل مع الأطفال ممن هم أكبر منه سناً، وكذلك التعامل مع الأطفال الآخرين ذوي الصفات والخصائص والطباع المختلفة عنه.
- يتعلّم الاعتماد على نفسه، ويكتسب سلوكيات وعادات إيجابية جديدة، مثل: النظام، والمسؤولية، والأخذ والعطاء بعدما كان يأخذ فقط.



• يبدأ في الحضانة بتلقي التعليمات للمرة الأولى من أشخاص غير والديه، ويعي أنه يقضي عدداً من الساعات بعيداً عنهما، فيتفاعل اجتماعياً، ويخرج من النطاق الضيق، وهو نطاق التعامل مع أسرته فقط، وتتسع حياته لتضم أيضاً أصدقاء وزملاء وأشخاصاً آخرين، فيعيش الحياة على طبيعتها، وعلى نحوٍ واقعيٍّ، ويبدأ التفكير بأن أمه أو والديه هم جزء من حياته، وليس كل حياته.

(٧) بعد ذلك؛ وباستخدام (Data show) ، يعرض المُيسِّر/ة أهداف الحضانة الموجودة في المادة التدريبيَّة، ويقوم بتوضيح الأهداف للمشاركات وشرحها.

## أهداف الحضانة:

- توفير بيئةٍ صحيَّةٍ وآمنةٍ محفَّزةٍ ومناسبةٍ للأطفال للتعلُّم واللعب والتسلية، والتعرف على الذات وتطويرها.
- تطوير مفهوم الذات الإيجابيَّة للطفل.
- تدعيم القيم والأخلاق الإيجابيَّة، وتنمية المواهب والطاقات الإبداعية عند الأطفال.
- تدعيم قيمة متعة العلم والمعرفة بتوفير الكثير من الحب والتشجيع.
- في بيئة آمنة وجذابة.
- تعزيز قدرة الطفل على النمو والتعلُّم من خلال تطبيق أرقى درجات الرعاية المُبكرة.
- تعزيز مهارات الأطفال الاجتماعيَّة من تفاعل وتعاون؛ ومشاركة الجماعة؛ والاستماع، وكيف يأخذ الدور في عمل الأشياء؛ وتكوين العلاقات.
- تطوير مهارات التكيف مع الأشخاص الجدد (خارج نطاق الأسرة) والمواقف الجديد في الحياة.
- تطوير خيال الأطفال بالاعتماد على الأنشطة الإبداعية التطوريَّة التي تشجعهم على التعبير وتبادل الأفكار والمشاعر مع الأطفال الآخرين.
- الحرص التام على صحة الطفل وغذائه.
- تنمية المهارات اللغويَّة والمعرفيَّة والانفعاليَّة والحركيَّة وفقاً لمراحل نمو الطفل الطبيعيَّة.
- من خلال التركيز على حاجات نمو الطفل المختلفة، مثل: الجانب التعليمي؛ والاجتماعي؛ والجسمي، والمعرفي؛ والانفعالي؛ والديني... وغيرها.
- تمكين الطفل وتوفير تجربة غنيَّة وسلسلة للانتقال من مرحلة الحضانة إلى مرحلة رياض الأطفال ثم المدرسة.

## أهمية الحضانة بالنسبة للأم:

- تتعاون الحضانة مع الأمهات في تربية الطفل وتنشئته اجتماعياً.
- ساعات وجود الطفل بالحضانة تُتيح للأمهات الفرصة ليتحرَّرن من أعباء ومتاعب الانشغال بالأطفال فترة من النهار.
- مع دخوله - كمكان آمن- تشعر الأم بالاطمئنان والراحة النفسيَّة، إضافةً إلى ثقتها في توفير الصِّحة النفسيَّة لطفلها، ما يدفع الأمهات لممارسة أعمالهن خارج البيت.
- تفرح الكثير من الأمهات بدخول ابنتها الحضانة؛ فهي فرصتها لمشاهدة طفلها ومقارنته بأقرانه بالمكان، فتتعرف على ما ينقصه وما يتميز به أيضاً. وبالتحاور والأخذ والعطاء مع المشرفة، تتمكن الأم من التعرف على الكثير من سلوكيات طفلها السلبية والأخرى الإيجابيَّة.

(٨) يعرض المُيسِّر/ة أهم معايير جودة الخدمات المقدَّمة في الحضانات، (المرفق رقم (١) ) إذ تمَّ صوغ هذه المعايير بناءً على ماورد في أدبيات الحضانات التي كان بينها شبه إجماع على هذه المعايير السنة، إضافةً إلى الاستناد إلى نتائج دراسة علمية هدفت إلى تقييم دور الحضانة في الأردن.



وبطبيعة الحال؛ فإنّ الهدف من هذه المعايير هو تحسين نوعيّة الخدمات المقدّمة للأطفال في الحضانات، التي يجب أن تضمن تحقيق الرعاية الشاملة والتنشئة السليمة للأطفال ؛ وتوفير الأمن والسلامة الصحيّة لهم، وتعزيز قيم الانتماء الوطنيّ لديهم.

وعليه؛ لابدّ من الاستناد إلى عدد من المعايير لتصنيف جودة الخدمات المقدّمة في الحضانات. وبناءً عليه؛ سيتمّ تصنيف الحضانات (بناءً على مدى الالتزام بهذه المعايير) إلى خمس فئات من الأعلى إلى الأدنى (A.B.C.D.E)، وتُصنّف الحضانات التي لا تطبق المعايير ضمن الفئة (C)، وتُعطى وفق التقييم فرصة لتعديل أوضاعها، أو سحب منها الترخيص في حال بقاء الأمر كما هو

تُعدّ مرحلة الحضانة مهمّةً في حياة الطفل؛ إذ إنها تساهم في بناء شخصيته الوثيقة والقادرة على التعلّم مع المواقف المختلفة، فإذا جاءت فترة المدرسة التي فيها الكثير من الالتزامات والواجبات والوظائف، يكون الطفل قد أصبح مؤهلاً للتعامل معها، حيث تكون الحضانة قد مهدت الطفل للانتقال من مرحلة التعلّق الشديد بالأم والبيت إلى مرحلة جديدة مهمّة جداً، وهي مرحلة التعليم والدراسة، فيكون اندماجه فيها أكثر نجاحاً وسلاسةً لما اكتسبه من مهارات التعامل مع الآخرين في الحضانة، وأصبح أكثر استقلالاً.

## المرفق (١) معايير جودة الخدمات المقدّمة في الحضانات

### تشمل معايير الجودة مايلي:

**المعيار الأول :-** نظام الإدارة في الحضانة: وينقسم إلى **نظام إداري**، يتم فيه التأكد من كفاءة كل موظف، وقدرته على أداء المهّمات الموكولة إليه، وفقاً لشهاداته الدراسية ومستويات تدريبه، و**النظام المالي**، وتتم فيه المقارنة بين قيمة الرسوم وحجم الخدمات، إضافةً إلى آلية وضع الميزانيات وتطبيقها الصحيح. وهذا المعيار له (20%) من التقييم.

**المعيار الثاني :-** يضمّ الأداء التربوي، والتطوير الفني للحضانة من ناحية كادرها التعليمي، ويجب توظيف أصحاب المؤهلات والخبرات المتخصّصة في مجال الطفولة وخضوع أفرادها لعمليات تدريب وتطوير مستوى مستمر، ومدى انعكاس هذا الأمر على مستويات الأطفال المسجلين في كل حضانة، إضافةً إلى طبيعة المناهج المقدّمة للأطفال، ومواكبتها التطور التعليمي الحادث، وإفادتها لهم بشكل فعلي، كما يتم قياس مستوى الأطفال ومخرجاتهم التعليمية واستفادتهم مما يُقدّم لهم من مناهج وأساليب تعليمي. ، ووجود خطة لتدريب الموظفين الجدد، فضلاً عن كفاية وملاءمة الكادر الوظيفي مقارنة بأعداد الأطفال في الحضانة، وهذا المعيار له (٢٥%) من التقييم. وبحسب نتائج أول دراسة لتقييم دور الحضانة في الأردن، أظهر التقييم الذي شمل (١٠٥) مقدّمت رعاية في دور الحضانة أنّ (٦١%) منهن مستواهّن التعليمي هو التوجيهي وبفروع تخصص لاعلاقة لها بطبيعة عملهن مع الأطفال. وفي ما يتعلّق بالكفايات الفنيّة التقنيّة لمقدّمت الرعاية؛ بيّنت النتائج أنّ (٨٤%) لم يعتقدن بأهميّة قراءة (حكاية) القصص للأطفال في عامهم الأول؛ الأمر الذي يدلّ على أنهن لا يمارسن هذا النشاط مع الأطفال الذين يقمن برعايتهم.

**المعيار الثالث:-** يركّز على المسؤولية المجتمعيّة للحضانة، إذ يتمّ قياس ما تقدّمه لذوي الطلبة وللدولة بشكل عام، من تعزيز الهوية الوطنيّة الأردنيّة، ويشترط هذا المعيار على الحضانات المشاركة في المناسبات الوطنيّة والدينيّة، ومنها الاحتفال بيوم الاستقلال، وضرورة أداء النشيد الوطني، وغير ذلك من الفعاليات الوطنيّة. وهذا المعيار له (١٠%) من التقييم.

**المعيار الرابع:-** يركّز على حقوق المستفيدين من الحضانة، وهم الأطفال وذووهم، إذ يجب أن يكون هناك عقد منظم للعلاقة بينهم، يُتيح لهم التقدم بمقترحات وشكاوى، والحصول على استجابة لها من الإدارة، والتعرّف الدائم إلى تطور مستوى الطفل واحتياجاته. وهذا المعيار له (١٥%) من التقييم.

**المعيار الخامس:-** يعدّ الأهمّ بعد الأداء التربوي، ويختصّ بالأمن والسلامة العامّة، والمرافق والمواصلات المزودة بها، ومن بين اشتراطات هذا المعيار ضرورة وجود نظام طوارئ متكامل في حال حدوث أي أمور غير متوقعة داخل الحضانة، ويجب أن يضمّ آليات وكيفيّة التعامل مع الموقف والأطفال، لضمان سلامتهم. وهذا المعيار له (٣٠%) من التقييم. وقد بيّنت نتائج الدراسة أنّ (١٣%) من دور الحضانة التي شملتها العينة لا يوجد فيها مخرج للطوارئ، و(١٣%) لا توجد بها طفاية حريق، و(٢٨%) لم تكن أوعية الطعام فيها ورضاعات الحليب الخاصة بكلّ طفل تحمل اسمه، و(٢١%) تضع موادّ وأدوات التنظيف في أماكن يسهل للأطفال الوصول إليها.



**المعيار السادس:-** يتعلّق بالبيئة المادية للحضانة: إذ بيّنت نتائج الدراسة أنّ (٤٧٪) من دور الحضانة لا تتوفر فيها غرفة استقبال، و (٨٩٪) غير مهيأة لاستقبال الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصّة، و(٣٩٪) تفتقر جدرانها إلى الألوان الزاهية، وهو أحد المعايير الذي يشير إلى توفر البيئة المادية الجاذبة في الحضانة، كما بيّنت أنّ (٣٤٪) من المطابخ في دور الحضانة تفتقر للتهوية المناسبة، وحوالي (٥٠٪) من دور الحضانة لا تتوفر فيها المرافق الصحيّة المناسبة لعدد الأطفال وأحجامهم في هذه المرحلة العمرية. وأظهرت النتائج أن أكثر من نصف دور الحضانة بما نسبته (٥٥٪) لا تتوفر فيها طاولة غيار، و (١٨،٤٪) لا يوجد فيها سرير خاص لكل طفل، وهو الأمر الضروري لضمان نوم هادئ للأطفال، وأهميّة تخصيص سرير لكل طفل. وبحسب نتائج الدراسة؛ فإنّ الممارسات المتعلّقة بالنظافة في دور الحضانة لم تكن بالمستوى المطلوب، بل وأحياناً تشكّل خطراً على صحة الأطفال، مثل سوء التهوية في بعض دور الحضانة. وأظهرت النتائج أنّ (٣٣٪) من دور الحضانة؛ أي الثلث فيها رائحة غير لطيفة لحظة دخول الحضانة، و(٢٠٪) من دور الحضانة لا تخصّص منشقة خاصّة بكلّ طفل، وهو الإجراء الضروري لوقاية الأطفال من العدوى وانتقال المرض. وأن (٥٥٪) من دور الحضانة المشمولة في عينة الدراسة لا تتوفر فيها غرف مخصّصة لكلّ مرحلة عمرية، و(٥٣٪) لا تتوفر فيها ساحة ألعاب خارجيّة.



# الموضوع الثالث: المعايير النمائية والتطورية للأطفال منذ الميلاد إلى سنة

## الأهداف

- تعريف المشاركات بمفهوم النمو والتطور للأطفال منذ الميلاد إلى أربع سنوات.
- تعريف المشاركات بالخصائص النمائية (اللغوية؛ والمعرفية؛ والحركية؛ والانفعالية؛ والاجتماعية) للأطفال منذ الميلاد إلى ٢٢ شهر .
- تعريف المشاركات بتطور الأطفال الرضع.



## الأدوات

- لوحة؛ وأوراق قلابية؛ وأفلام
- ودليل الأنشطة للعاملين، Data show.



## أساليب التدريب

- عصف ذهني، وحوار ومناقشة



## الوقت

٩٠ دقيقة



## الإجراءات :

(١) باستخدام أسلوب العصف الذهني؛ (وعرضها على اللوح) يسأل المُيسِّر/ة المشاركات الأسئلة التالية:

- ماذا نعني بمفهوم النمو والتطور عند الطفل؟
- هل هناك فرق ما بين النمو والتطور؟
- وما هي مظاهر النمو؟

(٢) يقوم المُيسِّر/ة بتسجيل استجابات المشاركات على اللوح، ثم يدير نقاشاً حول الإجابات والردود على الأسئلة، وخلال النقاش يحاول المُيسِّر/ة الوصول مع المشاركات إلى تعريف النمو والتطور، والفروق ما بين التطور والنمو. بعدها يعرض المُيسِّر/ة على المشاركات باستخدام (Data Show) تعريف النمو ومظاهره ومبادئه وتعريف التطور. المرفق (١).

- (٣) يشير الميسر/ة إلى أنه سيتم خلال هذا الدليل والتدريب التعرف على أهم مظاهر تطور الطفل منذ الميلاد إلى ٤ سنوات مقسمة على المراحل العمرية والجوانب التطورية الأساسية التالية:
- الأطفال من الميلاد إلى سنة، الجوانب التطورية المعرفية واللغوية الحركية /الجسدية، الانفعالية الاجتماعية.
  - الأطفال من عمر سنة إلى سنتين، الجوانب التطورية المعرفية واللغوية، الحركية /الجسدية، الانفعالية الاجتماعية.
  - الأطفال من عمر سنتين إلى ٣ سنوات، الجوانب التطورية المعرفية واللغوية، الحركية /الجسدية، الانفعالية الاجتماعية.
  - الأطفال من عمر ٣ إلى ٤ سنوات، الجوانب التطورية المعرفية واللغوية، الحركية /الجسدية، الانفعالية الاجتماعية.
- وبعد عرض هذه التقسيمات على المشاركين، يبدأ الميسر/ة بالمرحلة الأولى، وهي مرحلة الأطفال من **عمر يوم إلى ١٢ شهراً**.
- (٤) يكتب الميسر/ة على اللوح الآتي: المرحلة العمرية من الميلاد إلى سنة وبجانبا التطور المعرفي واللغوي، الحركي/ الجسدي، الانفعالية الاجتماعية.
- (٥) ثم يقسم الميسر/ة المشاركات على (٣) مجموعات عمل، ويطلب من كل مجموعة أن تأخذ جانباً تطورياً واحداً، وتحاول كل مجموعة أن تكتب ما هي أهم الجوانب التطورية في المرحلة العمرية من وجهة نظرها، كما يشير الميسر/ة إلى ضرورة تخيل أو التفكير في طفل في المرحلة العمرية لكل مجموعة، وذلك لتسهيل عملية تحديد الجوانب التطورية.
- (٦) تقوم كل مجموعة بعرض عملها على بقية المجموعات، وهنا يحرص الميسر/ة على إجراء نقاش وحوار على عرض كل مجموعة.
- (٧) وبعد الانتهاء من عرض المجموعات؛ يقوم الميسر/ة بتلخيص أهم الجوانب التطورية للمرحلة العمرية من عمر يوم إلى (١٢) شهراً، والتركيز على فهم تطور الرضغ مستخدماً المرفقين (٢+٣).
- (٨) يقوم الميسر/ة بعرض نشاط (كتابي الأول) وشرح الفكرة الأساسية منه، ثم يوزع المشاركات على مجموعات عمل، وبعدها يطلب الميسر/ة من المشاركات القيام بعرض عمل المجموعات باستخدام أسلوب لعب الأدوار أو التمثيل، بحيث تشمل الأدوار: مديرة الحضانة؛ والأب؛ والأب. ويلى ذلك توزيع الميسر/ة المرفق ( كتابي الأول) على المشاركات، والتأكيد على إجراء لعب الأدوار من خلال طرح مديرة الحضانة على الأم والأب الأسئلة الموجودة في المادة المساندة من كتابي الأول. **المرفق رقم (٤)**.
- (٩) يلخص الميسر/ة أهم ما دار في الجلسة.

## المرفق (1) تعريف النمو

### تعريف النمو :

**تعريف النمو لغة :** النمو من الزيادة في النوعية والكمية ينمو نمواً زاد وكثر أئمنى ونميت جعلته كثيراً وزائداً. هو عملية مستمرة من التغييرات التي تهدف إلى اكتمال نضج الكائن الحي؛ إذ يشمل النمو جميع النواحي الجسميّة والعقليّة والاجتماعيّة والانفعاليّة... وغيرها، فقد تحدث هذه التغييرات بترتيب معين، وبطريقة يمكن التنبؤ بها كنتيجة للنضج و الخبرة.

### مظاهر النمو :

1. **الجسمي:** ويتضمّن التغييرات الكميّة، والتغييرات العدديّة، والتغييرات في نسب نمو الأعضاء، واختفاء خصائص وظهور خصائص جديدة.
2. **الفيسيولوجي:** ويقصد به نمو الوظائف والأعضاء، مثل: الجهاز العصبي؛ ونبض القلب؛ وضغط الدم؛ وعملية التنفس؛ والهضم؛ والإخراج، وساعات النمو اليومي، والتغذية، ونشاط الغدد الصماء، الحركي؛ ويقصد به التغيير في مستوى حركات الطفل المختلفة، مثل: حركة الرأس، والمشبي، والقفز، والجري.
3. **الحسي:** ويشمل هو الآخر نمو الحواس المختلفة، مثل: السمع؛ والبصر ؛ والشّم؛ واللمس؛ والتذوق؛
4. **الجنسي:** ويتضمّن نمو الجهاز الجنسي ووظيفته، ونمو السلوك الجنسي/ النفسي والجسمي/ لدى الفرد في مراحل حياته المختلفة؛
5. **العقلي/ المعرفي:** ويتضمّن التغييرات التي تطرأ على العمليات العقلية والمعرفية، مثل: الانتباه... وغيره؛
6. **النمو الانفعالي:** ويشمل التغييرات التي تطرأ على نمو انفعالات وعواطف الفرد ومثيراتها وردّات أفعالها واتجاهها؛
7. **النمو الاجتماعي:** ويتضمّن عملية التنشئة الاجتماعية والعلاقة التفاعلية بين الطفل والجماعة، ومدى الانضباط بالقيم والمعايير الاجتماعية، والقيام بالأدوار، واستنباط ثقافة مجتمعه عبر سلسلة من الفعاليات التربوية من خلال وسائط التربية: (الأسرة؛ والمدرسة؛ والرفاق؛ ووسائل الإعلام، وغيرها...).

### التطور:

التطور هو: الوصول إلى حالة من القدرة الوظيفية سواء كانت مرتبطة بالنواحي البيولوجية أو السلوكية أو المعرفية.

مثال: الزيادة في حجم الذراعين أو الأصابع هو "نمو" أما القدرة على استخدام الذراعين والأصابع في أداء عمل، مثل: الكتابة؛ أو الرسم؛ أو استخدام "الحاسوب" "الكومبيوتر" فهو "تطور".

وهو أيضاً: تطوّر مهارات الطفل المختلفة تدريجياً مع تطوّر قدراته العقلية ومراكز الدماغ العليا، وكذلك تتطوّر وظائف أعضائه، ثمّ يكتسب مهارات حركية، لغوية، وتتطوّر حواسه البصريّة والسمعيّة، يجلس، يمشي، يركض ويلعب، وكذلك تتطوّر قدرته على التفاعل الاجتماعي والسلوكي، ينطق ثم يتكلم فيقرأ ويكتب إلى أن يصبح راشداً، ويأخذ دوره في المجتمع وبناء مستقبل الأمة.

### مهم:

النمو والتطور معاً مهمان لتنشئة أطفال بالغين أصحاء



## المرفق (٢) تطوّر الرضع

**فهم تطوّر الرضع:-** خلال السنة الأولى من الحياة، يمرّ الرضع بنمو سريع جداً في المجالات التطوّرية كافة، وينتقلون من مواليد اعتماديين بدرجة كبيرة لحظة الولادة إلى رضع يتمكنون من الانتقال باستقلالية، والتواصل والمشاركة في العلاقات مع الآخرين، وخلال الـ ١٢ شهراً الأولى من حياتهم، يبدأ الرضع بفهم المبادئ الأساسية للسبب والنتيجة، وطرق توظيف حواسهم لاستكشاف العالم من حولهم، والتعرف عليه . وينتقل الرضع من أطفال يرغبون دائماً في إرضاء الكبار إلى دارجين صغار يبدأون خطواتهم الأولى نحو الاستقلالية.

**التطوّر الجسدي للرضع:-** خلال السنة الأولى من الحياة، ينمو الأطفال أسرع مما ينبغي أن يصبحوا عليه في أي وقت من أوقات حياتهم، وتزداد أطوالهم بنسبة %٥٠ تقريباً، وتتضاعف أوزانهم ثلاث مرات، كما يتضاعف حجم أدمغتهم (Berk, ٢٠٠٨)، وتبدأ أعداد من الأسنان اللبنية بالظهور في لثنتهم، ويطوّرون قدرة على الجلوس، والحبو، والوقوف، وربما يبدأون خطواتهم الأولى بالمشي.

**التطوّر المعرفي واللغوي للرضع:-** يستكشف الرضع العالم باستخدام جميع حواسهم، ويبدأون بتنظيم هذه الخبرات في فئات لها معنى، وحين يستكشفون الأشياء والناس، يبدأون بتحديد الخصائص وتطوير المفاهيم – الصورة الذهنية التي تُساعدهم في صنع الإحساس بخبراتهم. ويبدأ الرضع، في البداية، بالنظر إلى مقدمي الرعاية، ويهتمون بكلامهم وتعبيراتهم الوجهية، ويتلاعبون بأصواتهم الشخصية، كما يأخذون بمُشاركة الكبار المألوفين في الحوارات الصوتية. ومع نهاية السنة الأولى يفهمون العديد من الكلمات المنطوقة، وقد يسمّون بعض الأشخاص المألوفين والأشياء المألوفة من حولهم.

**التطوّر الاجتماعي والانفعالي للرضع:** خلال السنة الأولى من الحياة، يطوّر الرضع ارتباطهم بالأشخاص المهمين في حياتهم، وحين تُلبّي احتياجاتهم فوراً، وتتمّ رعايتهم، واللعب معهم، والاستجابة لهم، فإنهم يطوّرون إحساسهم بالثقة الضرورية للتطوّر الاجتماعي والانفعالي الصحي. منذ الولادة، ويلاحظ الرضع بصر أفعال الناس من حولهم، ويتشكّل لديهم الوعي بأنفسهم، بوصفهم أشخاصاً مُفصلين عن الآخرين، ويمرون بانفعالات مُختلفة، ويُصبحون أكثر حساسية لمشاعر الآخرين من حولهم. ويُسلط المرفق رقم ٢ العلامات الفارقة لتطوّر الرضع.

**فهم التطوّر الحسي للرضع:-** تحتل حواس الإنسان أهمية كبرى في حياته، وهي النوافذ الحقيقية التي يستطيع من خلالها أن يطلّ على هذا العالم.

### أهمية التعرّف على تطوّر الحواس:

- إنّ الإلمام بتطوّر الحواس عند الأطفال أمر مهمّ وأساسيّ لفهم تعلّم الطفل وسلوكه المعرفي والاجتماعي. إذ إنه حتى يتعلّم الطفل شيئاً جديداً، عليه أن يكون حساساً للعالم الخارجي من حوله وللمثيرات المتوفرة في هذا العالم، وأن تكون لديه المقدرة على تنظيم هذه المثيرات في نسق منتظم ذي معنى.
- إنّ التأخر في تطوّر إحدى هذه الحواس ضمن سياقاتها الطبيعية؛ قد يدلّ على احتمالية وجود إعاقة عند الطفل تستدعي التدخل المبكر لدى الأهل.

## تطوّر الحواس

بالرغم من أنّ البذور الأولى لهذه الحواس تبدأ بالتشكل عندما يكون الطفل جنيناً في بطن أمّه، إلا أنها لا تكتمل من حيث البنية أو الوظيفة إلا بعد الولادة، وفي فترات زمنية متباينة تختلف من حاسة إلى أخرى. ونظراً لأهمية التطوّر الحسّي عند المولود الجديد ودوره في مختلف جوانب التطوّر الأخرى؛ فسوف نحاول في ما يلي عرض أهمّ جوانبه:

### حاسة اللمس :

- يبدو أنّ حاسة اللمس تتطوّر بداية قبل غيرها من الحواس، فإذا لمست إحدى وجنتي طفل رضيع جائع قرب الفم؛ فإنه يستجيب بمحاولة البحث عن ثدي أمّه للرضاعة، و تزداد حساسية المولود الجديد لللمس، وبخاصّة الأّم خلال الأيام الخمسة الأولى التي تعقب عملية الولادة.
- تُعدّ هذه الحاسة مهمّة لمعرفة كيف تشعر على المستوى الجسديّ؛ والنفسيّ؛ والذهنيّ؛ والانفعاليّ.
- ولقد أجرى هارلو (Harlow) تجارب قام فيها بتربية قرود حديثة الولادة بوساطة أمّهات اصطناعيّة بعضها مصنوع من أسلاك الفولاذ وبعضها الآخر من القماش. ولاحظ هارلو أنّ القرود الرضّع كانت تشعر بالأمان مع الأمّ المصنوعة من القماش، وعندما كانت تشعر بالخوف تلجأ إلى الأمّ المصنوعة من القماش طلباً للراحة النفسيّة، في حين شعرت القرود الصغيرة بعدم الطمأنينة والأمان مع الأمّ المصنوعة من الأسلاك الفولاذية ولم تتمكن من الارتباط العاطفيّ بها.

### حاسة التذوّق :

- تكون قدرات المولود حديثاً على التذوّق خلال أيام عدّة قريبة جداً من قدرات الراشدين.
- يبدو أنّ المولود يأتي إلى العالم مع القدرة على التعبير عن تذوقه، ويستجيب المولود بردّات فعلٍ تدلّ على اللذة والانزعاج بالنسبة للسوائل الحلوة أو المرّة.

### حاسة الشم :

- يتمييز الأطفال المولودون حديثاً بالحساسية للشم، ويبدو أنّ تعابير وجوههم تستخدم للتعبير عن حبهم لنكهة بعض الأغذية كالفانيليا أو الفريز، وعن عدم حبهم لروائح أشياء أخرى كالسّمك أو البيض الفاسد.
- تتشكّل حاسة الشم إحدى الوسائل التي تُمكن الطفل من التعرّف على الشخص الذي يعتني به منذ الأيام الأولى للولادة، ويميّز الطفل روائح الأم عن الروائح الأخرى.
- تتشكّل الروائح التي يعتاد عليها مصدراً للراحة والاسترخاء.

### حاسة السمع :

- القدرة الضعيفة على السمع نسبياً خلال الأيام الأولى من الحياة، وذلك نظراً لأنّ المراكز السمعيّة في اللحاء تكون غير تامّة النضج.
- تكون العتبة الفارقة للإحساس السمعي عالية جداً خلال الأسبوعين الأولين؛ بسبب السائل المترسب في الأذن الوسطى، ما يجعل الوليد بحاجة إلى مثير قوي كي يستجيب للمثير الصوتي.
- يستطيع الجنين في الشهر السابع من الحمل سماع الأصوات، ويستجيب لها بوساطة الحركة.
- يتمكن في فترة بين الشهرين: الثاني والرابع من التمييز بين النغمات الصوتية، ويستجيب لها بطريقة مختلفة.
- يكون الطفل قادراً في حوالي الشهر على التمييز بين أصوات أفراد أسرته، وعلى تمييز العناصر الانفعاليّة فيها. وهناك دراسات تقول إن الطفل يبدأ بتمييز صوت الأم منذ الأسبوع الثاني من ولادته.

تتحسّن قدرة الطفل على التحديد الدقيق لمصدر الصوت خلال الأشهر الستة الأولى، وفي هذه الفترة يبدأ الطفل بإصدار أحكام حول المسافة التي تفصل بينه وبين مصدر الصوت. تُعدّ حاسة السمع المدخل الأساسي التي تهييء استعداد الأطفال الصغار لاكتساب اللغة خلال السنة الأولى.

ولابدّ من الإشارة إلى أن القدرة السمعية الموجودة لدى الطفل منذ ولادته تبدأ بالتطوّر عنده لتصبح قدرة إدراكية بالغة الأهميّة في تطوير القدرات الأخرى لديه، مثل: النطق، والاستيعاب، والتطوّر الذهنيّ، فينطلق المولود تدريجياً من كائن يسمع ويستقبل الأصوات والمثيرات إلى كائن نشط ينظّم هذه الأصوات في أطر معقدة متطورة تؤكّد استعداده للنطق.

### حاسة البصر:

مقارنة بالحواس التي تمّ عرضها سابقاً؛ فإن حاسة البصر تعتبر أقلّ الحواس نضجاً عند الولادة، لأنّ المراكز البصرية في الدماغ وكذلك العين نفسها تتابع تطوّرهما بعد الولادة.

- إنّ العين تعمل منذ لحظة الميلاد؛ فيستطيع الطفل أن يرى، ويستطيع أن يحرك كلّ عين بشكل مستقل، ولكن تنسيق حركة العينين يصبح تاماً تقريباً بعد يوم ونصف من الميلاد.
- يستجيب الطفل للأضواء المختلفة بكلّ جسمه بعد الأسبوع الثاني.
- تكون الدقة البصرية محدودة جداً عند الولادة وتبدو الأشياء غير واضحة، وكلما كان الشيء قريباً منه استطاع رؤيته بشكل أفضل.
- يخضع تطوّر البصر عند المولود لعملية نضج سريع، إذ تكتمل لديه هذه القدرة في الشهر السابع أو الثامن، وتصبح كاملة النضج في الشهر الحادي عشر.
- وكلما تطوّرت قدراته البصرية ازداد لديه حبّ الاكتشاف لمحيطه، وأصبح خبيراً في اختبار خصائص الأشياء من حوله، وتحديد أماكنها.

## المرفق (٣) جدول العلامات الفارقة لتطور الرضع

المجال			العمر
التطور الانفعالي والاجتماعي	التطور المعرفي واللغوي	التطور الجسدي والحركي	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتسم ويستجيب للاستجابة للأخرين وكي يحصل على استجابتهم.</li> <li>- يُقلد تعبيرات الكبار.</li> <li>- يستجيب بنشاط أكثر إلى الأشخاص المألوفين.</li> <li>- يستجيب للأشخاص أكثر من استجابته للأشياء.</li> <li>- يبدأ بالضحك.</li> <li>- يبكي حين يشعُر بالضغط.</li> <li>- يبدأ بإظهار بعض الانفعالات مثل: الدهشة؛ والخوف؛ والغضب.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ينظر إلى الوجوه والأشياء.</li> <li>- يُحاول تكرار السلوكيات التي تسعد الآخرين (مثال: ضرب ألعاب السرير أثناء حركتها).</li> <li>- يُظهر تمييزاً للأشخاص والأماكن والأشياء المألوفة.</li> <li>- يبكي، ويُناغي ويستجيب إلى اللغة البشرية.</li> <li>- يُكرز سلاسل من الأصوات ويُكرز الأصوات الساكنة.</li> <li>- يبدأ بتقليد الأصوات.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يكتسب وزناً وطولاً بسرعة المهارات الحركية الكبيرة</li> <li>- يُحرك رأسه</li> <li>- يجلس مسنوداً</li> <li>- يتدحرج</li> <li>المهارات الحركية الصغيرة:</li> <li>- ينظر إلى الأشياء ويصل إليها.</li> <li>- يختبر يديه وأصابعه.</li> <li>- يمسك الأشياء بقبضة يده.</li> <li>- ينقل الأشياء من يد إلى أخرى.</li> </ul>	الولادة إلى ٦ أشهر
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يُشارك في الألعاب التفاعلية مثل "بي عيني".</li> <li>- يُظهر وعياً بالأشخاص غير المألوفين ويقلق عند الاقتراب منهم.</li> <li>- يُظهر وعياً باختلاف مزاج مقدم الرعاية.</li> <li>- يُظهر ارتباطه بمقدم الرعاية.</li> <li>- يُظهر قلقه عند الانفصال من مقدمي الرعاية المألوفين.</li> <li>- يستجيب إلى الأطفال الآخرين، وقد يلمسهم، ويتحدث إليهم، ويأخذ دمية منهم أو يُقدمها لهم.</li> <li>- يستجيب لمشاعر الآخرين.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يُظهر وعيه بالسبب والنتيجة ويكرر الأفعال ليحصل على المخرجات.</li> <li>- يُقلد الأفعال البسيطة مثل التلويح باليد للوداع.</li> <li>- يُظهر فهمه لبقاء الشيء، ويبحث عن الأشياء والأشخاص، ويعترض على اختفاء الأشياء، ويرفع لعبة تدحرجت خلف شيء بإزالة ذلك الشيء.</li> <li>- يفهم الكلمات المألوفة، وينظر إلى الأشياء عند تسميتها.</li> <li>- يستجيب بشكل مناسب للطلبات البسيطة (مثال: قبل ماما).</li> <li>- يتحدث بالكلمات الأولى.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>المهارات الحركية الكبيرة</li> <li>- يجلس دون مساعدة.</li> <li>- يقبض بمساعدة.</li> <li>- يقف لوحده، ويحز.</li> <li>- يمشي بضع خطوات.</li> <li>المهارات الحركية الصغيرة:</li> <li>- يمسك الأشياء بيده على طريقة الكماشة.</li> <li>- يُنسق يديه معاً.</li> </ul>	٦ - ١٢ شهراً

يومي الأول  
ولدت في الساعة

-----  
كان وزني

-----  
أما طولي فكان

-----  
وينغ محيط رأسي

-----  
يمكنكم أن تسجلوا هنا أية  
ملاحظات أخرى تتعلق بولادتي

-----



## شهرى الثالث

هذه صورتي عندما بلغت شهرى الثالث

ألصق صورتي فى شهرى الثالث هنا

تذكروا اصطحابى إلى المركز الصحى للكشف الدورى،  
وتسجيل المعلومات التالية من الممرضة:

..... وزنى  
..... طولى  
..... محيط رأسى

ولا تنسوا متابعة تطورى من خلال النموذج التالى،  
وتسجيل إشارة 😊 فى خانة "التسجيل" أمام كل  
مهارة أتقنتها، وإشارة ☹ أمام كل مهارة لا أتقنتها،  
وتدريبي على المهارات التى لا أتقنتها إن كانت  
تتناسب مع عمري الزمنى، مع ضرورة الرجوع  
للمختصين إن لم أستجب للتدريب





## شهرى الثالث



التسجيل	النمو والتطور الحركى المؤشر
	أحرك ذراعى بطريقة أكثر نشاطا من حركة رجلى
	أرفس بقوة عندما أكون مستلقيا على ظهري
	أمد يدي نحو الأشياء القريبة المقدمة مني محاولا الإمساك بها
	أرفع رأسي وصدري عند وضعي على بطني
	النمو والتطور الإجتماعي/ الإفعالي
	أبتسم عند سماعي صوتا مألوف
	أغير حركة جسمي استجابة لصوت ماما أو أي صوت مألوف آخر
	أفاعل عندما تلعبون معي وقد أبكي عند توقف اللعب
	أكف عن البكاء عندما يقترب مني أو يحملني شخص مألوف
	النمو والتطور المعرفي
	أتابع بعيناي الأجسام المتحركة
	أحرك رأسي باتجاه مصدر الصوت
	أنظر إلى يداي بتركيز
	أضع الأشياء في فمي كي أستكشفها
	النمو والتطور الإتصالي
	أناغي وأناجي عندما أكون مرتاحا (مثال: أخذت قسطي من النوم، وتم تغيير حفاظي، وإطعامي)
	أظهر محاولات لتقليد الأصوات الصادرة عن الآخرين
	أصدر أصواتا كاستجابة لانتباهكم لي
	أصدر اصواتا غير مفهومة للتعبير عن فرحي أو استيائي (سلسلة من عدة مقاطع)



## شهرى السابع

هذه صورتي عندما بلغت شهرى السابع

الصق صورتي في شهرى السابع هنا

تذكروا اصطحابي إلى المركز الصحي للكشف الدوري،  
وتسجيل المعلومات التالية من الممرضة:

..... وزنى  
..... طولي  
..... محيط رأسي

ولا تنسوا متابعة تطوري من خلال النموذج التالي،  
وتسجيل إشارة ☺ في خانة "التسجيل" أمام كل  
مهارة أتقنها، وإشارة ☹ أمام كل مهارة لا أتقنها،  
وتدريبي على المهارات التي لا أتقنها إن كانت  
تتناسب مع عمري الزمني، مع ضرورة الرجوع  
للمختصين إن لم أستجب للتدريب



## شهرى السابع



التسجيل	النمو والتطور الحركى المؤشر
	أقلب من ظهري إلى بطني
	أقلب من بطني إلى ظهري
	أجلس بمساعدة قليلة
	أنقل لعبة صغيرة من يد إلى أخرى وأنا في وضعية الجلوس
	<b>النمو والتطور الإجتماعي/ الإنفعالي</b>
	أبتسم وأصدر أصواتا لصورتي في المرآة.
	أضع يدي وأمس وجه شخص كبير (الشعر، الأنف، النظارات).
	أمد يدي لشخص كبير كي يحملني.
	ألعب لعبة الأستغماية باليد (بي) تقليدا للكبار الذين بدأوا اللعب معي
	<b>النمو والتطور المعرفي</b>
	أدير رأسي في اتجاهات مختلفة باحثا عن مصدر الصوت.
	أرفع قطعة من القماش عن وجهي (تعرقل الرؤية).
	أمد يدي نحو الأشياء البعيدة عن متناول يدي محاولا الإمساك بها
	أجد لعبة مفضلة تم اخفاؤها جزئيا أمامي
	<b>النمو والتطور الإتصالي</b>
	أحرك رأسي باتجاه شخص يناديني باسمه
	أعيد مقاطع بسيطة أكثر من مرة ( مثل: ماماماما، بابابابا)
	أصغي للأصوات التي أسمعها حتى لو لم يكن الشخص أمامي
	أوقف النشاط لمدة ثوان عندما يقال لي (لا)



## عامى الأول

هذه صورتي في يوم ميلادي الأول

ألصق صورتي في عامى الأول هنا

تذكروا اصطحابي إلى المركز الصحي للكشف الدوري،  
وتسجيل المعلومات التالية من الممرضة:

وزنى .....

طولي .....

محيط رأسي .....

ولا تنسوا متابعة تطوري من خلال النموذج التالي،  
وتسجيل إشارة 😊 في خانة "التسجيل" أمام كل  
مهارة أتقنتها، وإشارة ☹ أمام كل مهارة لا أتقنتها،  
وتدريبي على المهارات التي لا أتقنتها إن كانت  
تناسب مع عمري الزمني، مع ضرورة الرجوع  
للمختصين إن لم أستجب للتدريب



## عامي الأول



التسجيل	النمو والتطور الحركي
	المؤشر
	أدفع سيارة صغيرة اثناء اللعب
	أمسك لعبة صغيرة بالسبابة والإبهام على طريقة الكماشة
	أقف للحظات دون إسناد
	أمشي خطوتين أو ثلاث خطوات دون مساعدة
	النمو والتطور الإجتماعي/ الإنفعالي
	أقلد حركات طفل آخر.
	أمد الألعاب أو الأشياء إلى شخص كبير بعد أن يطلبها مني
	أتعاون بمد يداي أو قدمي عندما يقوم أحد باللباسي
	أطعم نفسي أطعمة بسيطة بأصابعي عند وضعها أمامي
	النمو والتطور المعرفي
	أضع ثلاث مكعبات في وعاء مقلدا
	أضغط على لعبة بهدف إصدار صوت
	أستكشف الألعاب بطرق مختلفة (مثال: أهزها، أضغط عليها، أضربها بقوة على الأرض، ... الخ)
	أجد لعبة مخبأة تحت وعاء بعد أن أكون قد شاهدها
	النمو والتطور الإتصالي
	أنفذ تعليمات بسيطة عندما تكررورها علي وتطبقونها أمامي (نام، هات، صفق، أرقص... الخ).
	أعبر عن نفسي باستخدام إشارات بسيطة (مثل: تحريك الرأس بالنفي تعبيراً عن رفضي للأشياء)
	أصدر أصواتاً كإجابة على كلام شخص آخر
	أنطق كلماتي الأولى (ماما، بابا)



من الضروري اصطحابي إلى طبيب  
الأنف والأذن والحنجرة عند غياب  
الاستجابات التالية :

بعد الولادة مباشرة:  
أجفل بالرمش أو فتح  
العينين بشكل كبير أو  
وقف النشاط عند  
سماعي للأصوات  
العالية مثل التصفيق أو  
ضرب الباب بقوة

شهرين:  
أنتبه للأصوات  
المفاجأة مثل صوت  
المكنسة الكهربائية  
وأحرك رأسي باتجاه  
مصدر الصوت

7 أشهر:  
أحرك رأسي في  
جميع أنحاء  
الغرفة باحثاً عن  
صوت مألوف

4 أشهر:  
أهدأ أو أبتسم عندما  
أستمع لصوت مألوف  
حتى إن لم أنظر إلى  
المتحدث أو لم أتمكن من  
تحريك رأسي باتجاهه

شهرين:  
أتوقف وأستمع  
للأصوات عندما يبدأ  
أحد بإصدارها

12 شهراً:  
أستجيب لبعض التعبيرات مثل  
(لا) بحزم، حتى وإن لم أشاهد  
التعبيرات الوجهية

9 أشهر:  
أستمع بانتباه للأصوات  
اليومية المألوفة، وأبحث عن  
الأصوات الهادئة التي تصدر  
بعيدا عن مستوى نظري



## من الضروري اصطحابي إلى طبيب العيون في الحالات التالية:







تذكر عند ملاحظة مؤشرات الخطر  
التالية أن تصطحبني إلى الطبيب:



على عمر شهرين:  
• ظهر لدي شد في  
الساق "يمكن ان تتقاطع  
ساقاي على شكل مقص  
" عندما يحملني أحد  
• وجدت صعوبة في  
السيطرة على يدي  
عندما يحملني أحد

على عمر 10 أشهر:  
• أزحف بدفع يد واحدة  
ورجل واحدة  
• أجد صعوبة في  
الجلوس وحدي دون  
إسناد



على عمر 6 أشهر:  
• وجدت صعوبة في  
السيطرة على رأسي  
عندما يحملني أحد  
• أمد يد واحدة وأبقي  
اليد الأخرى مقبوضة

على عمر 12 أشهر:  
• لا أحمي أو أنتقل من  
مكان لآخر بأي طريقة.  
• أجد صعوبة في  
الوقوف حتى بإسناد



## الموضوع الرابع: تطبيقات عملية من الدليل التدريبي للأنشطة من الميلاد إلى سنة

### الأهداف

- تدريب المشاركات على تطبيق دليل الأنشطة للعاملين مع الأطفال من الميلاد إلى سنة.



### الأدوات

لوح؛ وأوراق قلابية؛ وأقلام؛ ودليل الأنشطة للعاملين مع الأطفال من الميلاد إلى أربع سنوات.



### أساليب التدريب

مجموعات عمل؛ وحوار ومناقشة؛ ولعب الدور؛ وتمثيل.



### الوقت

٩٠ دقيقة



## الإجراءات :

يشير المُسَرِّة إلى أن هذا اليوم التدريبي هو محور أساسي ومهمّ لعمل المربيّات في تنفيذ الأنشطة المختلفة، وتطبيقها على أرض الواقع في العمل مع الأطفال ضمن الفئات العمرية المختلفة في الحضانات .

(١) يقوم المُيسِّر/ة بتعريف المشاركات بمحتوى دليل الأنشطة للعاملين مع الأطفال من الميلاد إلى عمر أربع سنوات؛ إذ يشير إلى أن المجلس الوطني قد عمل على تطوير هذا الدليل ليشمل مجموعة من الأنشطة المقترحة للأطفال ضمن الفئات العمرية التالية:



- دليل الأنشطة للعاملين مع الأطفال من الميلاد إلى عمر السنة.
- دليل الأنشطة للعاملين مع الأطفال من عمر سنة إلى سنتين.
- دليل الأنشطة للعاملين مع الأطفال من عمر سنتين إلى ثلاث سنوات.
- دليل الأنشطة للعاملين مع الأطفال من عمر ثلاث إلى أربع سنوات.

(٢) يوضح المُيسِّر/ة بأن الدليل بأجزائه الأربعة تمّ تطويره وفقاً للفئات العمريّة للأطفال، وأنه يحتوي على عدد من الأنشطة والتمارين التي تناسب المرحلة العمريّة، مع الأخذ بالاعتبار المظاهر النمائيّة المختلفة: (النمو الحركيّ- الجسميّ؛ والنمو المعرفيّ؛ والنمو اللغويّ؛ والنمو الانفعاليّ الاجتماعيّ). وسيتم تناول الأجزاء الأربعة للدليل بالترتيب الآتي:

**ملاحظة:** على المُيسِّر/ة إعادة توزيع المشاركات على المجموعات لتفعيل دور التعلّم والتشارك ما بين المشاركات.

### أولاً دليل الأنشطة للعاملين مع الأطفال من عمر الميلاد إلى سنة.

(٣) يتأكد المُيسِّر/ة من وجود الدليل، وبعد ذلك يتمّ تقسيم المشاركات إلى أربع مجموعات، ثم يطلب من كلّ مجموعة أن تختار أحد الأبعاد النمائيّة الأربعة: (النمو الحركيّ والجسميّ؛ والنمو المعرفيّ؛ والنمو اللغويّ؛ والنمو الانفعاليّ والاجتماعيّ) ثم تختار المجموعة عينه متنوعة من الأنشطة (على الأقلّ ٣ أنشطة) للبعد النمائيّ الذي تمّ اختياره.

(٤) يطلب المُيسِّر/ة من كلّ مجموعة أن تختار طريقةً وأسلوباً لعرض النشاط على بقيّة المجموعات. (كما تمّ في عمل المجموعات السابقة).

(٥) بعد انتهاء عرض كلّ نشاط يفتح المُيسِّر/ة باب النقاش والأسئلة. ثمّ يلخص المُيسِّر/ة أهميّة الأنشطة ودورها في تنمية الطفل وتطوره.

(٦) يلخص الميسر/ة أهم ما ورد في الجلسة.

## الموضوع الخامس: المعايير النمائية والتطورية للأطفال من عمر سنة إلى سنتين

<b>الأهداف</b> - تعريف المشاركات بالخصائص النمائية: (اللغوية؛ والمعرفية؛ والحركية؛ والانفعالية؛ والاجتماعية) للأطفال من عمر سنة إلى سنتين.	
<b>الأدوات</b> لوح؛ وورق قلاب؛ وأقلام؛ ودليل الأنشطة، Data show.	
<b>أساليب التدريب</b> عصف ذهني؛ وحوار ومناقشة؛ وعمل مجموعات؛ ولعب الدور.	
<b>الوقت</b> ١٢٠ دقيقة	

## الإجراءات :

يشير الميسرة في البداية إلى أنه سيتم تناول المعايير النمائية لهذه الفئة العمرية من سنة إلى سنتين

(١) يقوم الميسرة بتوضيح أهداف المعايير النمائية؛ بالقول إنها تهدف: "إلى تربية الأطفال وتنشئتهم وتطوير خصائصهم وقدراتهم الجسمية والروحية، والمعرفية واللغوية والعاطفية والنفسية والاجتماعية؛ فهي تصف ما هو متوقع من تعلم الأطفال ونماذجهم في عدد من المجالات النمائية".

(٢) يعرض الميسرة أنه سيتم اعتماد تصنيف الأبعاد النمائية إلى أربعة مجالات أساسية، والاستناد إليها خلال عملية التدريب على هذه المجالات، وهي:

- المجال الحركي والجسمي
- المجال المعرفي
- المجال اللغوي
- المجال الانفعالي والاجتماعي

(٣) يقوم الميسر/ة بالإشارة إلى أنه سيتم استخدام كلمة (معيّار) التي تعني: "العبرة المستخدمة التي تصف ما ينبغي على الأطفال معرفته أو عمله في نهاية الفئات العمرية المحددة". ثم يُعرّف أيضاً معنى (المؤشرات) وهي: "العبارات المفصلة والموضحة للنتائج العام للدلالة على صفات ما أو ظاهرة أو موضوع ما، كما يمكن تعريفها على أنها عبارات منظمة للتعبير عن ظاهرة ما بطريقة رقمية أو بأنها طريقة موضوعية ومقننة لقياس عينة من السلوك".

(٤) يقوم الميسر/ة بتوزيع بطاقات فيها المجالات الجسميّة والحركيّة؛ والمعرفيّة؛ واللغويّة؛ والانفعاليّة والاجتماعيّة، إذ تساعد هذه البطاقات المشاركات في تحديد المعايير والخصائص خلال عمل المجموعات لجميع المراحل النمائيّة.

المجال الجسمي - الحركي ( مهارات حركية كبيرة؛ ومهارات حركية صغيرة) :  
(يرفع ، يحرك ، يشد ، يزحف ، يمشي ، يقف ، يجر ..... )

المجال المعرفي:  
(يميز، يكتشف ، يكرر ، يحاول ، يفهم ، ينفذ ، يقلد، بقاء الأشياء، الألوان ، الأحجام ، التفكير الناقد ..... )

المجال الانفعالي والاجتماعي:  
(يتفاعل، يستجيب، يلعب، يعبر.....)



المجال اللغوي:  
(يبكي، يضحك، يناغي، يتواصل، يتكلم، .....)



## الأطفال من عمر سنة إلى سنتين:-

- (٥) يقوم المُيسِّر/ة بتقسيم المشاركات على أربع مجموعات عمل على النحو الآتي:
- المجموعة الأولى: الجوانب التطورية المعرفية.
  - المجموعة الثانية: الجوانب التطورية الحركية/الجسدية.
  - المجموعة الثالثة: الجوانب الانفعالية والاجتماعية.
  - المجموعة الرابعة: الجوانب التطورية اللغوية.
- (٦) بعد ذلك تقوم كل مجموعة بعرض عملها على بقية المجموعات، وهنا يحرص المُيسِّر/ة على إجراء نقاش وحوار على عرض كل مجموعة.
- (٧) بعد الانتهاء من عرض المجموعات يقوم المُيسِّر/ة بتلخيص أهم الجوانب التطورية للمرحلة العمرية من سنة إلى سنتين مستخدماً المرفق رقم (1).
- (٨) بعد الانتهاء من عرض المجموعات يقوم المُيسِّر/ة بتلخيص أهم الجوانب التطورية للمرحلة العمرية من عمر سنة إلى سنتين مستخدماً مرفق النتائج رقم (1).

## تذكري:

أنه من المهم جداً خلال توزيع المجموعات أن تطلب من كل مجموعة أن تقدم عملها مستخدمة أساليب متنوعة مثل: لعب الأدوار، التمثيل، القصة... الخ

## تذكري:

تتداخل مراحل النمو مع بعضها بعضاً، فانتقال الفرد من مرحلة لأخرى يكون تدريجياً، فمظاهر النمو المختلفة متكاملة وتنمو كوحدة متماسكة في انسجام وتوافق، وهي ترتبط فيما بينها ارتباطاً وثيقاً. يوفر إطار المعايير النمائية للطفولة المبكرة مؤشرات خاصة بكل فئة عمرية، والذي يحدد المعارف والمهارات والمواقف التي لابد من أن يكتسبها الأطفال في الظروف الطبيعية عند نهاية الفئة العمرية التي ينتمون إليها.

## تذكري:

يوفر إطار المعايير النمائية للطفولة المبكرة مقاييس خاصة بكل فئة عمرية، ويحدد المعارف والمهارات والمواقف التي لابد من أن يكتسبها الأطفال في الظروف الطبيعية عند نهاية الفئة العمرية التي ينتمون إليها.

المرفق (أ)  
الفئة العمرية (سنة الى سنتين)





# المجال الحركي

## المهارات الحركية الكبيرة (أ)

يتوقَّع من الطفل أن يكون قادراً على أن:



### المعيار

٢. يظهر زيادة في التأزر والتناسق الحركي.

#### المؤشرات

- (١) يخطو بخطوات متتالية، وتكون المسافة بين الرجلين قليلة.
- (٢) يمشي بتوازن من دون أن يمدّ ذراعيه.
- (٣) يركض بحذر.
- (٤) يتمكن من الركض ورأسه مرفوع وعيناه مثبتتان على الأرض لمسافة متر أو مترين.
- (٥) يتمكن من تجاوز العقبات والحواجز البسيطة أثناء مشية.
- (٦) يمشي حاملاً لعبه كبيرة.
- (٧) يرجع إلى الوراء بطريقة جانبية ليجلس على كرسي.
- (٨) يركض بطريقة آمنة معتمداً على كلّ القَدَم، ويتوقف بسهولة.
- (٩) يسحب ويدفع لعبة كبيرة (صندوق) على الأرض.
- (١٠) يدفع ويسحب عربة ذات عجلات إلى الأمام مستخدماً خيط.

### المعيار

١. يبدأ باكتساب التوازن والتنقل من مكان إلى آخر.

#### المؤشرات

- (١) يثني يديه بشكل جزئي، ويحافظ عليهما بمستوى أعلى من الكتف.
- (٢) يمشي واضعاً ذراعيه للأسفل .
- (٣) يحمي نفسه عند الوقوع.
- (٤) يجلس على الأرض لفترة زمنية طويلة.
- (٥) يرفع نفسه من وضعيّة التمّدد إلى وضعيّة الجلوس .
- (٦) يزحف على يديه وركبتيه.
- (٧) يزحف على الدرج للأعلى.
- (٨) يحاول أن يقف عندما يكون جالساً ويعاود الجلوس مرة أخرى.
- (٩) يقرفص على عقبيه وينهض ثانياً.
- (١٠) يمكن أن يقف لوحده.
- (١١) يخطو الخطوة الأولى.
- (١٢) يمشي عادة بخطوات غير منتظمة وبساقين منفرجتين.
- (١٣) يتوقف عندما يقع أو يصطدم بالأشياء.
- (١٤) يمكن أن يركع يحني جسمه للجلوس من دون مساعدة.
- (١٥) يبدأ بالمشي، ويقف بشكل آمن.

### المعيار

٣. يقوم بأنشطة متنوعة تتطلب استخدام العضلات الكبيرة

#### المؤشرات

- (١) يُظهر استمتاعاً بعملية التسلّق.
- (٢) يركع على الركب من دون مساعدة.
- (٣) يجلس القرفصاء ليلتقط شيئاً من الأرض.
- (٤) يتمكن من الجلوس بأوضاع عدّة.
- (٥) يتمكن من النهوض من وضع القرفصاء عن الأرض مستعيناً بيديه.
- (٦) يصعد إلى كرسي ومن ثم يستدير ويجلس.
- (٧) يتسلّق على الأثاث لينظر من النافذة أو يفتح الباب وينزل ثانية.
- (٨) يصعد الدرج بمساعدة (مسك اليد) وأحياناً ينزل الدرج (بمساعدة).
- (٩) يصعد وينزل الدرج مُمسكاً الدرابزين أو الحائط واضعاً قدميه على الدرجة نفسها.
- (١٠) يجلس على دراجة ب٣عجلات ويجرها للأمام والخلف مستعيناً بقدميه.
- (١١) يرمي الكرة إلى الأمام دون أن يقع، ويركض باتجاه الكرة كي يركلها.

# المجال الحركي

## المهارات الحركية الصغيرة (ب)

يتوقَّع من الطفل أن يكون قادراً على أن :



### المعيار

٢. يظهر تحكماً وتطوراً متزايداً في التأزر ما بين حركة العين واليد بينما يقوم بمهارات حركية بسيطة.

### المؤشرات

- (١) يرسم (يخربش) دوائر و خطوطاً.
- (٢) يلتقط الأشياء الصغيرة.
- (٣) يبني برجاً من ٦ مكعبات أو أكثر.
- (٤) يركب ثلاث قطع من لوحة تركيبية.
- (٥) ينزع الأغلفة عن الأشياء (الطوى).
- (٦) يقلب من صفحتين إلى ثلاث صفحات من كتاب في المرة الواحدة.
- (٧) يستطيع أن يضع ست حلقات في لوحة أوتاد (عامود مسند).

### المعيار

١. يستخدم كلتا يديه بشكل منفصل.

### المؤشرات

- (١) يبني برجاً من (٢-٣) مكعبات .
- (٢) يرتب الألعاب على الأرض.
- (٣) يجمع الأشياء ويضعها معاً (الليجو).
- (٤) يمسك أقلام الألوان مستخدماً مسكه الكف.
- (٥) يقلب صفحات الكتاب كمجموعة.
- (٦) يستطيع أن يضع (١-٢) حلقة في لوحة أوتاد (عامود مسند).
- (٧) ينزع (٣-٤) قطع من لوحة تركيبية.
- (٨) يقدر على نزع بعض من ملابسه (الطاقيه؛ الحذاء).
- (٩) يستخدم أقلام التلوين مخططاً علامات على الورق بشكل عشوائي.
- (١٠) يخربش على الأوراق بشكل عشوائي.
- (١١) يخربش وهو ممسك بقلم الرصاص أو التلوين.
- (١٢) يستطيع إدخال حبات الخرز الكبيرة خلال الخيط.

# الصحة والسلامة العامة

يتوقع من الطفل أن يكون قادراً على أن:



## المعيار

٢. يطور سلوكيات تكيفيه صحية

### المؤشرات

- (١) يطعم نفسه بشكل كامل باستخدام الملاعقة.
- (٢) يطلب الطعام والشراب يلبس لوحده الحذاء والطاقيّة.
- (٣) يحاول خلع الفوطة عندما يخلع بنطاله.
- (٤) يساعد أثناء تغيير الفوطة أو الذهاب إلى الحمام.
- (٥) يفهم أنه يمكن أن يؤدي نفسه إذا ما اقترب من مصدر خطر (النار).
- (٦) يعبر (أحياناً) لفظياً عن احتياجاته لاستخدام الحمام في الوقت المناسب.
- (٧) يبدأ بالتمكن من غسل يديه، ولكنه بحاجة للمساعدة لتجفيفهما.

## المعيار

١. يطور سلوكيات تكيفيه صحية.

### المؤشرات

- (١) يمسك الكأس ويشرب بمساعدة الكبار.
- (٢) يمسك الملاعقة ويضعها بفمه ومن ثم يلعقها.
- (٣) يبدأ بالمشي ويقف بشكل آمن.
- (٤) يركض بحذر.
- (٥) يمضغ الطعام الصلب بشكل جيد.
- (٦) يساعد في عملية إلباسه.

# المجال المعرفي

يتوقع من الطفل أن يكون قادراً على أن:



## المعيار

٢. يطور فهماً لكيفية استخدام الأشياء من حوله: يستخدم أشياء مألوفة بطرق متوقعة

### المؤشرات

- (١) يركب قطع أحجية بسيطة.
- (٢) يمسك بلعبته ويعطيها زجاجة الحليب.
- (٣) يستمتع باللعب في وضع أشياء في صندوق يحاول الطفل إدخال جسمه في صندوق يشير إلى الأشياء التي يريدّها.
- (٤) يستخدم قطعة قماش لعمل ملابس للعبة.
- (٥) يسحب وسادة نحوه للحصول على اللعبة التي على الوسادة

## المعيار

١. يحافظ على الانتباه: يركز على النشاطات التي يختارها ولكن يتشتت بسهولة

### المؤشرات

- (١) يتمكن من تحديد مصادر الصوت بسرعة.
- (٢) يتأثر للوصول إلى الألعاب أو إلى ما يلفت نظره.
- (٣) يصغي ويستجيب عند سماع اسمه.
- (٤) يبحث عن شيء محدد ضمن مجموعة أشياء (الألعاب).
- (٥) يلعب لعبة التعرّف على أجزاء الجسم (أجزاء رئيسيه)
- (٦) ينظر إلى الآخرين أثناء لعبه لفترة بسيطة ثم يستمر باللعب.
- (٧) يقلد بناء برج من ٦-٨ من المكعبات.
- (٨) يدير الصورة إلى وضعها الصحيح.
- (٩) يشير إلى أجزاء من جسمه عندما يطلب منه ذلك (أكثر تفصيلاً).

## المعيار

٣. يبدي فهماً أولياً للعلاقة بين السبب والنتيجة: يستكشف طرقاً مختلفة لجعل شيء ما يحدث.

### المؤشرات

- (١) يضرب ويهز لعبة كانت تصدر أصواتاً لتعمل مجدداً.
- (٢) يمسك بيد الحنفية يفتحها ويغلقها ليرى الماء ينساب ويتوقف.
- (٣) يستخدم عصا ( المكنسة) ليخرج الكرة من مكان ضيق.
- (٤) يطلب إعادة قراءة القصة منتظراً ردّة فعل من يقرأ القصة.
- (٥) يضع الشريط داخل المسجل ويضغط على الكبسة لجعله يعمل.
- (٦) يربط ربطاً أولياً بين السلوك وما يترتب عليه من نتيجة (إشعال الضوء وإطفاءه).
- (٧) يطبق علاقات السبب والنتيجة (يضرب الطبل ليسمع صوته).
- (٨) يستجيب الطفل لأغاني الأطفال بالمشاركة.

## المعيار

٤. يبدي فهماً أولياً نحو تجميع الأشياء وتصنيفها: يبدأ بمعالجة الأشياء وفق بُعد واحد أو صفة معينة.

### المؤشرات

- (١) يضع حلقات خشبية على حامل/عامود.
- (٢) ينتقي حبات العنب من صحن فيه فاكهة متنوعة.
- (٣) يشير إلى أشياء محدّدة في الكتب المصورة.
- (٤) يلعب ألعاباً بسيطة لمطابقة الصور.
- (٥) يضع المكعبات الزرقاء بجانب بعضها.
- (٦) يطلق اسم الحيوان الذي يعرفه على حيوانات أخرى (الحمار حصان).
- (٧) يتمكن من إرجاع الأشياء الخاصّة به إلى مكانها.

## المعيار

٥. يطور استراتيجيات حل المشكلة: يستخدم أسلوب المحاولة والخطأ في حل المشكلات.

### المؤشرات

- (١) يأكل المعكرونة بأصابعه عندما لا يستطيع أكلها بالمعلقة.
- (٢) يحاول أن يحمل صندوقاً كبيراً وعندما لا يتمكن من ذلك؛ فإنه يلجأ إلى جره.
- (٣) يلمس نفسه عندما يشعر بالألم.
- (٤) يحرك قطع الأحجية بأوضاع متعدّدة حتى تأخذ مكانها الصحيح.
- (٥) يبحث في أماكن عدّة عن لعبة ليست في مجاله البصري (لا يراها).
- (٦) يدير الصورة إلى وضعها الصحيح.
- (٧) يجرب استخدام أشياء متعدّدة لحلّ مشكلة.

## المعيار

٦. يتعمّس في اللعب الإيهامي: يستخدم الأشياء في اللعب الإيهامي كما يستخدمها في الواقع

### المؤشرات

- (١) يسحب الغطاء، ويغطي نفسه متظاهراً بالنوم، ومن ثمّ يضحك ليعلمك أنه يتظاهر.
- (٢) يعطي اللعبة زجاجة الحليب.
- (٣) يلتقط الهاتف.
- (٤) يدفع بالمكعبات على الأرض على أنها سيارة.
- (٥) يضع وعاءً معكوساً على رأسه على أنه قبة اللعبة.

## المعيار

٧. يطور مهارة الاسترجاع والاستدعاء لمعلومات من الذاكرة.

### المؤشرات

- (١) يفهم وينفذ أوامر بسيطة.
- (٢) يتعرّف على أفراد العائلة بالصور.
- (٣) يقلّد بعض الحركات ( نطة الأرنب).
- (٤) يقلّد السلوكيات الجديدة عند الآخرين.
- (٥) يتعرّف على الأشياء والأشخاص، مشيراً إليها عندما يُطلب منه ذلك.
- (٦) يشير إلى نفسه بالاسم، ويتعرف على صورته بالمرآة.
- (٧) يشير إلى أجزاء الجسم عندما يُطلب منه ذلك.
- (٨) يشير إلى الأشياء في الكتب المصورة ويسميها.
- (٩) يقلّد الطفل الأشياء؛ وأصواتها؛ وحركاتها بعد اختفائها (التقليد المؤجّل).
- (١٠) تصبح لديه القدرة على تمثيل أداء الآخرين.
- (١١) يجد الأشياء التي اختفت من أمامه.

# المجال اللغوي

يتوقَّع من الطفل أن يكون قادراً على أن:



## المعيار

١. يطور مهارة اللغة الاستقبالية: يدي فهماً للكلام البسيط الذي يُعرض في سياق مألوف.

### المؤشرات

- (١) يفهم المقصود بعبارات من مثل: أين أنفك؟.
- (٢) يتبع تعليمات بسيطة مقرونة بالإشارة أو الإيماءات.
- (٣) يمكنه تحديد مصدر الأصوات بسرعة.
- (٤) يستمع إلى الموسيقى ويستمتع بها.
- (٥) يظهر من خلال السلوك أنه فهم معنى بعض الكلمات من خلال سياقها الطبيعي.
- (٦) يظهر فهماً للأشياء من خلال استخدامها (التعريف من خلال الوظيفة).
- (٧) يصغي باهتمام للمحادثات العامة.
- (٨) يتبع التعليمات دون أن ترافقها أي من التلميحات أو الإشارات.
- (٩) يفهم معنى بعض الأفعال البسيطة مثل يأكل ويناوم.
- (١٠) يمكنه فهم أصوات آتية من غرفة أخرى

## المعيار

٢. يطور مهارة اللغة التعبيرية: يستخدم الإشارات؛ وأصوات تشبه الكلمات؛ وكلمة واحدة في التواصل.

### المؤشرات

- (١) يشير إلى صورة شيء مألوف عندما يُسمَّى أمامه.
- (٢) ينطق كلمة واحدة ليعبّر من خلالها عن جملة.
- (٣) ينخرط في كلام غير مفهوم - يتحدث بلغته الخاصة.
- (٤) يستخدم لغة البرقيات من خلال جمع كلمتين معاً ليعبّر عن جملة كاملة.
- (٥) يجيب عن بعض الأسئلة بشكل غير لفظي.
- (٦) يعبّر عن احتياجاته من خلال الإشارة بإصبعه أو الصياح.
- (٧) يستخدم الكلمة نفسها للإشارة إلى العديد من الأشياء.
- (٨) يشير إلى أشياء أو صور أو أحد أفراد الأسرة عندما يُطلب منه ذلك.
- (٩) يستخدم كلمتين أو ثلاثاً ليصف شخصاً أو شيئاً مع عدم وضوح اللفظ.
- (١٠) يحاول تقليد لفظ الكلمات البسيطة.
- (١١) يستجيب مباشرة عند مناداته باسمه.
- (١٢) يحاول الغناء.
- (١٣) يقلد الكبار في عملية التلقظ، ويستخدم كلمات قليلة بحماسة شديدة.
- (١٤) يعبر عن رغباته ومطالبه بالإشارة مع استخدام كلمة أو أكثر للتوضيح.
- (١٥) يكرّر شبه جملة قصيرة (تتردد أمامه) في الظروف المناسبة.
- (١٦) ينطق جمل مؤلفة من كلمتين أو ثلاث.
- (١٧) يسمي أشياء وأشخاصاً مألوفين.
- (١٨) يستجيب لتعليمات من خطوتين.
- (١٩) يستمر في استخدام اللغة البرقية.
- (٢٠) يزداد عدد الأشياء التي يشير إليها عند الطلب منه ذلك.
- (٢١) يتحدث مع نفسه أثناء اللعب.
- (٢٢) يكرّر كلمات من جمل.
- (٢٣) يشارك الأغاني والإيقاعات في الحضانة.
- (٢٤) يسأل عن أسماء الأشياء والأشخاص.
- (٢٥) يتمكن من التحدث بكلمات مفهومة بنسبة ٢٥% تقريباً.
- (٢٦) يشير إلى نفسه بالاسم.
- (٢٧) يطلب الأشياء المألوفة والمعروفة لديه بالاسم.
- (٢٨) يقلد أصوات الحيوانات.

## المعيار

٤. المشاركة في الحوار: يتفاعل من خلال استخدام كلمة واحدة، أصوات تشبه الكلمات والإشارات.

### المؤشرات

- (١) يعبر بكلمة أو صوت معين عن التعجب من سلوك ما.
- (٢) يردّد كلمة معينة (طابة) عندما يُطلب منه إحصار طابته.
- (٣) يلفت انتباهه شيء جديد، ويشير إليه وقد يسميه إذا كان يعرف الكلمة.
- (٤) يلجأ إلى مسك يد الأم ثم يتوجه إلى مكان معين طالباً المساعدة.
- (٥) يبحث عن شيء يخصّه ( طابته ) ويسأل أمه عن مكانها.
- (٦) يعرض المساعدة عند مراقبة الأم وهي تقوم بعمل.
- (٧) يحدث أمّه عن اللعبة ( نائمة).

## المعيار

٣. يستمتع بالكتب وأن يقرأ له: يتغمس لفترة قصيرة عندما يقرأ له ويستمتع بالخبرة.

### المؤشرات

- (١) يقلب صفحات الكتاب ويتوقف لينظر لصفحة معينة.
- (٢) يصدر أصواتاً ويتنسم عندما يرى في الكتاب صوراً لأشياء مألوفة.
- (٣) يتنسم عندما يرى غلاف كتاب مألوف بالنسبة له.
- (٤) يستمتع عند القراءة له.
- (٥) يظهر انغماساً متزايداً في محتوى الكتاب الذي يقرأ.
- (٦) يشير إلى صورة حيوان معين عند تقليد صوته.
- (٧) يعيد لفظ الكلمات التي تتكرر في القصة.

## المجال الاجتماعي - الانفعالي

يتوقّع من الطفل أن يكون قادراً على أن:



## المعيار

٢. ينظم الطفل سلوكه: ويبدأ في الاستجابة لاقتراح مُقدّمة الرعاية التي تتضمن سلوكاً بديلاً لما يرغب الطفل في القيام به.

### المؤشرات

- (١) يمشي قرب المربية عندما يرغب في أن يمشي لوحده دون أن يمسك يدها.
- (٢) يتعد عن الجلوس تحت الطاولة، ويجلس في مكان آمن تقترحه المربية.
- (٣) يشارك في عملية جمع الألعاب عندما تطلب المربية ذلك، ويرى أن بقية الأطفال يشاركون في ذلك.
- (٤) يحاول الاستمرار في اللعب عندما تعطي المربية تعليمات إنهاء اللعب، ولكنه يستجيب عند تكرار الطلب من المربية.

## المعيار

١. يبدي ثقة بالمربية، ويتدمج في علاقات اجتماعية: ويبحث عن يفهم لتوفير الأمن عندما يواجه أشخاصاً للمرة الأولى أو يتعرض لمواقف جديدة.

### المؤشرات

- (١) يفضل أن تبقى المربية ضمن مجال رؤيته في أثناء قيامه باكتشاف البيئة.
- (٢) يتوجه إلى المربية عند قدوم غرباء.
- (٣) يحب أن يتواصل مع الكبار الذين يألفهم.
- (٤) يبدأ في فحص الحدود التي وضعتها المربية ( المسموح، وغير المسموح).
- (٥) يطلب الطفل مساعدة الذين يألفهم لديه بالإيماءات والأصوات.
- (٦) يبدي فهماً بسيطاً للآخرين ويميّز حاجاتهم ( الانتباه لطفل يبكي).
- (٧) يلعب مع الآخرين، وينظر للتأكد من وجود المربية.
- (٨) يلعب / يستخدم لعبة جديدة فقط بوجود المربية.
- (٩) يستمتع بصحبة الآخرين بوجود المربية.
- (١٠) يقل خوفه من الغرباء بوجود كبار مألوفين له.
- (١١) يستخدم اسمه إشارة لذاته عندما يتحدث مع الآخرين.
- (١٢) يظهر تعلقاً شديداً بالكبار، وبخاصة عند المرض أو الخوف.
- (١٣) يستمتع بمراقبة الآخرين من حوله.

## المعيار

٣. يظهر تعاطفاً نحو الآخرين؛ ويستجيب لمشاعر الآخرين بتشجيع من الكبار.

### المؤشرات

- (١) يتوجه نحو طفل يبكي.
- (٢) يضحك عندما يضحك أطفال آخريين.
- (٣) يربت على ظهر طفل تحمله المربية قائلة: "إنه مريض".
- (٤) يستجيب ايجابياً للإيماءات البسيطة والمريحة له من الذي يألغهم (يبتسم إذا ما ابتسموا له).
- (٥) يتبادل الطفل التعبير عن العواطف مع الأشخاص المألوفين لديه (بيادلهم العناق أو القبل أو التريبت).
- (٦) يتعرّف على مشاعر الآخرين (سعيد - حزين).
- (٧) يحضر شيئاً للتخفيف عن الآخرين ( يحضر منديلاً لوالدته).
- (٨) يسأل عن سبب بكاء طفل عندما يرى طفلاً يبكي.
- (٩) يتحدث عن ما يشعر به بطل القصة المصورة التي تروى له.

## المعيار

٤. يظهر تحكماً في مشاعره الخاصة؛ يبدأ باستخدام استراتيجيات لتنظيم انفعالاته بنفسه.

### المؤشرات

- (١) يحول لعبته المفضلة عندما يشعر بعدم الارتياح.
- (٢) يطلب زجاجة الحليب عندما يبكي لمغادرة والدته.
- (٣) يظهر نوبات غضب أحياناً.
- (٤) يخبئ وجهه بين يديه عند ارتكاب خطأ.
- (٥) يربط بين الانفعالات من جهة وتعبيرات الوجه والكلمات من جهة أخرى.
- (٦) يحضر غطاءه الخاص استعداداً للنوم.
- (٧) يطلب من المربية التدخل عندما يتعرّض لأذى.
- (٨) يقول لا عندما يأخذ أحد الأطفال لعبته، وينظر إلى المربية.
- (٩) يظهر معارضة عند عدم تلبية حاجاته.
- (١٠) يظهر حالات من الغضب والانفعال عند الإحباط.
- (١١) يظهر استياء عند اهتمام المربية بأطفال آخريين.
- (١٢) يظهر مقاومة وتمرداً عندما يخيب أمه.

## المعيار

٥. يطور سلوك اللعب؛ يلعب لفترة قصيرة مع الأطفال الآخرين.

### المؤشرات

- (١) يجلس لفترة قصيرة قرب طفل يمارس نشاطاً معيناً ينظر ماذا يفعل ويتركه.
- (٢) يلعب جنباً إلى جنب مع طفل آخر باستخدام ألعاب شبيهة.
- (٣) يستمتع باللعب مع إخوانه.
- (٤) يستمتع باللعب الفردي.
- (٥) يقلد الأنشطة التي يقوم بها الراشدون من حوله.
- (٦) يلعب بالرمل لوحده قريباً (بجانب) أطفال آخريين يمارسون اللعبة نفسها.
- (٧) ينهمك باللعب الوظيفي (يمسك المكنسة ويلعب بها).
- (٨) يتتبع والديه داخل البيت، ويقلد أعمالهم من خلال اللعب.

## المعيار

٦. يتعلّم كيف يصبح عضواً في جماعة؛ يبدأ بالمشاركة في الروتين اليومي للأطفال.

### المؤشرات

- (١) يحضر إلى المائدة عندما يتواجد بقية الأطفال.
- (٢) يبدأ بالنظر إلى الباب عندما تساعد المربية في ارتداء المعطف والقبعة استعداداً لمغادرة الحضانة.
- (٣) يقدم لطفل قطعة من المعجون.
- (٤) يتعلّم أن ينتظر دوره أثناء اللعب.
- (٥) يتحرك لإفساح المجال لطفل آخر ليجلس على كرسي بجواره على الطاولة.

# الموضوع السادس: تطبيقات عملية من الدليل التدريبي للأنشطة من سنة إلى سنتين

<b>الأهداف</b> تدريب المشاركات على تطبيق دليل الأنشطة للعاملين مع الأطفال من سنة إلى سنتين.	
<b>الأدوات</b> لوح؛ وأوراق قلابية؛ وأقلام؛ ودليل الأنشطة للعاملين مع الأطفال من الميلاد إلى أربع سنوات.	
<b>أساليب التدريب</b> مجموعات عمل؛ وحوار ومناقشة؛ ولعب الدور؛ وتمثيل.	
<b>الوقت</b> ١٢٠ دقيقة	

## الإجراءات :

ثانياً: – دليل الأنشطة للعاملين مع الأطفال من عمر سنة إلى سنتين.

- (١) يتأكد المُيسِّر/ة من وجود الدليل، وبعد ذلك يتم تقسيم المشاركات إلى أربع مجموعات، ثم يطلب من كل مجموعة أن تختار أحد المجالات النمائية الأربعة: (النمو الحركي والجسمي؛ والنمو المعرفي؛ والنمو اللغوي؛ والنمو الانفعالي والاجتماعي) وبعد ذلك تختار المجموعة عينة متنوعة من الأنشطة (على الأقل ٣ أنشطة) للمجال النمائي الذي تم اختياره.
- (٢) يطلب المُيسِّر/ة من كل مجموعة أن تختار طريقة وأسلوباً لعرض النشاط على بقية المجموعات. (كما تم في عمل المجموعات السابقة).
- (٣) بعد انتهاء عرض كل نشاط يفتح المُيسِّر/ة باب النقاش والأسئلة. ثم يلخص المُيسِّر/ة أهمية الأنشطة ودورها في تنمية الطفل وتطوره.



## الموضوع السابع: المعايير النمائية من سنتين إلى ثلاث سنوات

<b>الأهداف</b> – تعريف المشاركات بالخصائص النمائية: (اللغوية؛ والمعرفية؛ والحركية؛ والانفعالية والاجتماعية) للأطفال من عمر سنتين إلى ثلاث سنوات.	
<b>الأدوات</b> لوح؛ وأوراق قلابة؛ وأقلام ، Data show.	
<b>أساليب التدريب</b> عصف ذهني؛ وحوار ومناقشة؛ وعمل مجموعات؛ ولعب الدور	
<b>الوقت</b> ١٢٠ دقيقة	

### الإجراءات :

(١) يقترح هنا أن يتبع الميسر/ة أسلوب تقسيم المشاركات إلى مجموعات عمل لعرض المعايير النمائية لهذه المرحلة مستخدماً أسلوباً مماثلاً لما قام به خلال الجلسة السابقة (المعايير النمائية التطورية للمرحلة العمرية من عمر سنة إلى سنتين).

ملاحظة: عليك كميسر/ة ضرورة التنوع بأساليب التدريب.

(٢) يستعين الميسر/ة بالمرفق رقم (١) لعرض أهم المعايير والمؤشرات لهذه المرحلة العمرية.

ملاحظة: من المهم جداً أن يكون الميسر/الميسرة قد اطلع على النتائج كاملة قبل التدريب للإجابة عن الاستفسارات والأسئلة التي يمكن أن تطرح من قبل المشاركات.

## المرفق (أ) الفئة العمرية ( سنتين الى ثلاث سنوات )



## المجال الحركي

### المهارات الحركية الكبيرة (أ)

يتوقع من الطفل أن يكون قادراً على أن:



#### المعيار

٢. يتوازن بينما يحرك الأذرع والأقدام في اللعب النشط.

#### المؤشرات

- (١) يصعد الدرج مستخدماً قدميه بالتناوب.
- (٢) يحمل لعبه أثناء صعود الدرج و نزوله.
- (٣) يقفز من درجة إلى الأرض بالقدمين معاً.
- (٤) يتسلق ألعاب الحضانة برشاقة.
- (٥) يلف حول العوائق والزوايا أثناء الركض وخلال الدفع والسحب.
- (٦) يمشي بثقة للأمام والخلف وعلى الجنب حاملاً لعبة كبيرة.
- (٧) يستخدم البدالات عند قيادة الدراجة، ويلف المقود حول الزاوية العريضة.
- (٨) يقف ويمشي على رؤوس الأصابع.
- (٩) يقف مؤقتاً على قدم واحدة مقلداً.
- (١٠) يرمي الكرة من يده على مستوى الجسم.
- (١١) يضرب كرة كبيرة برفق مائلة إلى جنب.
- (١٢) يرمي الكرة من فوق الرأس.
- (١٣) يمدّ يده محاولاً إمساك الكرة الكبيرة.
- (١٤) يضرب الكرة بقوة.

#### المعيار

١. يظهر توازناً وانساقاً لحركات أكثر تعقيداً.

#### المؤشرات

- (١) يصعد الدرج بثقة وينزل ممسكاً الدرابزين واضعاً قدميه على الدرجة نفسها.
- (٢) يركض دون التمكن من الإبطاء أو الالتفات عند الزاوية.
- (٣) يتسلق ألعاب الحضانة بسهولة.
- (٤) يسحب الألعاب الكبيرة ويجرها بمهارة.
- (٥) يقفز بالقدمين معاً عن درجة منخفضة.
- (٦) يقف مقلداً على رؤوس الأصابع.

## المجال الحركي

### المهارات الحركية الصغيرة (ب)

يتوقع من الطفل أن يكون قادراً على أن:



#### المعيار

١. يظهر تآزراً أكثر تطوراً ما بين حركة اليد والعين بينما يقوم بمهام أكثر تعقيداً

#### المؤشرات

- (١) يحاول إدخال المفتاح في القفل.
- (٢) يُقلب صفحات الكتاب واحدة تلو الأخرى، ويستمتع بما يشاهده من صور.
- (٣) يشك الخرز الكبير.
- (٤) يقلد رسم خط مرسوم.
- (٥) يبني برجاً من ٦-٧ مكعبات (يزداد طول البرج).
- (٦) يستخدم مكعبين أو أكثر لعمل قطار.
- (٧) يستمتع بالفرشاة الكبيرة.
- (٨) يحمل المقص بالطريقة الصحيحة.
- (٩) يفتح المقص ويغلقه.
- (١٠) يفك الأزرار الكبيرة.
- (١١) يفتح السحاب.
- (١٢) يسكب سائلاً في كأس مريق بعضه.
- (١٣) يقلد بناء جسر.
- (١٤) يقص الورق بالمقص.
- (١٥) يقلد رسم دائرة.

# مجال الصحة والسلامة العامة

يتوقَّع من الطفل أن يكون قادراً على أن:



## المعيار

١. يطور سلوكيات العناية الشخصية (العناية بالذات).

- |  |   |
|--|---|
| (١) يقضي حاجته إذا وضع في أوقات منتظمة على الإناء الخاصّ بذلك.             | (٧) يغطي أنفه أو فمه عندما يسعل.                |
| (٢) يبقى أحياناً جافاً أثناء النهار إذا ما تمت مساعدته على التبول بانتظام. | (٨) يعي بعض المخاطر ويتجنبها.                   |
| (٣) يساعد في إطعام نفسه.   | (٩) يشرب عندما يعطش.                            |
| (٤) ينام بأوقات منتظمة ومألوفة.  | (١٠) يطلب المساعدة عندما يؤدي نفسه (يجرح نفسه). |
| (٥) يغسل يديه قبل الطعام.  | (١١) يذهب للمرحاض لوحده أحياناً.                |
| (٦) يغسل يديه بعد استخدام الحمام ويجففهما.                                 | (١٢) يحاول أن يلبس ملابسه بنفسه.                |

## المجال المعرفي

يتوقَّع من الطفل أن يكون قادراً على أن:



### المعيار

٢. يطور فهماً أولياً لكيفية استخدام الأشياء من حوله: يخطط كي يستخدم الأشياء لأداء مهمة متعددة الخطوات

#### المؤشرات

- (١) يستخدم الأشياء المحيطة به (يجر الكرسي ويصعد عليه ...) لتحقيق هدف ما ( يفتح الخزانة).
- (٢) يستخدم الأشياء المحيطة به (يبحث عن الملعقة ويحضرها) يستخدمها في المساعدة في ( تحضير المعجون).

٤. يبدي فهماً أولياً نحو تجميع الأشياء وتصنيفها: يجمع الأشياء ذات الخصائص المتشابهة.

#### المؤشرات

- (١) يضع كلّ الخرز الأزرق في صندوق.
- (٢) يضع السيارات الصغيرة في صندوق خاصّ عليه صورة سيارة والطائرات في صندوق عليه صورة طائرة.
- (٣) يطابق صورة مع صورة.

### المعيار

١. يحافظ على الانتباه. يكمل نشاط ما حتى يحقق هدفه بالرغم من المشتتات

#### المؤشرات

- (١) يضع جميع المكعبات في الصندوق.
- (٢) يتمكن من حلّ بعض الأحاجي البسيطة المكونة من ( ٢-٤ ) قطع.
- (٣) يقلّد بناء قطار من مكعبات.
- (٤) يبني جسراً/ حائطاً من المكعبات.
- (٥) يبني بناء معقداً من المكعبات.
- (٦) ينفذ تعليمات بسيطة مكونة من خطوتين.
- (٧) يعطي شيئاً واحداً عندما يُطلب منه ذلك.

٣. يبدي فهماً أولياً للعلاقة بين السبب والنتيجة: يبدأ بالبحث عن السبب عند حدوث شيء غير متوقَّع.

#### المؤشرات

- (١) يستفسر عن نوع الطعام الذي يتمّ إعداده عندما يشمّ رائحة معينة.
- (٢) ينظر إلى داخل حذائه عندما لا يتمكن من إدخال قدمه (جواربه في الداخل).
- (٣) يكثر من طرح الأسئلة من مثل: لماذا؟ أين؟ ماذا؟ متى؟

المعيار
٦. يتخمن في اللعب الإيهامي: يستخدم أشياء حقيقية ومخيلة في اللعب الإيهامي.
المؤشرات
(١) يستخدم يديه وكأنة يقود سيارة.
(٢) يتخيل نفسه وكأنة يحمل أنبوب ماء ليطفئ حريقاً.
(٣) يتخيل أنه يحمل بيديه شيئاً ليطعم دميته.
(٤) يتحدث مع نفسه أثناء اللعب.

المعيار
٥. يطور استراتيجيات حل المشكلة: يستخدم خطة خاصة به لحل مشكلات بسيطة.
المؤشرات
(١) يستخدم الملاعقة عند اللعب في الرمل في حال عدم وجود المجرفة.
(٢) يجلس على الأرض ليتمكن من ارتداء حذائه.
(٣) يطلب شريطاً لاصقاً عندما تتمزق ورقته.

المعيار
٨. يظهر فهماً متزايداً للمفاهيم الأساسية.
المؤشرات
(١) يميز الأشكال الرئيسية من دون تسميتها.
(٢) يدرك مفهوم خفيف وثقيل للأشياء التي يتعامل معها.
(٣) يدرك مفهوم الحجم (الكبير - الصغير) في ما يتعلق بالأشياء من حوله.
(٤) يدرك المفاهيم المكانية البسيطة (على ، في ، فوق ، تحت).
(٥) يبدأ في التعرف على بعض أسماء الألوان الرئيسية.
(٦) يصنف نفسه والآخرين حسب الجنس.

المعيار
٧. يطور مهارة الاسترجاع والاستدعاء لمعلومات من الذاكرة.
المؤشرات
(١) يحفظ بعض الأناشيد ويرددها.
(٢) يعد ألياً من ١-١٠ تصاعدياً ١-٣
(٣) يعرف اسمه إذا سُئل عنه.

## المجال اللغوي

يتوقع من الطفل أن يكون قادراً على أن:



المعيار
١. يطور مهارة اللغة الاستقبالية: يدي فهماً لغوياً أكثر تعقيداً.
المؤشرات
(١) يشير إلى أجزاء الجسم عندما يطلب منه ذلك.
(٢) ينفذ بعض التعليمات البسيطة ( انظر من الذي يدق الباب).
(٣) يعرف بعض المفاهيم المكانية من مثل ( في ، فوق).
(٤) يفهم معنى كلمات من مثل ( كبير ، سعيد)
(٥) يميز بين المتضادات ( كبير ، صغير).
(٦) يستمتع بمشاهدة التلفزيون.

## المعيار

٢. يطور مهارة اللغة التعبيرية: يستخدم جملاً بسيطة وأسئلة تتألف من ثلاث كلمات وأكثر.

### المؤشرات

- (١) يسأل بشكل متواصل عن أسماء الأشياء والأشخاص.
- (٢) يستخدم حوالي خمسين كلمة بشكل صحيح.
- (٣) يردّد بعض الجمل التي يسمعهها مع التركيز والتكرار لبعض الكلمات في الجملة.
- (٤) يشارك في الغناء مع أطفال الحضانة.
- (٥) يسمي الأشياء والصور المألوفة بالنسبة له.
- (٦) يعرف اسمه كاملاً.
- (٧) يشير إلى نفسه مستخدماً الضمير "أنا" بدلاً من اسمه.
- (٨) يتحدث عن الأشياء غير الموجودة أمامه، وكذلك الأشياء الموجودة.
- (٩) يستخدم صيغ الجمع، لكنه قد يعمّم قاعدة بشكل خاطئ.
- (١٠) يستخدم الضمائر بشكل صحيح ( أنا ، أنت).
- (١١) تزداد بشكل كبير عدد الكلمات التي يستخدمها في بناء جملة.
- (١٢) يستخدم جملة كاملة متبعاً الترتيب الصحيح للكلمات.
- (١٣) يطرح العديد من الأسئلة التي تبدأ بـ ( مين ، وين ، إيش).
- (١٤) يتلاعب بالكلمات ( يغيّر من طريقة لفظ كلمة معينة).
- (١٥) يجيب عن بعض الأسئلة البسيطة.
- (١٦) يستبدل بعض أحرف كلمة معينة بأحرف ليست من مكونات تلك الكلمة.

## المعيار

٤. المشاركة بالحوار: يشارك في حوار مع أكثر من شخص.

### المؤشرات

- (١) يتبادل الحديث مع أفراد الأسرة أثناء تناول الطعام.
- (٢) يتظاهر بإجراء حديث على التلفون مع طفل آخر.
- (٣) يتبادل الحديث مع الأطفال أثناء اللعب.

## المعيار

٣. يستمتع بالكتب وأن يقرأ له: يبدأ محاولات لربط بين خبراته والقصص التي تروى له.

### المؤشرات

- (١) يحضر لعبة من ألعابه إذا ورد ذكرها في القصة.
- (٢) يردّد بعض الكلمات التي يعرفها عندما تردّ في القصة.
- (٣) يشير إلى صورة في القصة ويربطها بخبرة مرّ بها.
- (٤) يحب القصص التي تصف أحداث.
- (٥) يتظاهر بقراءة الكتب التي يحبها.
- (٦) يقلّب صفحات الكتاب ويعيد سرد القصة باستخدام الصور.

# المجال الاجتماعي - الانفعالي

يتوقع من الطفل أن يكون قادراً على أن:



## المعيار

1. يبدي ثقة بالمرية ويندمج في علاقات اجتماعية؛ يبسط بثقة وارتياح متزايد في مواقف متنوعة وفي غياب الأشخاص الكبار الذين يألّفهم معتمداً على العلاقات التي طورها معهم.

### المؤشرات

- (1) يحضر معه صور أفراد أسرته عند بدء التحاقه بالبرنامج.
- (2) يتقبل وجوده خارج البيت بعيداً عن الأم.
- (3) يشعر بالسعادة أثناء تواجده بالحضانة.

## المعيار

3. يظهر تعاطفاً نحو الآخرين: يستجيب لمشاعر الآخرين باهتمام وبمبادرة ذاتية.

- (1) يحاول تهدئة الأطفال الآخرين (يقرب من طفل يبكي).
- (2) يحضر للطفل الباكي لعبته المفضلة.
- (3) يصفق للطفل الذي يعلن أنه أتم عملاً معيناً (بناء برج).
- (4) يشارك الآخرين فيما يخصّه (الحلوى).

## المعيار

2. ينظم الطفل سلوكه: يعرف ما هو السلوك المتوقع منه في موقف معين.

### المؤشرات

- (1) يلبس معطفه عندما تعلن المرية بأن وقت الانصراف قد حان.
- (2) يجلس على الطاولة المخصصة للطعام عندما تعلن المرية وقت الإفطار.
- (3) يرغب في الحصول على ما يريد مباشرة من دون تأجيل.

## المعيار

5. يطور سلوك اللعب: يبدأ مشاركة بقية الأطفال في الألعاب.

### المؤشرات

- (1) يستمر في اللعب الموازي.
- (2) تظهر لديه بدايات ممارسة اللعب الإيهامي: يضع اللعبة في السرير، يستخدم يديه وكأنه يقود سيارة، ويغسل الملابس... وغيرها.
- (3) يلاحظ باهتمام الأطفال الآخرين أثناء لعبهم وقد يشاركهم لدقائق قليلة.

## المعيار

4. يظهر تحكماً في مشاعره الخاصة: يبدأ باستخدام كلمات تعبر عن المشاعر.

### المؤشرات

- (1) يشير إلى طفل في قصة، ويصف حالة الانفعالية (حزين، سعيد).
- (2) يفسر سلوك الطفل الذي يبكي قائلاً إنه حزين.
- (3) يعبر عن حالة غضبه ببعض الكلمات.
- (4) يعبر عن تقبله لاتباع التعليمات الموجهة له.

## المعيار

٦. يتعلم كيف يصبح عضواً في جماعة؛  
يشارك بفاعلية في خبرات الجماعة.

### المؤشرات

- (١) يشارك في عملية إعادة الألعاب ( المكعبات ) إلى مكانها.
- (٢) يشارك في الإجابة عن الأسئلة التي تطرحها مقدّمة الرعاية أثناء قراءة القصة.
- (٣) يظهر رغبته في البقاء مع أطفال المجموعة.
- (٤) يبدأ تدريجياً بتعلّم مفهوم انتظار الدور.

## المعيار

٧. يطور استقلالية ذاتية؛ يعتمد على نفسه تدريجياً في مواقف متعدّدة

### المؤشرات

- (١) يطعم نفسه باستخدام الملاعقة.
- (٢) يطلب الطعام والشراب.
- (٣) يلبس بعض ملابس لوحدة ( حذائه، وقبعته).
- (٤) يدافع بإصرار عن ممتلكاته الخاصّة.
- (٥) ينزل بنظونه للأسفل عند استخدام الحمام، ونادراً ما يتمكن من رفعه ثانية.
- (٦) يبدأ بالتعبير لفظياً عن احتياجاته في استخدام الحمام.
- (٧) يرغب في أن يكون مستقلاً، ولكنة يسعى إلى الحصول على قبول الراشدين.



# الموضوع الثامن: تطبيقات عملية من الدليل التدريبي للأنشطة من سنتين إلى ثلاث سنوات

## الأهداف

تدريب المشاركات على تطبيق دليل الأنشطة للعاملين مع الأطفال من سنتين إلى ثلاث سنوات.



## الأدوات

لوح؛ وأوراق فلابية؛ وأقلام؛ ودليل الأنشطة للعاملين مع الأطفال من الميلاد إلى أربع سنوات.



## أساليب التدريب

مجموعات عمل؛ وحوار ومناقشة؛ ولعب الدور؛ وتمثيل.



## الوقت

١٢٠ دقيقة



## الإجراءات :

ثالثاً:- دليل الأنشطة للعاملين مع الأطفال من عمر سنتين إلى ثلاث سنوات

- (١) يتأكد المُيسِّر/ة من وجود الدليل، وبعد ذلك يتم تقسيم المشاركات إلى أربع مجموعات، ثم يطلب من كل مجموعة أن تختار أحد المجالات النمائية الأربعة: (النمو الحركي والجسمي؛ والنمو المعرفي؛ والنمو اللغوي؛ والنمو الانفعالي والاجتماعي) ثم تختار المجموعة عينة متنوعة من الأنشطة (على الأقل ٣ أنشطة) للمجال النمائي الذي تم اختياره.
- (٢) يطلب المُيسِّر/ة من كل مجموعة أن تختار طريقة وأسلوباً لعرض النشاط على بقية المجموعات. (كما تم في عمل المجموعات السابقة).
- (٣) بعد انتهاء عرض كل نشاط يفتح المُيسِّر/ة باب النقاش والأسئلة. ثم يلخص المُيسِّر/ة أهمية الأنشطة ودورها في تنمية الطفل وتطوره.

# الموضوع التاسع: المعايير النمائية والتطورية للأطفال من ثلاث إلى أربع سنوات

<b>الأهداف</b> • تعريف المشاركات بالخصائص النمائية: (اللغوية، والمعرفية، والحركية، والانفعالية للأطفال من عمر ثلاث إلى أربع سنوات.	
<b>الأدوات</b> لوح، وأوراق قلابة، وأقلام، ودليل الأنشطة، Data show.	
<b>أساليب التدريب</b> عصف ذهني، وحوار ومناقشة، وعمل مجموعات؛ ولعب الدور.	
<b>الوقت</b> ٩٠ دقيقة	

## الإجراءات :

(١) يقوم الميسر/ة بالتأكد على أن المجالات النمائية للأطفال في سن ٣ - ٤ سنوات قد تتشابه مع المجالات النمائية للأطفال في عمر السنتين، ولكن ما يميز هذه المرحلة هي زيادة مهارات الطفل واستمرارية نموه، وتمكنه في مختلف المجالات النمائية: اللغوية، والحركية، والمعرفية... وغيرها، كما على الميسر/ة الإشارة إلى أنه لا توجد فواصل زمنية محددة للمعايير النمائية، وقد تتداخل وتتشابه الخصائص مع بعضها بعضاً في هذه المرحلة العمرية.

(٢) بعدها يقوم الميسر/ة بتوزيع المشاركات على مجموعات العمل لتحديد المعايير النمائية والمؤشرات لهذه الفئة العمرية من الأطفال، إذ يتم توزيع المشاركات على 4 مجموعات، وفقاً للآتي:

- المجموعة الأولى: المجال المعرفي.
- المجموعة الثانية: المجال اللغوي.
- المجموعة الثالثة: المجال الحركي.
- المجموعة الرابعة: المجال الانفعالي والاجتماعي.

(٣) تقوم كل مجموعة بعرض عملها على بقية المجموعات، وهنا يحرص المُيسِّر/ة على فكرة الإبداع والتنوع في عرض المجموعات.

(٤) يقوم المُيسِّر بعرض مرفق الجلسة المرفق رقم (١).

يشير المجال الجسمي والحركي إلى حالة الأطفال الصحية وتطورهم الجسدي-الحركي. إذ يتضمّن هذا المجال المعايير المتعلقة بالصحة الجسدية والتأزر الحركي والمهارات الحركية الدقيقة والكبيرة، إضافة إلى مستوى اللياقة البدنية للأطفال وممارسات النظافة الشخصية لديهم.

إن تزويد الأطفال بالمهارات المعرفية الأساسية في سن مبكر يشكل لهم أساساً للتعلّم اللاحق، ويهيئ التحاقهم بالمدرسة وللتعلّم مدى الحياة؛ يتضمّن هذا المجال المعايير المرتبطة بمعرفة الأطفال لمفاهيم المقارنة والأنماط ومفهوم الأعداد واستعمالاته، إضافة إلى المفاهيم الرياضية والعلوم . والمهارات الفنية: (الموسيقا؛ والرقص؛ والرسم؛ والإيقاع؛ والدراما ...).

للمو اللغوي قيمة كبيرة في التعبير عن النفس والتوافق الشخصي والاجتماعي، إذ يساعد هذا المجال في إكساب الأطفال المهارات التي تمكّنهم من التفاعل مع الآخرين ومن التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم وتجاربهم. كما تزودهم الخبرات اللغوية بالمهارات اللازمة للتفاعل مع أقرانهم ومع الكبار على حدّ سواء، إضافة إلى المهارات اللازمة للتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم وتجاربهم. فتطور اللغة يساعد الأطفال في اكتساب المهارات الانفعالية والمعرفية المختلفة. ويضمّ هذا المجال المعايير المتعلقة باللغة الاستقبالية والتعبيرية، ومهارات الاستعداد القرائي، ومهارات الاستعداد الكتابي.



المرفق (أ)  
الفئة العمرية ( ثلاث سنوات إلى أربع سنوات )



## المجال الحركي

### المهارات الحركية الكبيرة (أ)

يتوقَّع من الطفل أن يكون قادراً على أن:



#### المعيار

٢. يظهر عدداً من المهارات الحركية بدرجة من السيطرة والتوازن.

#### المؤشرات

- (١) يمشي ويركض لوحده صاعداً وهابطاً
- (٢) الدرج باستخدام القَدَمين بالتبادل.
- يقف يمشي ويركض على رؤوس أصابعه.
- (٣) يقفز على قدم واحدة.
- (٤) يلتف وهو يركض بزوايا حادة.
- (٥) يدفع الأشياء ويسحبها.
- (٦) يقفز على القدم المفضلة لـ (٣-٥) ثوان.
- (٧) يلتقط الأشياء عن الأرض من خلال ثني الخصر مع امتداد للركبتين.
- (٨) يجلس واضعاً رجلاً على رجل ( تكون ركبته متقاطعتين).
- (٩) يرمي الكرة نحو هدف مستخدماً كلتا يديه.
- (١٠) يلتقط الكرة بكلتا يديه.
- (١١) يركل الكرة بقدمه المسيطرة.
- (١٢) يستخدم المضرب لرمي الكرة نحو الهدف.

#### المعيار

١. يظهر تطوّر في مهارات العضلات الكبيرة.

#### المؤشرات

- (١) يتحرك لوحده كالكبار.
- (٢) يتجول ويتنقل بمهارة، ويركض، ويدفع، ويسحب، ويتسلق ( السلم والشجرة).
- (٣) يبدي مهارة في قيادة الدراجة ذات الثلاث عجلات.
- (٤) يظهر المهارة في الدوران والالتفاف.
- (٥) يقف على قدم واحدة من (٣-٥) ثوان.
- (٦) يجلس متربعاً.

## المجال الحركي

### المهارات الحركية الصغيرة (ب)

يتوقَّع من الطفل أن يكون قادراً على أن:



#### المعيار

١. يظهر تطوُّراً متزايداً لمهارات العضلات الدقيقة.

#### المؤشرات

- (١) يشكّل بالمعجون (الصلصال) أشكالاً بسيطة.
- (٢) يغلق الأزار الكبيرة.
- (٣) يصبّ السائل من الإبريق إلى الكأس.
- (٤) يبني برجاً من ٩-١٠ مكعبات.
- (٥) يطوي ورقة مرتين بالتقليد.
- (٦) يضع القطع في موقعها المناسب (أحاجي).
- (٧) يقص ورقة إلى جزأين.
- (٨) يتتبع بالقلم شكلاً معيناً.
- (٩) يستطيع تقليد رسم أشكال، مثل المربع.
- (١٠) يمسك القلم كالكبار.
- (١١) يقصّ خطأ مرسوماً على الورق.
- (١٢) يستطيع إدخال الخرز الكبير في الخيط.
- (١٣) يرسم شخصاً محدّد الهوية (رأس؛ جذع؛ أنف؛ عيون؛ فم).

# مجال الصحة والسلامة العامة

يتوقَّع من الطفل أن يكون قادراً على أن:



## المعيار

1. يطوّر سلوكيات العناية الشخصية (العناية بالذات)

### المؤشرات

- (1) يلبس بنفسه.
- (2) يغسل يديه ويجففهما.
- (3) يستخدم الملعقة في الأكل.
- (4) يفرشي أسنانه.
- (5) يستطيع أن يلبس ويخلع ملابسه لوحده (لا يتمكن من ربط الحذاء أو تزيير الأزرار الصغيرة).
- (6) يعبر عن إحساسه بالبرد والدفء.
- (7) يطلب المساعدة من الآخرين عندما تواجهه مشكلة.
- (8) يتعرّف على فوائد الأطعمة.

## المجال المعرفي

يتوقَّع من الطفل أن يكون قادراً على أن:



## المعيار

1. يطوّر فهماً لكيفية استخدام الأشياء من حوله؛ يخطط لكي يستخدم الأشياء لأداء مهمة متعددة الخطوات.

### المؤشرات

- (1) يستخدم الأشياء استخداماً صحيحاً (القلم؛ التلفون؛ ... وغيرهما).
- (2) يستخدم الرمل أثناء اللعب لعمل أشياء مختلفة (قلعة؛ نفق).
- (3) يستخدم عدداً من الأشياء لإنتاج شيء جديد (إنتاج لوحة من خلال التطبيع).
- (4) يستخدم أدوات لاستطلاع البيئة من حوله (يستخدم المكعبات لقياس طوله، يستخدم المغنطيس لالتقاط الأشياء، يستخدم المكبر ليرى أشياء صغيرة).

2. يبدي فهماً أولياً نحو تجميع الأشياء؛ يجمع الأشياء بناءً على الشكل أو اللون أو الحجم

### المؤشرات

- (1) يجمع أوراق الشجر المتشابهة معاً.
- (2) يجمع الأشياء بناءً على ملمسها (خشن؛ ناعم).
- (3) يميز بين وحدة واحدة ومجموعة وحدات.

## المعيار

1. يحافظ على الانتباه: يكمل نشاط ما حتى يحقق هدفه بالرغم من المشتتات.

### المؤشرات

- (1) يركب لعبة من الأحاجي بشكل صحيح.
- (2) يشارك بالأغاني.
- (3) يصغي بحماسة لسرد القصص.
- (4) يستمتع بمشاهدة التلفزيون.
- (5) ينتبه لأوجه الشبه أو الاختلاف بين مثيرين.
- (6) يستطيع الانتباه لأربعة تفاصيل في المتوسط لصورة معينة.
- (7) ينفذ تعليمات من ثلاث خطوات.
- (8) يرسم شكل إنسان مكون من رأس وجسم وأرجل وربما أصابع.

2. يبدي فهماً أولياً للعلاقة بين السبب والنتيجة؛ يبدأ بالبحث عن أسباب حدوث شيء غير متوقع

### المؤشرات

- (1) يربط بين موقف معين ومتطلباته (أغراض الرحلة).
- (2) يربط بين الفصول والملابس المناسبة.
- (3) يسأل أسئلة علمية بسيطة ( لماذا يقفز الأرنب...).
- (4) يتعرّف على العلاقة بين متغيرين ( حرارة الشمس تذيب الثلج... الخ).

## المعيار

٦. يندمج في اللعب الإيهامي: يستخدم أشياء حقيقية ومتخيلة في اللعب الإيهامي.

### المؤشرات

- (١) يرسم الطفل ما يفكر فيه و ليس ما يراه.
- (٢) يفضل لعب الأدوار.
- (٣) يحاكي الأنماط السلوكية التي يمارسها الكبار.
- (٤) يبدأ باللعب مع الأطفال الآخرين.

## المعيار

٥. يطوّر استراتيجيات حل المشكلة: يستخدم خطة خاصّة به لحل مشكلات بسيطة.

### المؤشرات

- (١) يحاول حلّ المشكلات بطريقته الخاصّة.
- (٢) يعطي أكثر من حلّ لمشكلة واحدة.
- (٣) يسأل أسئلة كثيرة.
- (٤) يستخدم التخمين للوصول إلى حلول مناسبة للمشكلة.
- (٥) يمكنه ترتيب الأشياء وفقاً لخاصيّة معينة عن طريق المحاولة والخطأ (أقصر وأطول).
- (٦) يطابق / يزاوج بين الأشياء المتشابهة.

## المعيار

٧. يطوّر مهارة الاسترجاع والاستدعاء لمعلومات من الذاكرة.

### المؤشرات

- (١) يستدعي سلسلة مكونة من عددين إلى ثلاثة أعداد.
- (٢) يسمّي بعض الألوان بشكل صحيح (٣ - ٤ ألوان).
- (٣) يسترجع أجزاء من قصة (جمل بسيطة وقصيرة).
- (٤) يستطيع استخدام معلوماته السابقة في البحث عن شيء ما.
- (٥) يقلّد السلوكيات في غير وجود النموذج.
- (٦) يستطيع أن يبحث عن الأشياء بشكل عملي أكثر من أن يتذكر موقعها.

## المعيار

٨. يظهر فهماً متزايداً لمفاهيم أساسية.

### المؤشرات

- (١) يطوّر فهماً لمدلول العدد من خلال عملية العدّ وتحديد عدد الأشياء.
- (٢) يربط مفهوم العدد مع أشياء مطبوعة بطريقة لها معنى.
- (٣) يطوّر بعض مفاهيم المتضادات، من مثل: كبير/صغير؛ طويل/ قصير.
- (٤) يبدأ في تطوير مفهوم بسيط حول الزمن، من مثل: اليوم / الغد أمس.
- (٥) يضيف بعض التفاصيل للمفاهيم التي سبق واكتسبها.
- (٦) يميّز بين مفهوميّ متشابه ومختلف.
- (٧) يصف الأشياء وفقاً لخصائصها (هذه الكرة كبيرة، هذه الشجرة طويلة).
- (٨) يعرف عمره.
- (٩) يعرف نوعه الاجتماعي.
- (١٠) يقارن بين كميات مادية ليحدّد أيهما أكثر.
- (١١) يعدّ وهو يشير إلى الأشياء إلى رقم ثلاثة أو أربعة.
- (١٢) يدرك مفهوم المكان ( فوق؛ أعلى؛ أمام ؛ خلف ؛ بعيد عن؛ نحو ) فيما يتعلق بالأشياء التي يتعامل معها.

# المجال اللغوي

يتوقَّع من الطفل أن يكون قادراً على أن:



## المعيار

١. يطور مهارة اللغة الاستقبالية: يبدي فهماً لمستوى لغوي أكثر تعقيداً.

### المؤشرات

- (١) يفهم تدريجياً بعض العبارات التي تحمل معنى الفكاهة.
- (٢) يفهم المقصود بالأسئلة التي توجه إليه.
- (٣) يفهم التعليمات التي تصدر عن المربية.
- (٤) يفهم بعض المصطلحات التي تدل على الاحتمالية ( يمكن تشتبي).
- (٥) يختار الجملة المناسبة للتعبير عن موقف معين من مثل ( إذا طلب منه ارتداء المعطف يقول إلى أين سنذهب؟ )
- (٦) يستطيع أن يفهم جملة توضح علاقة شرطية من مثل ( عندما تنتهي طعامك سوف نذهب إلى الحديقة).
- (٧) يمكن أن يستجيب بشكل صحيح عند الطلب إليه أن يحضر شيئاً معاً.
- (٨) يمكن أن ينفذ ثلاثة أوامر بالترتيب نفسه الذي يُطلب منه.
- (٩) يستخدم المعلومات في مواقف جديدة ( أشياء وردت في القصة يتحدث عنها عند رؤيتها ثانية).
- (١٠) يستمع باهتمام بهدف الوصول إلى المعلومات.
- (١١) يطور فهماً بسيطاً لمفهوم المقارنة.
- (١٢) يفهم أن المادة المطبوعة ذات معنى.
- (١٣) يمسك الكتاب بشكل صحيح.

## المعيار

٢. يطور مهارة اللغة التعبيرية: يستخدم جملاً أكثر تطوراً عن المرحلة السابقة ويبدو أكثر سيطرة على اللغة.

### المؤشرات

- (١) يتمكن من ذكر اسمه؛ وجنسه؛ وعمره .
- (٢) يستخدم الضمائر وصيغ الجمع بشكل أكثر دقة.
- (٣) يصف باختصار النشاط الذي يقوم به وخبرات سبق أن مرّ بها.
- (٤) يعدّل في نبرة الصوت لتتواءم والموقف.
- (٥) يحب استخدام الكلمات الجديدة.
- (٦) يبدأ في استخدام صيغة فعل الأمر ( الطلب بأدب ؛ الاستئذان).
- (٧) يستخدم صيغاً جديدة من الأفعال ( الصيغة الشرطية ).
- (٨) يصعب عليه نطق بعض الحروف بشكل صحيح ( ث، ذ، ش، ر).
- (٩) يعبر عن مشاعره باستخدام اللغة.
- (١٠) يتمكن من تسمية الألوان الأساسية.
- (١١) يصبح كلامه مفهوماً للغرباء.
- (١٢) يصف استخدامات أو وظائف العناصر المهمة في بيئته.
- (١٣) يبدأ بنطق الأحرف ذات الأصوات الصعبة (ض).
- (١٤) يستخدم الحروف الساكنة في بداية الكلمة؛ ووسطها؛ ونهايتها.
- (١٥) يستخدم جملاً بسيطة ليحبر عن نفسه، لكن قواعد اللغة لا تكون سليمة تماماً.
- (١٦) يستخدم جملاً أكثر تعقيداً، وما زالت بعض أخطاء القواعد موجودة.
- (١٧) يستخدم جملاً أكثر تعقيداً تخلو من أخطاء قواعدية.
- (١٨) يبدأ في استخدام صيغ المقارنة.

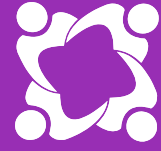


المعيار
٤. المشاركة بالحوار: يشارك في حوار مع أكثر من شخص.
المؤشرات
(١) يتبادل الحديث مع أفراد الأسرة أثناء تناول الطعام.
(٢) يجري حواراً بسيطاً على الهاتف باهتمام.
(٣) يتبادل الحديث مع الأطفال أثناء اللعب.
(٤) يطيل الحوار من خلال الاستمرار في طرح الأسئلة.
(٥) يتحدث بسعادة عندما يسأل عما حدث في الروضة اليوم.
(٦) يحب الاستماع لحوار الكبار.
(٧) يبدأ بالتواصل مع الكبار لكي يعبر عن حاجاته.

المعيار
٣. يستمتع بالكتب وأن يقرأ له: يتظاهر بأنه يقرأ كتابه المفضل.
المؤشرات
(١) يقلّب صفحات الكتاب، ويعيد سرد القصة باستخدام الصور.
(٢) يعيد جزءاً من القصة التي سمعها لبقية الأطفال.
(٣) يبدأ في الغناء إذا احتوت القصة التي تُقرأ له على أنشودة سبق أن تعلمها.
(٤) يستمع إلى قصص أطول (في نهاية المرحلة) ويعيد تلك القصص ويخط الحقائق والخيال التي وردت في القصة.
(٥) يشارك بفاعلية أثناء سرد القصة كأن يسأل سؤالاً حول بطل القصة.
(٦) ينظر إلى الصفحة التالية من القصة ويخمن ما سوف يحصل.

## المجال الاجتماعي – الانفعالي

يتوقع من الطفل أن يكون قادراً على أن:



المعيار
١. يبدي ثقة بالمربية ويندمج في علاقات اجتماعية: يسلك بثقة وارتياح متزايد في مواقف متنوعة وفي غياب الكبار الذين يألّفهم معتمداً على العلاقات التي طوّرها معهم.
المؤشرات
(١) يظهر سعادة في أثناء تفاعله مع المربية و الأطفال في الحضانة.
(٢) يقلّب، بشكل واضح، تعبيره عن قلق الانفصال.
(٣) يقل استفساره عن موعد قدوم الأم.
(٤) يظهر حبه للأخوة الأصغر منه سناً.

المعيار
٢. ينظّم الطفل سلوكه: يعرف ما هو السلوك المتوقع منه في موقف معين.
المؤشرات
(١) يظهر ميلاً إلى الطاعة.
(٢) يدرك، بشكل بسيط، مفهوم السلطة وبعض مصادرها.
(٣) يفهم أن هناك تبعات (نواتج) للسلوك.
(٤) يدرك أن هناك قواعد سلوكية مختلفة للأماكن المختلفة (الكتابة على الورق وليس الحائط).
(٥) يتبع القواعد السلوكية الملائمة مع بعض الأشراف (ينهي دوره على الأرجوحة ويعطي دوره لزميله).
(٦) ينتقل من نشاط إلى آخر بسهولة وثقة.

## المعيار

٣. يظهر تعاطفاً نحو الآخرين: يستجيب لمشاعر الآخرين باهتمام وبمبادرة ذاتية.

### المؤشرات

- (١) يصبح أكثر وداً مع الآخرين.
- (٢) يواسي رفاقه أو أخواته في حال حدوث مشكلة معهم.
- (٣) يساعد أقرانه إذا ما تعرضوا للأذى أو لمشكلة ما.

## المعيار

٤. يظهر تحكماً في مشاعره الخاصة : يبدأ باستخدام كلمات تعبر عن المشاعر.

### المؤشرات

- (١) يعبر، بشكل واضح، عن انفعالاته وما يشعر به.
- (٢) يعبر لفظياً عما يغضبه.
- (٣) يعبر لفظياً عن شعوره بالضيق.
- (٤) يسمي الحيوانات التي تخيفه.
- (٥) يعبر عن حبه لفظياً لأشياء أو أشخاص يحبهم.

## المعيار

٥. يطوّر سلوك اللعب: يبدأ مشاركة بقية الأطفال في الألعاب.

### المؤشرات

- (١) يستمر ظهور اللعب الموازي.
- (٢) يظهر تطوّراً في اللعب الإيهامي ( يخرع أشياء وأشخاصاً وهمية).
- (٣) يستمتع باللعب مع الآخرين في بناء المكعبات، الصناديق، الدمى.
- (٤) يشارك الأطفال الآخرين باللعب الإيهامي.
- (٥) يفهم المشاركة بالألعاب ويحبّها.
- (٦) يبدأ باللعب مع الأطفال الآخرين الذين لا يعرفهم ويشاركونه الاهتمامات نفسها.

## المعيار

٦. يتعلّم كيف يصبح عضواً في جماعة : يشارك بفاعلية في خبرات الجماعة.

### المؤشرات

- (١) يطوّر صداقة، ويحافظ عليها مع طفل واحد على الأقل.
- (٢) يشارك في الأنشطة اليومية الجماعية، ولكنة بحاجة إلى توجيه من الكبار.
- (٣) يعمل ضمن مجموعات صغيرة بإشراف المربية .
- (٤) يستمتع برفقة طفل معين.

## المعيار

٧. يطوّر استقلالية ذاتية: يعتمد على نفسه تدريجياً في مواقف متعدّدة.

### المؤشرات

- (١) يتبع الروتين مع بعض الإشراف من قبل المربية.
- (٢) يتمكّن من غسل يديه لوحده، ولكنة ما يزال بحاجة لمساعدة الراشدين.
- (٣) يتمكّن من ارتداء البنطلون (إنزاله ورفع) عند إغلاق السحاب أو الأزرار... وغيره.
- (٤) يذهب إلى الحمام لقضاء حاجته لوحده.
- (٥) يختار ملابسه أو طعامه أو اللعبة التي يريدّها بنفسه.
- (٦) يمارس سلوكاً يناسب نوعه الاجتماعي.
- (٧) يدرك مفهوم النوع الاجتماعي (أنا بنت مثل أمي).
- (٨) يتبع الروتين، وينجز المهمّات معتمداً على نفسه.

## المعيار

٨. يظهر شكراً لنعم الله عز وجل.

### المؤشرات

- (١) يستخدم بعض العبارات الدينية، مثل: ( تلاوة دعاء قبل الطعام – الحمد لله بعد إنهاء الطعام).

# الموضوع العاشر : تطبيقات عملية من الدليل التدريبي للأنشطة من ثلاث إلى أربع سنوات

## الأهداف

تدريب المشاركين على تطبيق دليل الأنشطة للعاملين مع الأطفال من ثلاث إلى أربع سنوات.



## الأدوات

لوح؛ وأوراق قلابية؛ وأقلام؛ ودليل الأنشطة للعاملين مع الأطفال من الميلاد إلى أربع سنوات.



## أساليب التدريب

مجموعات عمل؛ وحوار ومناقشة؛ ولعب الدور؛ وتمثيل.



## الوقت

٩٠ دقيقة



## الإجراءات :

رابعاً: دليل الأنشطة للعاملين مع الأطفال من عمر ثلاث إلى أربع سنوات

- (١) يتأكد الميسر/ة من وجود الدليل، وبعد ذلك يتم تقسيم المشاركات إلى أربع مجموعات، ثم يُطلب من كل مجموعة أن تختار أحد المجالات النمائية الأربعة: (النمو الحركي والجسمي؛ والنمو المعرفي؛ والنمو اللغوي؛ والنمو الانفعالي والاجتماعي) وبعد ذلك تختار المجموعة عينة متنوعة من الأنشطة (على الأقل ٣ أنشطة) للمجال النمائي الذي تم اختياره.
- (٢) يطلب الميسر/ة من كل مجموعة أن تختار طريقة وأسلوباً لعرض النشاط على بقية المجموعات. (كما تم في عمل المجموعات السابقة).
- (٣) بعد انتهاء عرض كل نشاط يفتح الميسر/ة باب النقاش والأسئلة. ثم يلخص الميسر/ة أهمية الأنشطة ودورها في تنمية الطفل وتطوره.

## الأهداف

- تعريف المشاركات على مفهوم توجيه السلوك .
- تعريف المشاركات على مهارات توجيه السلوك .
- تعريف المشاركات بأهمية القوانين والحدود في توجيه سلوك الأطفال .



## الأدوات

لوخ؛ وأوراق قلابة؛ وأقلام، وصور ، Data show.



## أساليب التدريب

عصف ذهني؛ ومجموعات عمل؛  
وحوار ومناقشة.



## الوقت

١٨ دقيقة



## الإجراءات :

(١) يقوم المُيسِّر/ة بوضع صور لبعض الأطفال الذين يقومون بسلوكيات خاطئة أو مزعجه أمام الجميع أو عرضها من خلال **Data show** ويسأل المُيسِّر/ة الأسئلة الآتية :

- ماذا يفعل الأطفال في هذه الصور؟
- ما رأيك في هذه السلوكيات؟

(٢) يقسم المُيسِّر/ة المشاركات إلى ثلاث مجموعات، ويُطلب منهن أن يتعاملن مع الحالات التي في الصور، وماذا ممكن أن نتصرف مع هؤلاء الأطفال؟ وكيف ممكن أن نوجه سلوكهم؟ والخروج بتعريف ماذا نعني بتوجيه السلوك.

(٣) بعد الانتهاء تقوم كل مجموعة بتقديم النتائج ومناقشتها في المجموعة الكبيرة، والاتفاق على تعريف أو معنى مفهوم " توجيه السلوك"

## توجيه السلوك:

العملية التي نهدف من خلالها الوصول بالأطفال إلى مرحلة الضبط الذاتي؛ أي القدرة الذاتية على التحكم بالسلوك في ظروف متعدّدة، بحيث تصبح السلوكيات الحسنة (المقبولة) نابعة من داخل الطفل، فيتعلم كيف يتحكم في سلوكه ورغباته وعاداته بنفسه، بقناعة ورضى، محافظاً على كرامته وإنسانيته، وبمحبّة واحترام لمن حوله.

## أمور تؤخذ بالاعتبار ( للمُيسّر ) :

السلوك يعتمد في قياسه على عوامل مهمّة، هي :

العمر	فمثلاً سلوك الطفل ذي السنتين يختلف عن الطفل ذي الأربع سنوات
التكرار	فكلما كان التكرار أكثر اعتُبر سلوكاً.
المثيرات	المثيرات البصريّة؛ والسمعيّة؛ والحسيّة.
حدّة السلوك	شديد؛ متوسط؛ خفيف.
متى يحدث	عندما يكون لوحده، مع مجموعه من عمر الطفل نفسه، بعد مشاهدته أفلام كرتون ذات طابع معين.

## كيف نفهم سلوك الأطفال؟

النشاط رقم (١) : الوقت اللازم (٦٠) دقيقة

### الإجراءات :

- (١) يقسّم المُيسّر/ة المشاركات إلي ست مجموعات ( حتى لو مجموعات صغيرة) ويوزّع على المجموعات ورقه عمل " كيف نفهم سلوك الأطفال"
- (٢) كلّ مجموعة يجب أن تدرس النقاط المطلوبة منها؛ وتحضيرها؛ وتقديمها؛ وشرحها أمام المجموعة الكبيرة، الوقت اللازم للنشاط ٣٥ دقيقة .

## ورقه عمل " كيف نفهم سلوك الأطفال "

لكي نتمكن من توجيه سلوك الأطفال بفاعلية وإيجابية، لابد من فهم سلوك الطفل. وهذا يتحقّق من خلال تفهّمنا أولاً لخصائص مرحلة الطفولة المبكرة واحتياجاتها، ومن ثمّ فهمنا لطبيعة القدوة والنمذجة التي يشكلها الكبار، وتفهم طبيعة نمط الرعاية المحيط بالطفل، وبعد ذلك إدراك أن هناك دافعاً وراء كلّ سلوك.

- تفهّم خصائص المرحلة العمرية مفتاحاً أساسياً لفهم السلوك وتوجيهه.
- وراء كل سلوك دافع.
- القدوة ... الأسلوب الأمثل لتوجيه السلوك.
- سلوك الطفل يتأثر بنمط الرعاية المحيط به.
- من المهم أن نتفق جميعاً على معايير لتقييم مواءمة وفعالية أساليب التهذيب.
- مقارنة توضح الفرق بين العقاب (الذي يتضمّن إيذاء جسدياً ومعنوياً) وبين التأديب.

تشير الدراسات إلى أن الطفل الذي يسبب ضغوطاً وتوتراً والذي يُكثر من الشجار أو يقوم بسلوكيات غير مرغوبة للأهل يكون عرضة أكثر من غيره للإساءة من خلال استخدام طرق في توجيه سلوكه تصل إلى حدّ الإيذاء.

## كيف نفهم سلوك الأطفال ؟

لكي نتمكن من توجيه سلوك الأطفال بفاعلية وإيجابية، لابد من فهم سلوك الطفل، وهذا يتحقّق من خلال تفهّمنا أولاً لخصائص مرحلة الطفولة المبكرة واحتياجاتها، ومن ثَمّ فهمنا لطبيعة القدوة والنمذجة التي يشكّلها الكبار، وتفهم طبيعة نمط الرعاية المحيط بالطفل، وبعد ذلك إدراك أن هناك دافعاً وراء كل سلوك.

### تفهم خصائص المرحلة العمرية مفتاحاً أساسياً لفهم السلوك وتوجيهه:

لكي نتمكن من توجيه السلوك بصورة جيدة؛ ينبغي بدايةً أن نفهم طبيعة الطفل؛ وخصائصه؛ واحتياجاته النمائية، وبخاصةً أن المرحلة التي يتمّ التركيز فيها على تعلّم السلوك والقيم تكون غالباً في الفترة بين (٣-٦) سنوات، وهي فترة تطوّر العضلات وتآزر الحركات، وما يرافقها من نشاط وحركة وقفز، كما أن الرغبة في الاكتشاف تكون في أوجها، وهي مرحلة يبحث فيها الطفل عن اهتمام الكبار إشباعاً لحاجته للشعور بالتقبّل، وهي مرحلة بدء تعلّم المشاركة والاعتماد على الذات، وتكوين قدر لا بأس به من الاستقلالية، وفي هذه المرحلة يكون للتعلّم من خلال الحواس أهمية كبيرة؛ إذ إن عملية الإدراك فيها تتميز بكلّ ما هو ملموس ومحسوس، فتصعب عليه عمليات التجريد.

وعند مراقبة طفل في هذا العمر، فسوف يلحظ كيف أنه يستخدم جميع حواسّه من خلال تعامله، يتخيل ويرقص، يبني ويهدم، يشم ويتذوق، يقفز ويجري ويتحرك، يصرخ ويرفض، يكرّر ويقفّد ويصف، يسأل ويكرّر، يعمل ويستكشف، يجرب ويكرّر التجربة....

إن كثيراً من السلوكيات التي يراها الكبار اضطراباً أو خروجاً عن حدّ السواء، هي - في الحقيقة - جزء من طبيعة المرحلة وخصائصها، فجميع الأطفال الصغار في مرحلة الطفولة المبكرة، أسوياء أو مضطربون معرضون للقيام بالسلوكيات نفسها تقريباً، فالصراخ ونوبات الغضب والنشاط الزائد والتشاجر والانسحاب والعناد.... جميعها سلوكيات يمكن توقّعها من الأطفال بصرف النظر عن جنسهم أو أسرتهما ما دامت هذه السلوكيات ضمن الحدود الطبيعية.

الأطفال في بداية حياتهم، وبخاصةً في عمر العاشرة والعامين تكون لديهم فكرة محدودة عما تعنيه كلمات: "حسن وسيء" وهم كذلك لا يدركون تماماً مفهوم القواعد والتحذيرات، فهم يتصرفون بدوافع اللحظة، ولذلك فإن إرشادهم يستغرق سنوات قبل أن يتمكنوا من الفهم التام لما يتوقّع منهم عمله. وإجبار الأطفال قبل سن الثالثة على تعلّم آداب أو سلوكيات تحتاج إلى مهارات عملية، مثل آداب الاستئذان أو المائدة .... سيجعل منهم أطفالاً خجولين وغير واثقين من أنفسهم، فعلى الوالدين تغادي إخراج الطفل، ولا يستعجلان ما لا يتفق مع خصائص المرحلة العمرية التي يمر بها.

الأطفال الصغار عادةً ما يتعلمون من التجربة والخطأ، أما أن تقول لهم هناك خطأ ما، فلن تصل رسالتك إليهم، ولن يفهموا ما تريد إلا بعد العديد من المحاولات، يدرك الطفل بعدها ويفهم القاعدة أو السلوك المرغوب.

ويغلب على هذا العمر أن الطفل يفهم ويتعلم من خلال المحسوس، فالأطفال في هذه المرحلة يحتاجون إلى توضيح القيم المجردة من خلال ممارستها بشكل محسوس، ليتعلموا بصورة أفضل؛ فقولنا للطفل عبارة "كن أميناً" أو "كن صادقاً" لن تفهم، ولكن إذا قلنا له "عندما أعدت إلى صديقك اللعبة التي نسيها عندك ولم تحتفظ بها فأنت أمين" عندها سيفهم المقصود بالأمانة، وإذا قلنا له "أنت أخبرتني بأنك تسببت في تعطيل الهاتف، فأنت صادق" عندها سيفهم معنى الصدق.

عدم تفهمنا لطبيعة المرحلة يجعل عالم الكبار يحكم على عالم الصغار بطريقة خاطئة، مثلاً ما يسميه الكبار كذباً، أحياناً قد يكون ناشئاً عن عدم قدرة الطفل على التمييز بين حدود الخيال والواقع، وبخاصة في عمر ما قبل أربع سنوات، **فوراء كل سلوك دافع:**

تُرى لماذا يقوم الأطفال بسلوك غير مرغوب؟ لوماذا يتصرفون على هذا النحو؟

أحياناً كثيرة يعتقد الكبار المحيطون بالطفل، أنه يقوم بسلوكيات غير مرغوبة؛ لأنه مشاكس أو يقصد إغضابنا فحسب، دون محاولة التفكير في الأسباب الحقيقية – الدافع وراء هذا السلوك – ما يجعلنا نركّز على السلوك نفسه، ومن ثم نحاول تغيير الطفل، وليس معالجة الدافع من وراء السلوك.

إذا استثنينا السلوكيات غير المرغوبة للأطفال التي يبالي الكبار في تقديرها؛ نظراً لعدم تفهم احتياجات المرحلة العمرية وخصائصها أو تلك السلوكيات الناشئة عن وجود قذوة ونموذج من الكبار، فإننا نستطيع القول إن هناك أسباباً متعدّدة قد تدفع الطفل للسلوك على هذا النحو غير المرضي لنا ككبار، ولكي نتمكن من توجيه السلوك بشكل إيجابي؛ يجب أن نتفهم هذه الدوافع، ونعمل على معالجتها، والتي قد تتطلب تغييراً في ممارساتنا نحن الكبار، وليس فقط التركيز على الطفل.

ربما يساعدنا المثال التالي على توضيح الفكرة: يقوم الطفل بالقفز فوق الكراسي، سنشعر بالإزعاج والضيق والملل، وسنحاول تعديل السلوك بالإلحاح أو الأمر والتهديد وأحياناً بالمكافأة: ماذا ستكون النتيجة؟ قد يتوقف الطفل لفترة وجيزة ثم يعود إلى السلوك في موقف مشابه.

أما إذا نظرنا إلى السلوك من خلال البحث عن الدافع؛ فإننا سنعالجه بطريقة مختلفة، ففي المثال السابق يقفز الطفل فوق الكراسي، بالتأكيد سنشعر بالإزعاج والضيق، ولكن بدلاً من تعديل السلوك مباشرة، نسأل أنفسنا: لماذا تصرف الطفل هكذا؟ عند البحث سنجد ربما أن الطفل يريد الحصول على الانتباه وطلب الاهتمام، فالطفل الذي لا يحصل على الاهتمام الكافي بطرق إيجابية سيلجأ لإشباع هذا الاحتياج بطرق أخرى قد تكون سلبية، عندما نهمل هذا السلوك إذا كان غير مؤذٍ ونركّز على توفير الاهتمام بالطفل وتشجيعه وإشباع حاجته للاهتمام؛ فإننا قد ننجح في إيقاف السلوك نهائياً.

ففي المثال السابق كان سلوك الطفل بالقفز بطريقة مزعجة فوق الأثاث غير مرضٍ للكبار، والدافع من ورائه جذب الانتباه وطلب الاهتمام، أما المعالجة الصحيحة؛ فكانت بإهمال السلوك وعدم التركيز عليه، وتلبية الاحتياج بالاهتمام بشكل مرضٍ ومناسب.

لننظر في مثال آخر يتكرّر في حياتنا اليومية عندما يقوم الأطفال بالتعبير عن طلباتهم بطريقة مستغزة للآخرين وفيها قدر من الغضب أو عندما يظهرون التمرد والعناد برفض الأشياء المنطقية التي يطلبها الكبار، مثل توجيهه لغسل الأيدي قبل الطعام أو إغلاق جهاز الكمبيوتر لانهاء الوقت المخصّص أو حان وقت النوم.

في مثل هذه المواقف غالباً ما يشعر الأهل بالغضب ويدخلون في صدام مع الطفل، وربما استخدام القوة لغرض رأيهم قد يستجيب الطفل مؤقتاً، ولكن بطريقة غير سليمة، ثم يعود ويكرّر مواقف شبيهة، أما إذا بحثنا عن الدافع، والذي غالباً ما يكون رغبة الطفل في الحصول على السلطة والشعور بأنه يستطيع التحكم، وبخاصة الأطفال الذين يشعرون بأنهم مأمورون ولا يمتلكون أية سلطة، فيحاولون التصرف على عكس توقعات الأهل. وهنا يدخل الأهل في دائرة مغلقة من الصراع مع الطفل، وربما يكون الطفل قد نجح في جرّ الأهل إلى هذا الصدام.

عندما نفهم الدافع الحقيقي وراء هذا السلوك، فإننا سنحاول إعطاء الطفل فرص للمشاركة واتخاذ القرار أحياناً، واستبدال طرق الإكراه وفرض السيطرة بالقوة بأساليب الحوار والهدوء، وتجنّب الدخول في صراع أو فرض ما نريد بالقوة لكي لا نزيد من تقدير الطفل لها كأسلوب في تحقيق مطالبه.

### القُدوة ... الأسلوب الأمثل لتوجيه السلوك:

كثيراً ما يشكو الجيران من علي ابن الرابعة لاستخدامه كلمات نابية مع أولادهم، ومع كثرة شكوى الجيران، أصبحت الأم محرجة من الخروج ومعها علي!!

### السؤال: من أين جاء الطفل بهذه الكلمات؟

بالأكيد أنها ليست من اختراعه الخاص، عند مراجعة الأم؛ تبيّن أن علياً عندما كان في الثانية من عمره كان يكرّر كلمات تعلّمها من سماعه للكبار من حوله، وعندما كان يقلدهم مكرّراً لها بلكنته الطفولية، يقوم الكبار بالضحك، وبقي يكرّر الكلمات دون فهم لمعناها... المهمّ الآن أن الأم قرّرت أن تعاقب علي لأنه ما زال يستخدم هذه الكلمات، واقترحت جارتها أن تهدده بوضع الغلغل الحار على فمه إن كرّرها، أما الأب فهو مستشيط غضباً؛ لأن علياً أخرج أمه زملائه في العمل أثناء زيارتهم له...

إذا فكرنا بطغولتنا، وكيف تعلّمنا سلوكيات كثيرة مازلنا نمارسها، فسوف ندرك أن أشياء كثيرة في حياتنا تعلمناها من خلال عملية تمثّل أو اقتداء بالكبار من حولنا، مثلاً طرق تواصلنا وتعاملنا مع الآخرين (فهل كان الكبار من حولنا يستمعون لبعضهم، يتيحون لنا الفرصة للتعبير، يميلون للصدام... كل ذلك أثر في طريقة تواصلنا وتعبيرنا عن أنفسنا) وحتى التعامل مع الأشياء من حولنا تسرّب لنا من خلال مراقبتنا للكبار في حياتنا، كذلك الكثير من القيم وطرق التعبير والسلوكيات المختلفة في حياتنا اليومية، علينا أن نتذكر باستمرار أن أطفالنا سينظرون لنا بالطريقة نفسها التي نظرنا وتأثرنا فيها بالكبار الذين رعونا في طفولتنا.

يبدأ الطفل الصغير عادةً بالتمثّل بوالديه أول الأمر لارتباطه بهما عاطفياً، وكلما كبر زاد تعرفه على كبار آخرين يخصونه، فيظهرون له أنماطاً من السلوك جديدة عليه، ويخصونه بالحب والحنان في آن واحد، فيقتدي بهم أو بالذين يشعر بأهميتهم في حياته، وتتسع دائرة معارف الطفل، ما يتيح له فرصاً أكبر في مراقبة وتقليد أشخاص عديدين يقابلهم في حياته اليومية، فالسلوك لا يتّمّ تعلّمه أو تشكّله في فراغ، وإنما ضمن محيط وبيئة وتفاعل يومي، وكثيراً ما لا يدرك الكبار دورهم الحيوي والفاعل، فيتفاجأون بتقليد الأطفال لهم كلاماً وسلوكاً... فالأطفال لن ينقلوا عنا ما لم نقل أو نفعل، بل ما كان ينبغي أن لا نقوله وأن لا نفعله.

وأظهرت البحوث التربوية أهمّية القدوة والنموذج بوصفه أسلوباً تربوياً؛ إذ أوضحت هذه البحوث أن اقتباس السلوك الاجتماعي الإيجابي والسلبي ينتج عن مؤثرات مرتبطة بعواطف الطفل وأحاسيسه، وتساعد هذه المؤثرات في إعطائه الأمثلة المطلوب منه الاقتداء بها. فالطفل عندما يقلّد سلوك الكبار أو كلامهم، يتلقّى تشجيعاً منهم أو تعزيراً، من خلال تبسم الكبار أو ضمهم له، أو تربيتهم على كتفه... فيتكون سلوك الطفل حسب القدوة، ويتمسك الطفل بالسلوك المطلوب، ويحافظ عليه عندما يتعلّم أن هذا السلوك يؤدي إلى نجاحه ويظهر قدراته، وإذا أعجب الكبار وأثنوا عليه؛ فإنه يكرّره مراراً حتى يصبح جزءاً منه.



يتعين على الأم والأب ومن يرعون الطفل الاتفاق على ما يريدون تعليمه للطفل من اتجاهات وعادات وقيم وسلوك، فإن اتفاق الأشخاص الذين يمثلون القدوة للطفل يعزّز ويوضح القيم المثلى والسلوك المرغوب. أما إذا كان هناك تباين واضح في ممارسات الكبار الذين يرعون الطفل، فإن القدوة ستتحول إلى عنصر تشتيت لتعلّم الطفل القيم والسلوكيات المرغوبة.

### سلوك الطفل يتأثر بنمط الرعاية المحيط به:

لكي نفهم سلوك الأطفال؛ فلا بدّ من أن نلاحظ أسلوب التنشئة الاجتماعية ونمط الرعاية المحيط بهم، فإن مصدر كثير من السلوكيات غير المرغوبة يكون الأسرة أو أحد أفرادها وليس الطفل، وذلك من خلال ما نسمّيه نمط الرعاية، وهو كلّ ما يحيط بالطفل من ممارسات وأقوال الكبار سواءً الموجهة للطفل مباشرة أو طرق تفاعل الكبار، وتواصلهم، وحلهم للمشكلات، وطريقتهم في التعبير عن الذات والمشاعر.

فلا يمكن الفصل بين نمط الرعاية وبين سلوك الطفل، حيث أن الطفل لا ينشأ ويتطور في فراغ وإنما ضمن محيط وبيئة وهذا المحيط يتضمن عدداً من المثيرات والمؤثرات في شخصية الطفل، فكثير من السلوكيات غير المرغوبة والمرغوبة على السواء يمكن تفسيرها من خلال نمط الرعاية، وهل هو نمط داعم يشعر الطفل فيه بالتقبل والاستقلالية، أم نمط محبط يشعر الطفل فيه بالرفض والسيطرة، إذ أن بعض السلوكيات تكون رد فعل أو نتاج طبيعي لما يعانيه الطفل في بيئته وخاصة من والديه أو من يرعونه، كعدم إشباع حاجاته الأساسية أو تقييد حركته وحريته واستخدام وسائل عقاب قاسية أو نقد ولوم مستمر أو توقعات الكمال الزائد وتكليفه ما لا يطيق... عندها نكون قد أرغمنا الطفل على سلوك طرق لإشباع حاجاته الأساسية، يعتقد أنها ستمكنه من الحصول على ما يريد حتى لو لم ينل هذا السلوك استحسان وقبول الذين يقومون على رعايته ولو كان فيه إيذاء لنفسه أو لغيره

### من المهم أن نتفق جميعاً على معايير لتقييم ملائمة وفعالية أساليب التهذيب:

- (١) رفض الأساليب التي تمتهن كرامة الطفل، بحيث تشعره بالمهانة والحرمان أو تعرضه للإيذاء النفسي أو الجسدي.
- (٢) أن تكون هذه الأساليب تربية - تعليمية تتيح للطفل أن يتعلم منها السلوك المرغوب بدون تعريضه للإساءة الجسدية أو المعنوية.
- (٣) أن يوقف السلوك غير المرغوب بشكل دائم وليس مؤقت وأني.
- (٤) أن يساعد الأسلوب المستخدم على فهم الأسباب الحقيقية من وراء تصرف الطفل بهذه الطريقة ويساهم في بناء الضبط الذاتي/ الداخلي عند الطفل، ليصبح السلوك نابعا من أعماق الطفل فيثابر عليه ويستمر بممارسته سواء بوجود الكبار أو غيابهم.
- (٥) أن يؤدي استعمالها إلى بناء سلوك جديد مرغوب وإيجابي.
- (٦) أن لا يشعر الطفل من خلال هذا الأسلوب بأنه غير مرغوب فيه لذاته.
- (٧) أن لا يكون أسلوبنا في معالجة السلوك غير المرغوب نابعا من غضبنا أو تنغيصنا لتوترنا لعدم الرضا عن سلوك الطفل أو ما نتوقعه منه.
- (٨) أن يحافظ على علاقة جيدة بين الطفل والكبار الذين يرعونه، بحيث يحافظ الأسلوب على نظرة الطفل الايجابية إلى نفسه والقائمين على رعايته.

## مقارنة بين العقاب والتأديب

العقاب	التأديب
١. يؤكد على ما يجب أن لا يفعله الطفل.	١. يؤكد على ما يستطيع الطفل أن يفعله
٢. عملية لمرة واحدة.	٢. عملية مستمرة مع تربية الطفل.
٣. الإصرار على الطاعة العمياء.	٣. يصنع أمثلة للسير عليها لاحقا.
٤. يقلل من دور الاعتماد على النفس.	٤. يؤدي إلى التحكم بالنفس.
٥. عبارة عن تنفيس عن الكبار.	٥. يساعد الطفل على التغيير والتأقلم
٦. سلبي التأثير.	٦. ايجابي التأثير.
٧. هناك من يفكر عن الطفل.	٧. يعزز قدرة الطفل على التفكير
٨. يضعف الشعور بالذات.	٨. يعزز الشعور بالذات.
٩. يشجب ويدين السلوك السيئ.	٩. يصقل السلوك الجيد.

مهارات واليات توجيه السلوك  
نشاط رقم (٢) الوقت اللازم ٦٠ دقيقة

### الإجراءات :

(١) يقوم المُيسِّر/ة بوضع سؤال علي اللوح القلاب: ما هي الأساليب والطرق ( أو الآليات) التي من خلالها نستطيع توجيه سلوك الأطفال؟ ثم يجمع المُيسِّر الإجابات وهي في العادة تكون " الحرمان، العقاب الجسدي، الكلام، ... الخ"، وبعدها يضع المُيسِّر/ة قاعدة اسمها القاعدة الذهبية في توجيه السلوك وهي "تستثني جميع أنواع الإساءة في توجيه السلوك وخصوصا العقاب الجسدي لأنها تدمر أي توجيه ايجابي للطفل"

(٢) يوزع المُيسِّر/ة المشاركات علي أربع مجموعات ويطلب منهن قراءة ورقة العمل "مهارات توجيه السلوك" بحيث أن تناقش كل مجموعة اقل شيء ثلاث نقاط وبعد ذلك يتم نقاش الورقة من قبل كل مجموعة وبعدها نقاش عام في المجموعة الكبيرة.

– يبين المُيسِّر/ة أن هذه المهارات يجب فهمها ودراستها جيدا وان تطبيقها يحتاج إلي وقت، وأيضا هي ليست حسب مزاج راعي الطفل أن يختار مهارة ويطبقها وقتما شاء.

– يبين المُيسِّر/ة أن بعض هذه المهارات يجب أن تبدأ منذ الصغر وليس فقط عند ملاحظه سلوك معين.

### ١. مبدأ التعزيز الإيجابي:

عملية تؤدي من خلالها النتائج المترتبة على السلوك إلى زيادة احتمالات تكراره في المستقبل في المواقف المماثلة، ومن الأشكال الرئيسة للتعزيز الإيجابي في داخل غرفة الصف: الانتباه للطالب والثناء عليه عندما يحسن تصرفه، وقد يتمثل التعزيز الإيجابي بالإصغاء للطالب العدواني أو الاقتراب منه أو تزويده بالوقت الحر أو بالنشاطات المحببة أو الثناء على الطالب لفظياً (أحسنت هذا عمل جيد، عظيم، إنك ذكي حقاً، فكرة رائعة)، وغير لفظياً: الابتسام، الإيماء بالرأس تعبيراً عن التشجيع، مثلاً: عند استجابته للتعليمات والالتزام بها، كما يشمل التعزيز الإيجابي على الشهادات التقديرية الخاصة بالسلوكيات الجيدة في المدرسة.

### ٢. النمذجة (القُدوة):

التغيير في سلوك الطفل الذي ينتج عن ملاحظته لسلوك الآخرين (معلم، والد، زميل، شخصية مشهورة حقيقية أو وهمية)، فالنمذجة تعد من أنجح الأساليب المستخدمة من خلال ملاحظة أداء النماذج المناسبة فمثلاً، يمكن إكساب الطفل المقدرة على الدفاع عن حقوقه دون أن يتحول إلى شخص عدواني من خلال عرض سلوك " تأكيد الذات" من قبل أحد الأطفال ثم تشجيع الطفل على أداء دور النموذج (الطفل).

### ٣. استخدام التأنيب الفعال:

تعبير المعلم أو الأهل عن عدم الرضا عن سلوك معين صدر عن الطفل (عدم حل الواجبات البيتية، ترتيب غرفته أو سريره) وتحديد المشاعر حيال ذلك، على سبيل المثال يمكن للمعلم أن يقول للطالب: "نائل، عندما لا تأتي إلى الطابور الصباحي في الوقت المحدد، فإن هذا يعني عدم اهتمامك بالمدرسة ونشاطاتها، وهذا يجعلني منزعج جداً"، أما أساليب التأنيب غير الفعالة، فهي تلك التي تستهدف إيذاء الطالب أو تحقيره مثل السخرية أو الإهانة.

### ٤. وضوح القوانين والأنظمة:

القواعد والأنظمة التي تعطى للطفل يجب أن تكون واضحة ومختصرة ومحددة جداً إذ ينبغي إخبار الطفل بالتحديد ماذا يفعل ومتى عليه أن يفعله، وتعريفه بقواعد السلوكيات الإيجابية المتوقعة منه.

### ٥. التشجيع الفعّال الإيجابي:

تشجيع الطفل أو الطالب على ممارسة السلوكيات الإيجابية والتي تساهم في خفض السلوك غير المرغوب به، فمثلاً إذا كان الهدف تقليل سلوك الضحك في غرفة الصف، يجب على المعلم تعزيز كل سلوك يساهم في تقليل الضحك، مثل الانتباه للمعلم، حل النشاطات الصفية بوقتها وهكذا. يمكن للمعلم مناقشة الطلبة في أسباب سلوكياتهم غير المقبولة من خلال اجتماع صفّي، على سبيل المثال: قد يطلب المعلم من الطلبة طرح أسباب سلوكياتهم غير المقبولة على ورق - بدون اسم - ثم مناقشة الأسباب معهم وطرح أساليب مقترحة لخفضها. إشعار المعلم للطالب بالاستياء لقيامه بالسلوك غير المقبول، وتذكيره بما هو مقبول، ثم الطلب منه إزالة الأضرار التي نتجت عن سلوكه غير المقبول وإعادة الوضع إلى أفضل مما كان عليه قبل حدوث السلوك غير المقبول، فالطالب الذي يكسر مقعد زميله متعمداً، يخبره المعلم بعدم رضاه عن سلوكه ثم يطلب منه إصلاح المقعد مع الاعتذار لزميله، وقد يطلب منه طلاء المقعد.

## ٦. المقاربة المزدوجة:

في بعض الأحيان، لا يكفي أسلوب تجاهل سلوك الطفل، حتى ولو كان التجاهل بذاته استراتيجية جيدة، يمكن عندها استخدام المقاربة المزدوجة التي تعطي نتائج جيّدة، وهي تقضي بتجاهل سوء التصرف وإظهار الأسلوب الإيجابي للتعاطي مع الوضع فيما بعد.

الطفل جزء من الحل:

إذا كان سلوك الطفل صعباً ولكن يمكن إدارته، يمكنك مساعدته من خلال الطلب منه أن يكون جزءاً من حل المشكلة، حيث يؤدي هذا إلى أن يستوعب الطالب ويفكر بمفرده بالحل ويساعده على التحكم الداخلي .

## ٧. البحث عن مساعدة خارجية:

ينبغي أن نسعى لإيجاد أفضل طريقة لمساعدة الأطفال الذين يظهرون على الدوام مشاكل سلوكية حادة، وقد يعني ذلك في بعض الأحيان طلب المساعدة الخارجية، وهنا يأتي دور المرشد التربوي في مساعدة الطلبة في التخلص من السلوكيات غير المرغوبة، وذلك بتكثيف المقابلات الإرشادية لهؤلاء الطلبة لمعرفة أسباب المشكلة والعمل على تلافئها، كذلك الاستفادة من بعض النشاطات الاجتماعية في معالجة مثل هذا السلوك، تكثيف النشاط المدرسي لامتناس حماس الطلاب وسلوكهم العدواني.

## ٨. الإطفاء:

السلوك الذي يعزز يقوى ويستمر والسلوك الذي لا يعزز يضعف وقد يتوقف نهائياً بعد فترة زمنية معينة على سبيل المثال المعلم الذي يسأل الطلبة في الصف سؤالاً معيناً، فيقف أحد الطلبة ملوحاً بيده وقائلاً: "أنا أستاذ، أنا أعرف" فلا يطلب المعلم من الطالب أن يجيب على السؤال يكون قد أخضع سلوك الطالب للإطفاء.

## ٩. لعب الدور:

تصحيح سلوك الطفل وتدريبه على المهارات اللازمة من خلال ممارسة لعب الدور، ويمكن استخدام أسلوب لعب الدور لتدريب الطفل على التحكم بالغضب، ويتم ذلك بإثارة مواقف مثيرة للغضب، ثم يدرّب الطالب على إظهار استجابة ملائمة تدل على ضبط النفس والثقة.

## ١٠. المعززات الرمزية:

توظف المعززات الرمزية (قصاصات الورق، نجوم، طوابع، قطع بلاستيكية) من أجل استبدالها في وقت لاحق بمعززات مرغوبة ومحبة عند تأدية السلوكيات المطلوبة، فالطالب يستطيع اختيار ما يشاء منها إذا نجح في تجميع العدد الكافي من الرموز المطلوبة لكل معزز في القائمة، فمثلاً عدد الرموز المستخدمة للمشاركة في المناقشات الصفية (عشرة نقاط) والانتباه للمعلم (ستة نقاط) أما عدد الرموز المطلوبة للحصول على المعززات الداعمة فهي: شهادة تقدير (ثمانية نقاط)، وقت حر لمدة عشر دقائق (اثنى عشر نقطة) وهكذا... وقد يكون التعزيز الرمزي فردياً لتعليم الاستجابات التي ينبغي إظهارها في غرفة الصف أو جماعياً لتعزيز سلوك مجموعة بأكملها

## ١١. التلقين:

المساعدات الإضافية أو التلميحات التي يحتاجها الطالب من الآخرين ليستطيع تأدية السلوك على النحو المطلوب، وهذه المساعدة قد تكون لفظية أو جسدية أو إيمائية، فمثلاً يقوم المعلم من خلال الإشارة أو النظر باتجاه معين لتعريف الطالب بعدم رضاه عن حركته الزائدة في الصف.

## ١٢: إبراز منجزات الأطفال:

أي إبراز انجازات الطفل من أوراق عمل أو رسومات من خلال كتابة أسمه عليها والتاريخ، بالإضافة إلى عرضها بالصف بشكل واضح، مما يشعر الطفل بأن ما يفعله محط تقدير، وهذا يؤكد على تنمية الاحساس بالذات عنده ويطورها.

## القوانين والحدود النشاط رقم (٣) الوقت اللازم ٦٠ دقيقة الإجراءات:

- (١) يقوم المُيسّر/ة بسؤال المشاركات لو تخيلنا أن نمشي في شوارع المدينة من دون أن يكون هنالك أي قواعد للمرور ماذا يمكن أن يحدث؟ ماذا تتخيلن الوضع في الشوارع؟؟ بعد سماع الإجابات من المشاركات وهي عادة تكون " فوضوي، حوادث، قتلى، شريعة الغاب، البقاء للأقوى... الخ".
- (٢) يبين المُيسّر/ة أهمية الحدود والقوانين في حياتنا اليومية، وأهميتها أيضا بالنسبة للأطفال وفي تنظيم حياتهم ويجب علي الأهل أن يكونوا مواظبين عليها حتى النهاية لتصبح راسخة في ذهنه الطفل وتلقائيته.
- (٣) يسأل المُيسّر/ة: ما هي مواصفات الحدود والقوانين؟ بماذا تتميز لتستمر القوانين والحدود فعالة ويلتزم فيه الأطفال؟ يسجل المُيسّر/ة الأفكار علي اللوح القلاب ونقاش عام. يوزع المُيسّر/ة ورقة عمل " مواصفات الحدود والقوانين " ويتم مناقشته وشرح المواصفات التي يجب أن تتوفر في الحدود والقوانين.

القوانين والحدود : هي عبارة عن ضوابط معينه للسلوك العام للأطفال تحدها وتمنع التمادي في السلوكيات السلبية .

## ورقه عمل " مواصفات الحدود والقوانين" \*مواصفات الحدود والقوانين الملائمة لتوجيه السلوك بشكل إيجابي :

- (١) الواقعية والمنطقية: من حيث مناسبتها لعمر الطفل وخصائصه واحتياجاته، فالطلب من أطفال أقل من سنتين مثلاً الالتزام بقوانين صارمة مثل عدم طلب الطعام أثناء وجود الضيوف يعد غير واقعي، أو الطلب من الأطفال في عمر أربع سنوات مثلاً البقاء جالسين بجوار الأم وعدم اللعب، يتعارض تماماً مع خصائصهم النمائية في هذا العمر.
- (٢) الوضوح: بحيث يتمكن الطفل من فهمها بسهولة وأن لا تحتمل أكثر من معنى، كما أن ليس كل ما هو مفهوم للأهل سيكون مفهوماً بنفس الدرجة للطفل، فمثلاً "رتب الغرفة بعد اللعب" إن هذه العبارة نسبية وغير محددة بالنسبة للطفل، بينما قولنا له "نعيد الألعاب إلى مكانها بعد الانتهاء من اللعب" ربما تكون أكثر وضوحاً.
- (٣) الثبات والمثابرة: وتعني عدم التقلب في فرض الحدود وعدم تغييرها بناءً على الظروف أو حاجة الأهل، لأن هذا الأمر يجعل الطفل حائراً، قلقاً، لا يعرف أن يميز بين المسموح والممنوع، فما كان مسموحاً في الأمس أصبح ممنوعاً اليوم، أو بوجود الضيوف. وفي بعض الأحيان تكون توقعات أحد الوالدين مضادة لتوقعات الآخر، مما يؤدي إلى حيرة الأطفال وتشوشهم، لذلك من الضروري جداً أن نضع الحدود بشكل واضح ومشارك وأن نأثر عليها. وعدم الازدواجية في الحدود، بل تكرار القانون في كل مرة يظهر فيها نفس السلوك غير المرغوب. بحيث لا تتضمن صيغ النهي قدر الإمكان، فبدلاً من "لا ترسم على الحائط" نقول "هيا نرسم على الورقة فهي معدة لذلك"، كما أنها تتضمن إعطاء بدائل وخيارات أمام الطفل.
- (٤) استخدام اللغة الإيجابية مع الأطفال: وتشير إلى توجيه سلوك الأطفال باستخدام الصيغ اللغوية الإيجابية للجمل.
- (٥) مشاركة الأطفال: كلما شارك الأطفال في وضع ومناقشة القوانين والحدود وماذا يترتب على مخالفتها، كلما ساهم ذلك بالتزامهم بها أكثر كما أنها تعودهم على أهمية الشعور بالمسؤولية وتنمي القدرة على الضبط الذاتي.

(٦) **يتضمن نتائج السلوك:** فكلما كان القانون مفسراً وموضحاً لنتائج السلوك أو فوائده فهذا يجعله أكثر إقناعاً للطفل، لنلاحظ مثلاً الفرق بين العبارتين التاليتين: "حافظ على النظافة" وعبارة: "إلقاء الأوساخ والأوراق سيجعل المكان وسخاً ولا نستطيع استخدامه". في العبارة الأولى لا يوجد تفسير، كما أن صيغة الأمر توحى بفرض السلطة، أما العبارة الثانية فهي غالباً أكثر إقناعاً لأنها تعطي نتيجة القانون.

(٧) **يدعم مبادرات الطفل:** يجب أن لا تتحول القواعد إلى عوائق وسجن من الممنوعات بحيث تحد من مبادرات الطفل أو تتحكم بسلوكه بما قد يشعره بسيطرة الآخرين، فالقواعد التي تحترم طبيعة الطفل والتي يشارك هو نفسه في وضعها هي التي تساهم في دفع مبادراته وفي خلق فرص غنية تغذي ميله الفطري للتعلم واكتساب السلوكيات المرغوبة.

أثناء توجيه الأطفال: ( من ← إلى ):

تجنب	تركز على
١. الوعظ والإرشاد المباشر دائماً.	١. التفاعل والإقناع والمناقشة.
٢. المراقبة الصارمة والتدخل في كل خصوصياتهم.	٢. تدريبهم على تحمل المسؤولية والحرية المسؤولة.
٣. التركيز على سلبياتهم ومشكلاتهم وتصيد أخطائهم.	٣. التركيز على إيجابياتهم ومدح سلوكياتهم الحسنة.
٤. التركيز على ما لا يستطيعون فعله	٤. التركيز على ما يستطيعون فعله
٥. الانتقاد المستمر لهم خاصة أمام الآخرين.	٥. اجتناب الانتقاد والتركيز على الإيجابيات خاصة أمام الآخرين.
٦. نطلب منهم ترك أشياء أو عدم القيام بممارسات ونحن نمارسها.	٦. نكون لهم قدوة في ترك الأشياء غير المرغوبة والتزام السلوك المرغوب.
٧. استخدام لا وممنوع دائماً وبدون طرح بدائل إيجابية.	٧. تقديم بدائل وإعطاء خيارات وليس فقط ممنوع.
٨. نضع نحن القوانين والحدود والقيود وهم عليهم الالتزام بها.	٨. مناقشة الحدود والقوانين التي نضعها معهم.
٩. عدم الاتفاق على ماذا نريد منهم كأهل (اختلاف التعليمات بين الأم والأب).	٩. الاتفاق على طريقة التربية والتعامل " قيم مشتركة "
١٠. مقارنة سلوكهم دائماً بالآخرين ولو بغرض المنافسة.	١٠. المنافسة مع الذات والاعتراف بحققهم أن يكونوا هم بدون مقارنة مع الآخرين.
١١. التعزيز المادي المشروط لتعديل السلوك.	١١. التشجيع دائماً وأحياناً التعزيز غير المشروط مسبقاً.
١٢. الدخول في صراع وصدام وجدال مع الطفل.	١٢. التخفيف من الصدام المباشر مع رغبات الأطفال.
١٣. وضع رغباتنا مقابل رغباتهم على شكل تحدي (إما إن ... وإما).	١٣. معرفة متى وكيف نطلب منهم ما نريد.

يجب أن لا ننس حقيقة مهمة وهي أن مجرد معرفة الطفل بهذه القواعد والحدود لا يعني ذلك بالضرورة أنه سيتصرف بمقتضاها، ذلك أن التزامه بهذه المعايير والقوانين يعتمد على وجود نماذج وقدوات تلتزم بها قبل أن يطالبوه بامتثالها، هذا من جانب، ومن جانب آخر فمن الطبيعي أن يتعدى الأطفال الحدود التي يتقبلها الأهل، ويتصرفون بشكل غير لائق - على الأقل من وجهة نظر الأهل - فالأطفال لن يلتزموا من أول مرة وإنما من خلال تكرارها، كما أنهم أحياناً يختبرون مدى جدية الأهل، فنرى الطفل يجرب سلوكاً معيناً فإذا نجح في تحقيق ما يريد فإنه يتعلم هذا السلوك ويصبح جزءاً من شخصيته.

ولنلاحظ كيف أن الطفل يستخدم سلوك معين مع أمه للحصول على ما يريد ويستخدم سلوكاً آخر مع والده... فقد وصل إلى ذلك نتيجة خبرته السابقة، فهو حينما يبكي ويصر على ما يريد تعطيه إياه الأم، بينما بوجود الأب يكفي كلمة " لا " أو العكس صحيح.



# الموضوع الثاني عشر: ابتكار أنشطة جديدة

## الأهداف

– تدريب المشاركات على الإبداع في ابتكار أنشطة جديدة للأطفال.



## الأدوات

لوح، وأوراق قلابة، أفلام، صندوق الأنشطة، أوراق ملونة، بالونات، مقصات، لاصق، كرات صوف، طاباقات، خرز، معجون/صلصال، أزرار، حبال... الخ، ودليل الأنشطة للعاملين مع الأطفال من الميلاد إلى أربع سنوات.



## أساليب التدريب

مجموعات عمل، حوار ومناقشة.



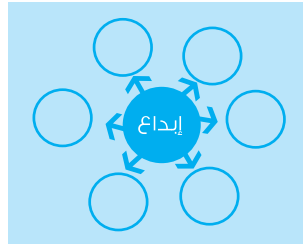
## الوقت

٩٠ دقيقة



## الإجراءات :

(١) باستخدام أسلوب العصف الذهني، يقوم المُيسِّر/ة بكتابة كلمة إبداع على اللوح ويطلب من جميع المشاركات ان يسجلن أو كلمة تخطر في تفكيرهن عند قراءة كلمة إبداع.



(٢) يدير المُيسِّر/ة نقاشاً حول مفهوم الإبداع وماذا نعني بالإبداع؟ ثم يعرض تعريفاً للإبداع على ( Data Show ).

### الإبداع:

يمكن تعريف الإبداع: بأنه أفكار جديدة ومفيدة ومتصلة بحل مشكلات معينة أو تجميع وإعادة تركيب الأنماط المعروفة من المعرفة في أشكال فريدة، ولا يقتصر الإبداع على جانب واحد بل يشمل جميع جوانب الحياة.

أهمية الإبداع كما يقول (هارول أندرسون): عملية إنتاج تشهد كل لحظة من لحظاتها ولادة جوهرة ذات قيمة آنية، ليس ذلك فحسب بل تكمن الأهمية في كون الإبداع ضرورة من ضرورات الحياة.

(٣) باستخدام مفهوم الإبداع والتفكير الإبداعي وربطه بالطفولة المبكرة، يقوم الميسر/ة بتكليف المشاركات في ابتكار أنشطة جديدة للأطفال (غير الأنشطة الموجودة في الدليل) بحيث يتم توزيع أوراق العمل عليهن (ورقة إعداد نشاط) وجدول النتائج العامة والخاصة للاستعانة بها في تطوير وابتكار أنشطة جديدة. حيث على كل مجموعة: **تحديد الفئة العمرية ، والمجال النمائي، وهدف النشاط، وكيفية التطبيق للنشاط.**

(٤) يقوم الميسر/ة بتقسيم المشاركات إلى مجموعات عمل كل مجموعة تضم ٤ مشاركات، بحيث تعمل كل مجموعة وبشكل جماعي على ابتكار نشاط جديد.

ملاحظة: يؤكد الميسر/ة على المشاركات الاستعانة بالأدوات المتوفرة في صندوق النشاطات.

## تذكري

إن التغذية الراجعة ليس هدفها الانتقاد؛ بل تحسين نوعية النشاط وتطويره، والابتعاد عن الانتقاد الشخصي.

(٥) قبل عرض عمل المجموعات (الأنشطة المبتكرة)؛ يطلب الميسر/ة من بقية المجموعات تسجيل الملاحظات على النشاط المزمع عرضه مستعنيين بالأسئلة التالية لتقديم التغذية الراجعة للمجموعة:

- هل النشاط مناسب للفئة العمرية التي اختارتها المجموعة؟
- هل حقق النشاط الهدف المرجو منه؟
- هل يمكن تطبيق النشاط في الحضنة؟
- ما هي الأمور أو الأشياء التي يمكن إضافتها على النشاط لإخراجه بصورة أفضل ويحقق الهدف بشكل أكبر؟
- ما الأخطاء التي ارتكبتها المجموعة عند تنفيذ النشاط؟
- ما هو الشيء الجديد في النشاط؟

(٦) يفتح الميسر/ة باب النقاش والأسئلة بعد انتهاء كل مجموعة من العرض والتغذية الراجعة.

(٧) يقوم الميسر/ة بتوزيع المشاركات على مجموعات عمل لتطبيق نشاط التنوع، حيث يتم توزيع أوراق وأقلام على كل مجموعة، وعرض صور التنوع (المرفق رقم (١)) على البوربوينت، ويطلب من كل مجموعة تسجيل قائمتين الأولى بنقاط التشابه ، والثانية حول نقاط الاختلاف في الصور. ثم يتم تجميع عدد نقاط التشابه وعدد نقاط الاختلاف.

## تذكري

لكل مربية بصماتها الخاصة في العمل مع الأطفال، لذلك لا بد إتاحة المجال للإبتكار وتطوير أنشطة من قبل العاملات مع الأطفال مباشرة .

اطرح على /المشاركات السؤال التالي:

- هل وصلتن إلى نقاط تشابه، ما عددها؟
- هل وصلتن إلى نقاط اختلاف، ما عددها؟
- هل حالت نقاط الاختلاف دون تواصلكن؟
- ما الفائدة من النشاط السابق؟
- نناقش مع المجموعة فكرة التنوع.

الخلاصة: التنوع موجود في المجتمع وتقبله ضروري للعمل بنجاح في ميدان الطفولة المبكرة.





## الموضوع الثالث عشر: ركن القصة

### الأهداف

- تعريف المشاركات بأهمية القراءة في مرحلة الحضنة .
- تعريف المشاركات بأسس اختيار القصص لأطفال مرحلة الحضنة .
- تدريب المشاركات على تطوير القصة .
- إكساب المشاركات مهارات التواصل والتفاعل الإيجابي مع الأطفال .



### الأدوات

لوح، وأوراق قلابة، أقلام، نسخ حول مفهوم القصة الاجتماعية وأنواعها



### أساليب التدريب

العصف الذهني، حوار ومناقشة



### الوقت

٩٠ دقيقة



## الإجراءات :

(١) تقوم المُيسِّرة/ بعرض أهمية القراءة المُبكرة من خلال طرح الأسئلة التالية على المشاركات:

- ما هو سبب ضعف القراءة في الوطن العربي؟
- ما يمكننا أن نفعل كمربين للمساعدة في تحسين الممارسات القراءة بين أبنائنا برأيكُنْ؟
- كيف ترتبط القراءة بالنمو اللغوي برأيكُنْ؟
- متى يجب أن يتعرض الطفل للقراءة برأيكُنْ؟

(٢) وبعد مناقشة أجوبة الأسئلة، يجب على المُيسِّرة ان توضح للمشاركات أن الأطفال بحاجة إلى التعرض للقراءة في وقت مبكر لمساعدتهم على أن يألغوا القراءة، وتشير العديد من الدراسات أن القراءة للأطفال في وقت مبكر يساعد في تعزيز لغة الطفل والتطور المعرفي، و لا يجب على مقدمي الرعاية بالانتظار حتى يتمكن الطفل من الكلام للقراءة لهم، على العكس من ذلك فالقراءة هي أحد العوامل التي تساعد على تعزيز تنمية اللغة للأطفال.

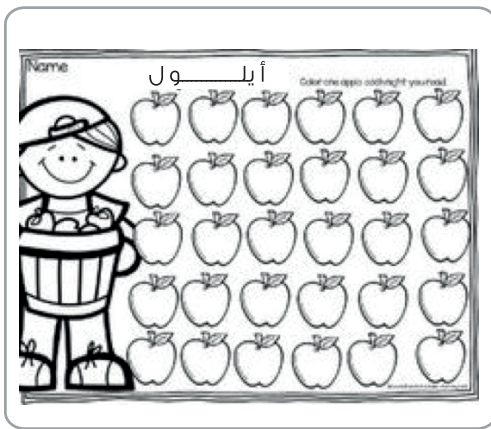
(٣) يقوم الميسر/ة بعرض أهم الاستراتيجيات المناسبة تنموياً لقراءة القصص للأطفال، وتوزيعها على بطاقات تشمل الاستراتيجيات التالية:

- عموماً، عند قراءة القصص للأطفال الصغار، لا يجب عليك ان تقرأ النص تماماً كما هو، وتوقف عندما تشعر أن الطفل يريد التحرك واللعب أو ببساطة اطرح الأسئلة وأشر إلى الصور الموجودة في الكتاب، اخلق أصواتاً مضحكة واخلق اصوات مختلفة لكل شخصية في القصة يجب أن تكون القراءة ممتعة وليست مهمة صعبة؛ وبهذه الطريقة يتعلم الطفل أن يحب القراءة.
- **من الولادة وحتى عمر السنة:** يتمتعوا الرضع بالتمعن في الوجوه والأشياء المألوفة لذلك قراءة الكتب التي فيها عرض لملامح الوجه (عيون، الرأس، الفم، الخ) ستكون ممتعة خاصة بالنسبة للأطفال في هذه الفئة العمرية.
- **ما بين الاربعة والستة أشهر:** يبدأ الطفل بالمحاولة على الاستيلاء على الكتاب ولمس الصفحات وهذه هي ميزة الكتب التي تحتوي على مواد مختلفة وخاصة في هذا العمر.
- في حوالي عمر السنة: - فإن الطفل سوف يكون قادر على قلب بعض الصفحات، بالحصول على بعض المساعدة.
- **من سنة إلى سنتين:** يتمتع الأطفال بالقصص البسيطة مع القوافي الجيدة. هذا يجعل النص يمكن التنبؤ به، ويساعد أيضاً في تطوير مهارات الذاكرة، أشر بإصبعك إلى الكلمات في الكتاب واخلق الأصوات المختلفة للشخصيات في القصص، كما ويمكن أيضاً قراءة الكتاب نفسه عدة مرات، فالأطفال في هذه المرحلة يحبون التكرار.

(٤) يشير الميسر/ة إلى ضرورة اشراك الأهل، وتذكيرهم بقراءة القصص مع أبنائهم، حيث أنه من المهم للمختصين في الحضانه ان يقوموا بالقراءة للأطفال، ونقل معرفة قراءة القصة إلى الآباء بالمشاركة وتشجيعهم على القراءة لأطفالهم، بالإضافة إلى الفوائد المعرفية واللغوية من القراءة في وقت مبكر، والآباء الذين يقرأون مع أطفالهم يخلقون علاقة قوية مع اطفالهم.

الحضانه يمكن أن تلعب دوراً في تشجيع الآباء على القراءة لأطفالهم. فعلى سبيل المثال، يمكن تزويد الأطفال بمجلد "اقرأ كل يوم" الذي يذكر الآباء بالقراءة لأطفالهم في كل ليلة، حتى الأطفال الصغار. ثم تقوم الأم مع الطفل بتلوين الصورة لكل كتاب يقرأونه. العائلة التي تقرأ معظم الكتب للشهر يمكن أن تفوز بالجائزة. كما يمكن أن تحدد الحضانه أيضاً الهدف من قراءة عدد من الكتب التي ترغب من كل أسرة بقراءتها. انظر إلى الشكلين ١ و ٢ .

الشكل رقم ٢



الشكل رقم ١



(٥) بعدها يقوم المُيسّر/ة بطرح سؤال حول مفهوم القصة بطريقة العصف الذهني:

- " ماذا تعرفن عن القصة؟"
- ما هي أنواع القصة التي تعرفونها ؟
- ما فائدة القصة للطفل؟
- ماذا نعني بالقصة الاجتماعية ؟

(٦) يقوم المُيسّر/ة بمناقشة إجابات المشاركات على الأسئلة السابقة، وبعدها يقوم بتعريف

مفهوم القصة الاجتماعية للمشاركات باستخدام Data show .

### القصة الاجتماعية:

هي وسيلة تربيته وتعليمية تهدف إلى غرس القيم والاتجاهات الإيجابية في نفوس الأطفال وتصوير المهارات الحياتية لديهم، وتكون مفردات ولغة القصة مستمدة من معجم وبيئة الطفل تطرح القصة قيمة ضمنية وتعبر عن مغزى ذي أساس تربوي تعليمي.

(٧) بعدها يقوم المُيسّر/ة بعرض المحتوى والشكل العام للقصة في الحضانات:

- أن يكون غلاف القصة سميكاً وملوناً بألوان زاهية تجذب اهتمام وانتباه الطفل.
- أن يكون نوع الورق متين وسميك، بحيث يتحمل كثرة استخدام الأطفال للقصة.
- أن تكون حروف الطباعة ذات حجم كبير.
- أن تشتمل القصة على صور تعكس الأحداث، ونماذج من البيئة التي يعيشها الطفل.
- أن يكون عنوان القصة مناسباً لإدراك الطفل وموجزاً ومثيراً لانتباهه.

### من حيث المضمون:

- أن تكون الأحداث متسلسلة، وأجزاءها متماسكة، وتتضمن كافة عناصر القصة.
- أن تكون ممتعة وسهلة الأسلوب واضحة المعنى.
- أن تكون ذات تأثير جمالي على أحاسيس الأطفال ومدركاتهم حتى ينشئوا على حب الجمال وتذوقه.
- أن يشكل الموضوع والصور والرسوم وحدة متكاملة داخل القصة، فيما تكون الكلمات قليلة.
- أن تكون الصور والرسوم كبيرة، لأنه من الصعب على الطفل في هذه المرحلة أن يركز بصره لفترة طويلة على التفاصيل الدقيقة للصور.
- أن تكون القصة قصيرة، بحيث لا يمل الطفل الاستماع إليها حتى النهاية.
- أن تتضمن القصة مواقف تشد انتباه الطفل.
- يجب ألا تتضمن القصة المواقف المزعجة والمخيفة والمثيرة للانفعالات الحادة كالتعذيب المؤلم، لأن مثل هذه المواقف تؤثر في تكوين الطفل العقلي والوجداني تأثيراً سيئاً، لذا يجب اختيار القصص الإيجابية التي تتميز بانفعالات المرح والحب والعطف والابتهاج والقضايا العامة المتعلقة بالسلوك اليومي المعاش للطفل.
- أن تكون القصة مناسبة للطفل، ويتم تحديد ذلك تبعاً لخصائص المرحلة العمرية، ومدى تطور قدرات الطفل فيها، حتى يتمكن من إدراك مضمون الخطاب الثقافي للقصة، وهكذا يمكن للقصة أن تحقق الهدف منها وهو مساعدة الطفل من خلال المعارف والخبرات التي تقدمها على أن يسيطر على عالمه الداخلي.

(٨) يقوم المُيسّر/ة بتوزيع المشاركات إلى ستة مجموعات عمل بحيث تقوم كل مجموعة بتصميم

وتنفيذ قصة اجتماعية تُوجّه إحدى السلوكيات التالية، وتُحاول مُعالجتها:

- أ – أسناني بيضاء
- ب – البالون الأسود
- ج – الحكى ليس للتجريح
- د – أنا بعثني برجلي
- هـ – أخلع ملابسني عند الاستحمام
- و – طبيب الأسنان

(٩) يطلب المُيسِّر/ة من المشاركات بعد الانتهاء من تصميم المهمة تقديم العمل على بقية المجموعات مع مراعاة تأدية النشاط بأسلوب لعب الدور (مربية وأطفال)

ملاحظة: خلال عرض المجموعات لعملها؛ يؤكد المُيسِّر/ة على بقية المشاركات تسجيل الملاحظات (التغذية الراجعة) واقتراحات بهدف التطوير. وبعدها يشير المُيسِّر/ة إلى أن للقصة الاجتماعية الخاصة بأطفال الحضانة مواصفات وشروط خاصة أهمها عدم الإكثار من الكلمات والمتانة والرسومات الواضحة والقريبة من بيئة الطفل حتى تحاكي واقعه وتحقق الهدف.

(١٠) يطلب المُيسِّر/ة من المشاركات التفكير بمواضيع وعناوين أخرى مناسبة للطفل ومختصة بنموه، وتعليمه، وبيئته، وسلوكياته وتطوره... الخ.

(١١) يلخص المُيسِّر/ة ما دار في الجلسة

## المرفق (١) قصص إجتماعية

### أ - أسناني بيضاء

مممممم بأسناني بأكل 	الكل يستخدم أسنانه للأكل 	أسناني بيضاء 
😊 كم سن عندك؟ في يوم من الأيام رح يصيروا ٢٠ 	أنظف أسناني 	شيء يؤلمني 

## ب - البالون الأسود

<p>فاهتدى لفكرة إطلاق البالونات في الهواء لإشارة انتباه المارة</p> 	<p>كان بائع بالونات يحاول لفت النظر إلى بضاعته بعد بالكساد وإعراض الأطفال عن شراء المزيد من بالوناته</p> 	<p>البالون الأسود</p> 
<p>الحسن البائع أمام عظمة هذا الصبي بكل لطف وشفقة ونظر إلى عيني الصبي وقال له حتماً يا بني سيظنير فالذي يجعله بطولاً ليس اللون بل ما في داخله هو ما يجعله يرتفع</p> 	<p>السماء بنظرة حزينة بريئة أسيفة ثم صوب نظره لصاحب البالونات في موقف عاطفي مؤثر جداً واللويس يخيم على قسماات وجهه الناعمة فتكلمت نظراً أنه قبل لسانه فقال يا سيدي لو أنك أطلقت بالوناً لبيبي؟؟؟ فهل سيرتفع للأعلى؟؟؟</p> 	<p>فأخذ بالوناً أبيضاً وقام بتعبئته بغاز الهليوم ثم أطلقه ثم بدأ بتعبئة بالوناً أحمر، ثم أصفر، ثم أزرقاً وفي مشهد جميل وأخاذ بدأ الأطفال بالتجمع حوله لشراء البالونات "وفاة"###</p> 


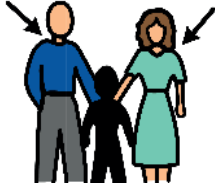


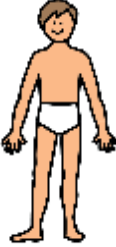

## ج - الحكى ليس للتجريح

<p>ناس كثير</p> 	<p>بعرف كلمات كثيرة بس مين بيسمع لمن بحكي ؟ عيلتك واصحابك ومعلمينك</p> 	<p>الحكى مو للتجريح</p> 
<p>مممكن وإحنا مبسوطين نعلبي صوتنا</p> 	<p>عشان تحكي قصة ، أو تغلي غنية</p> 	<p>بس كيف أستخدم كلماتي ؟ للتخبري عن أسمك أو تعبري عن حاجاتك</p> 

## د - أنا بعطني برجلي

بنشفهم كويس	بغسلهم بالصابون	أنا بعطني بأجري
		
	صارو رجلي مبهسوطين مني	لبس جرابات نضاف
		

## هـ - أخلع ملابسي

كافة الأطفال لديهم أجزاء خاصة	لدى والدي ووالدتي أجزاء خاصة	كل واحد عنده أجزاء خاصة كما لدي
		
ملابس السباحة تغطي أجزائي الخاصة	كل الكبار لديهم أجزاء خاصة	كل الكبار لديهم أجزاء خاصة
		

## و - طبيب الأسنان

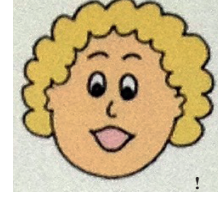
وأيام بتجيبلي ألعابي اللي  
بلعب فيها ليحي دوري



ماما بتجيبلي قصص بحبها  
ويقرأها ليحي دوري



أنا كثير مبسوط لأنني  
رايح على طبيب الأسنان



ولمن يتعاون معها بتكون كثير  
لطيفة وبتعطيني شي بحبه



وهي بتعد اسناني بتدغلي  
إياهم شوي شوي بأداة خاصة



الطبيبة كثير لطيفة،  
وينعد أنا وياها سناني سوا





# الموضوع الرابع عشر : تعليمات ترخيص الحضانات المؤسسية في القطاع العام والخاص والتطوعي

<b>الأهداف</b> - تعريف المشاركات بتعليمات ترخيص الحضانات المؤسسية في القطاع العام والتطوعي.	
<b>الأدوات</b> لوح، وأوراق قلابة، أقلام، أوراق عمل حول تعليمات ترخيص الحضانات.	
<b>أساليب التدريب</b> مجموعات عمل، لعب أدوار، حوار ومناقشة ، عرض Datashow.	
<b>الوقت</b> ٦٠ دقيقة	

ملاحظة : (هذا الموضوع مقسم إلى قسمين الأول متعلق بالحضانات المؤسسية والقسم الثاني بالحضانات العامة، وهنا يتم تدريب اختيار أحد التعليمات لتدريب المشاركات على طبيعة الحضانة التي سيتم افتتاحها أو العمل بها)

## الإجراءات:

- (١) يقوم المُيسِّر/ة بتقسيم المشاركات إلى ٤ مجموعات عمل، حيث يوزع المُيسِّر/ة على كل مجموعة محور من محاور تعليمات الترخيص، ويطلب من كل مجموعة قراءة ومناقشة المحور / الموضوع الخاص بكل مجموعة، وبعدها تقوم كل مجموعة بعرض تلخيص ما تناوله المحور على بقية المجموعات.
  - مجموعة ١: محور الوثائق المطلوبة للترخيص.
  - مجموعة ٢: محور مواصفات مبنى الحضانة.
  - مجموعة ٣: محور أثاث الحضانة.
  - مجموعة ٤: محور كادر الحضانة.
- (٢) يطلب المُيسِّر/ة من المشاركات بتمثيل دور عملية ترخيص الحضانة حيث يقوم بتوزيع الأدوار التالية: صاحب حضانة، وزارة التنمية الاجتماعية (المديرية)، الدفاع المدني، أمانة عمان الكبرى، وزارة الصحة ، وزارة الأشغال العامة والإسكان.
- (٣) بعد الانتهاء من عرض المجموعات؛ يقوم المُيسِّر/ة بالتلخيص والتوضيح (تعليمات ترخيص الحضانة المؤسسية) بعد عرض المجموعات.

# المرفق (أ) تعليمات ترخيص الحضانات

## القسم الأول ( الحضانات المؤسسية )

### أولاً: محور الوثائق المطلوبة للترخيص.

المادة (6): تعليمات وزارة التنمية الاجتماعية:

أ- يقدم طلب الترخيص للمديرية المعنية مدعماً بالوثائق المبينة أدناه:

- صورة عن شهادة تسجيل المؤسسة أو الشركة التابعة للقطاع الخاص.
- عقد إيجار مصدق وفقاً للأصول في حال أن كان العقار مؤجراً.
- رخصة مهن سارية المفعول.
- توصية صادرة عن وزارة العمل تتضمن إنشاء دار حضانية استناداً لأحكام المادة (72) من قانون العمل للجهات التابعة للقطاع الخاص.
- سند تسجيل القطعة المنوي إقامة الحضانية عليها على أن يكون حديث الصدور مع مخطط أراضي ومخطط موقع لذات القطعة.
- النموذج الخاص باستكمال الشروط الصحية معبأً من قبل طبيب الصحة وموقع ومختوم من قبل المديرية المعنية في وزارة الصحة.

ب- يختص قسم الأسرة بالمديرية المعنية باستلام طلبات الترخيص ودراستها مع اللجنة الفنية بعد الكشف الحسي على موقع الحضانية خلال أسبوعين من استلام الطلب وتعد اللجنة تقريراً يتضمن تنسيبها حول الترخيص ويتضمن ما يلي:

- البيانات الأولية المتعلقة بالحضانية بما في ذلك اسمها وعنوانها ومساحتها وعدد غرفها وصلاتها ووصف ل وحداتها الصحية والمطبخ والفئات العمرية التي ستخدمها الحضانية.
- عدد الأطفال المسموح باستيعابهم في الحضانية ونصيبتهم من مساحة كل غرفة ( بواقع (2) متر مربع لكل طفل).
- صور عن المؤهلات التعليمية والمهنية والخبرات العملية إن وجدت للعاملين في الحضانية وعقود عمل سارية المفعول.
- شهادة خلو أمراض لجميع العاملين في الحضانية صادرة عن أحد مراكز وزارة الصحة تؤكد لياقتهم الصحية للعمل وخلوهم من الأمراض السارية والمعدية على أن تكون حديثة الصدور وسارية المفعول وتجديدها كل ستة أشهر.
- شهادات عدم محكوميه لجميع العاملين في الحضانية حديثة الصدور.

ج- إذا وجدت اللجنة شروطاً ناقصة كشف عنها التقرير يتم إبلاغ صاحب العمل من قبل المديرية المعنية خطياً بموجب كتاب رسمي ويحدد له مدة كافية لاستكمال النواقص على أن لا تزيد على شهر.

د- إذا وجدت اللجنة الفنية أن طلب الترخيص مستوفٍ للشروط فعلى المديرية المعنية رفعه إلى المديرية الفنية في الوزارة مشفوعاً بتقرير اللجنة لاتخاذ القرار بشأنه في مدة أقصاها أسبوعان .

هـ- يصدر الوزير قراره منسباً بالقبول أو الرفض خلال مدة أقصاها أسبوعان من تاريخ تنسيب اللجنة الفنية.

## ثانياً: محور مواصفات مبنى الحضانة

المادة (٧): يراعى في مبنى الحضانة ما يلي:

- أن يتم اختيار مكان الحضانة في مبنى الجهة أو مبنى مجاور تابع لها.
- أن يكون البناء من مواد الإنشاء الدائمة ويحقق الشروط الصحية والبيئية والسلامة العامة.
- تحدد الطاقة الاستيعابية للأطفال حسب مساحة الغرفة وبواقع (٢ متر) مربع لكل طفل.
- أن يكون مكان الحضانة بعيداً عن المكاره الصحية والمستودعات القابلة للاشتعال أو أي مواد ضارة بالصحة العامة وبعيداً عن أماكن الضجيج والتلوث وأسلاك الضغط العالي.
- عمل قاطع مناسب لفصل غرفة الحضانة بحيث يتم فصل الأطفال الرضع عن الأطفال الأكبر سناً.

المادة (٨): أن يكون المبنى مناسباً وأن تراعى المواصفات التالية في غرفة الحضانة:

- أن تكون خالية من الرطوبة والتصدعات.
- أن تكون جدرانها ملساء وخالية من التشققات.
- أن تكون خالية من الأعمدة أو أية عوائق .
- أن تكون جيدة التهوية وذات إنارة طبيعية .
- أن تزود النوافذ بشبك حماية ومناخل جيدة .
- يجب أن تكون دار الرعاية مزودة بالتدفئة المركزية صالحة للاستخدام ومغطاة بشكل آمن وفي حال عدم وجودها يستعاض عنها ب "رديتر" كهربائي ويمنع استخدام وسائل التدفئة المعتمدة على الوقود المتقلبة والكهربائية ذات الوهج.
- أن تكون في الطابق الأرضي أو التسوية ويستثنى من ذلك وبتنسيب معمل من لجنة دور الحضانة المؤسسات التي لا يتوفر لديها طابق أرضي شريطة اتخاذ الإجراءات التي تضمن سلامة وصحة وحماية الأطفال.

## ثالثاً: محور أثاث الحضانة .

المادة (٩): يوفر الأثاث المناسب في غرفة الحضانة وفقاً لما يلي:

- فرش أرضية الحضانة كاملاً بغطاء آمن ومناسب للأطفال.
- تزويد النوافذ بالاستائر المناسبة والصالحة.
- أسرة خشبية صالحة ومناسبة للأطفال ذات جوانب ارتفاعها يساوي (٣٠) سم ابتداءً من الفرشة .
- خزائن لحفظ ملفات الأطفال تحتوي على الأوراق الثبوتية الخاصة بكل طفل .
- طاولات نشاط مناسبة لأعمار الأطفال على أن تكون صالحة وبحواف آمنة.
- مقاعد مناسبة لأعداد الأطفال وأعمارهم صالحة وآمنة بحيث يكون ارتفاع الكرسي (٢١) سم مع الظهر.
- طاولة خاصة لغير الرضع قريبة من مصدر المياه.
- مكنسة كهربائية صالحة.
- صندوق إسعافات أولية " يحتوي على: شاش طبي، بلا ستر، أربطة، لاصق جروح، معقم، مقص عادي، وميزان حرارة "، داخل غرفة الحضانة وبعيداً عن متناول الأطفال.
- على كل شخص مستفيد من خدمات دار الحضانة توفير أدوات شخصية للطفل بالنسبة للأكل والملابس والغيريات والرضاعة والنوم والنظافة.
- ألعاب هادفة وتربوية ومسلية مثل دمي القماش، ألعاب الفك والتركيب، أدوات الرسم والتلوين والقصص، وسائل إيضاح مختلفة وغيرها.
- توفير سلة مهملات محكمة الإغلاق داخل دار الرعاية وداخل الوحدات الصحية.
- يمنع بيع العصائر والشيبس والحلويات، وغيرها في دار الحضانة.

- توفير لوحة إعلانات داخلية تحتوي على ما يلي:
  - شهادة تسجيل دار الحضانة.
  - التعميم الصادر من وزارة التنمية الاجتماعيّة أو أي جهة حكومية أخرى.
  - برنامج العمل اليومي لدار الحضانة.
  - قائمة بالهواتف الضرورية.

## رابعاً: محور كادر الحضانة

المادة (١٢): تتولى تلك الجهات الإدارة والإشراف على دار الحضانة بالطريقة التي تراها مناسبة وتلتزم بتعيين الكادر الوظيفي وفقاً للشروط التالية:

### أولاً مديرة حضانة: يشترط أن تتوافر فيها الشروط التالية:

- أن تكون أنثى.
- أن تحمل الجنسية الأردنية.
- أن تكون متفرغة وبشكل كامل لإدارة الحضانة.
- حاصلة على شهادة البكالوريوس في أحد مجالات تنمية الطفولة المبكرة أو التخصصات ذات العلاقة أو الدبلوم المتوسط في أحد مجالات تنمية الطفولة المبكرة، أو تربية الطفل مع خبرة لا تقل عن (٥) سنوات في مجال رعاية وتربية الأطفال.

### ثانياً مُقدّمات الرعاية: يشترط أن تتوافر فيها الشروط التالية:

- أن تحمل الجنسية الأردنية.
- أن تكون متفرغة وبشكل كامل للعمل في دار الحضانة.
- أن لا يقل عمرها عن عشرين عاماً.
- حاصلة على الدبلوم المتوسط في أحد مجالات تنمية الطفولة المبكرة أو التخصصات ذات العلاقة، أو التوجيهي الناجح مع مؤهلات تدريبية في أحد مجالات تنمية الطفولة المبكرة وخبرة لا تقل عن سنتين في نفس المجال.
- يجب أن يتوفر في دار الحضانة مستخدمة متفرغة تتولى الاهتمام بشؤون النظافة الداخلية، على أن لا يكون لها أي علاقة برعاية الأطفال.
- يجب أن تتعاقد دار الحضانة مع طبيب أطفال أو طبيب عام يشرف على النواحي الصحية وفق نموذج عقد معتمد من قبل الوزارة وأن تدون نتائج الفحص على البطاقة الصحية الخاصة بكل طفل.

المادة (١٣) : تخصص مقدمة رعاية لعدد من الأطفال على أن يتم الالتزام بما يلي:

- تخصص مقدمة رعاية لكل (٦) أطفال دون السنة.
- تخصص مقدمة رعاية لكل عشرة أطفال ممن تتراوح أعمارهم من سنة إلى أربع سنوات.

## القسم الثاني ( الحضانة العامة )

### أولاً: محور الوثائق المطلوبة للترخيص

المادة (٣): تعليمات وزارة التنمية الاجتماعية لترخيص دور الحضانة (العامة)

(١) يقدم طلب الترخيص للمديرية المعنية من قبل المؤسس ويرفع هذا الطلب من نسختين واحدة للملف المركزي في الوزارة والأخرى لملف المديرية المعنية مدعماً بالوثائق والأوراق والنماذج المبينة أدناه إلى المديرية :

- صورة عن بطاقة الأحوال المدنية إذا كان طالب الترخيص أو المفوض بعملية الترخيص أردنياً أو صورة عن جواز السفر إذا كان غير أردني.
- ثلاث صور شخصية للمؤسس أو المفوض بالترخيص.
- شهادة عدم محكوميه للمؤسس أو المفوض بالترخيص مع شهادة تسجيل إذا كان المؤسس شخصية اعتبارية.
- موافقة أولية من الجهة المختصة بإصدار رخصة المهنة.
- النموذج الخاص باستكمال الشروط الصحية معبئاً من قبل طبيب الصحة، وموقعاً ومختوماً من قبل المديرية المعنية في وزارة الصحة.
- تعهد من طالب الترخيص أو المفوض بالترخيص لدار الحضانة بكافة الالتزامات المالية المترتبة عليها طيلة فترة عمل الحضانة وكافة التعليمات الصادرة من الوزارة.
- سند تسجيل القطعة المنوي إقامة الحضانة عليها على أن يكون حديث الصدور مع مخطط أراضي ومخطط موقع لذات القطعة.
- عقد إيجار مصدق من قبل الجهات الرسمية أو صك إثبات ملكية للبناء، يقدم قبل إنهاء عملية الترخيص، وبعد الحصول على الموافقات من الجهات المعنية.
- تعهد خطي من طالب الترخيص أو المفوض بالترخيص بأن تبقى دار الحضانة محتفظة بجميع العاملين ومستكملة لأثاثها وتجهيزاتها ووسائلها الأساسية الكفيلة بتحقيق الأهداف التي أنشئت الدار من أجلها، والاحتفاظ بجميع العاملين فيها ما داموا ملتزمين بالعمل رسمياً مع مراعاة ما ورد في التشريعات الأخرى.
- موافقة خطية من المالكين والقاطنين في المبنى إن كان مفروزاً في بناء طابقي.

(٢) تقرير معد من قبل اللجنة المشكلة من قبل المديرية المعنية عن واقع الحال بشكل عام ومتضمناً ما يلي:

- البيانات الأولية المتعلقة بالحضانة بما في ذلك اسمها وعنوانها ومساحتها وعدد غرفها وصلاتها ووصف لوحدها الصحية والمساحة الخارجية - إن وجدت - والمطبخ والفئة العمرية التي ستخدمها الحضانة.
- عدد الأطفال المسموح باستيعابهم في الحضانة، ونصيبهم من مساحتها (بواقع ٢ متر مربع لكل طفل - بالنسبة للمساحة الداخلية، و٢ متر مربع لكل طفل بالنسبة للمساحة الخارجية).

(٣) صور عن المؤهلات التعليمية والمهنية والخبرات العملية - إن وجدت - للعاملين في الحضانة، بما فيهم المديرية ومؤسس الحضانة.

(٤) شهادات خلو من الأمراض لمقدمي الرعاية للأطفال ، صادرة من أحد مراكز وزارة الصحة، تؤكد لياقتهم الصحية للعمل، وخلوهم من الأمراض السارية والمعدية، على أن تكون حديثة وسارية المفعول.

(٥) رؤية ورسالة وأهداف الحضانة.

(٦) تصنف الحضانات على أساس نوع الخدمة وعدد الأطفال المستفيدين من خدمات الحضانة ;

- الحضانة من الفئة الأولى: طاقتها الاستيعابية فوق الخمسين طفلاً.
- الحضانة من الفئة الثانية : طاقتها الاستيعابية من ١٥ طفلاً إلى ٥٠ طفلاً.
- الحضانة من الفئة الثالثة : طاقتها الاستيعابية من طفل واحد إلى ١٥ طفلاً .

(٧) يتوجب على طالب الترخيص او المفوض الحصول على رخصة مزاولة المهنة وعلى إذن الإشغال من الجهات المعنية، بعد انتهاء إجراءات الترخيص.

- يلتزم صاحب الحضانة بتجديد رخصة الحضانة سنوياً، من خلال مراجعة المديرية المعنية، وتسحب رخصة الحضانة بعد مرور سنة أشهر اعتباراً من تاريخ انتهاء الترخيص.
- يتم تجدد رخصة دار الحضانة من قبل مدير المديرية المعنية، بعد الكشف الحسي على دار الحضانة من قبل قسم الأسرة.
- على مدير المديرية المعنية أن يتخذ قراره بالتجديد أو عدمه خلال شهر من تاريخ ورود الكشف الحسي من قسم الأسرة .

(٨) على دار الحضانة أن تحتفظ بالوثائق والسجلات التالية:

- سجل للصادر والوارد.
- سجل حضور وغياب للأطفال.
- سجل حضور وغياب للجهاز العامل.
- سجل للزيارات.
- سجل طبي للوضع الصحي للأطفال.
- دفتر سند قبض بدل الخدمة الشهرية للأطفال.
- ورق مروس وختم خاص باسم الحضانة.

## ثانياً: محور مواصفات مبنى الحضانة

المادة (١٩):- تعليمات وزارة التنمية الاجتماعية لترخيص دور الحضانة (العامّة)

١. يشترط في الموقع المراد إقامة دار الحضانة فيه ما يلي:

- أن يكون المبنى بعيداً عن طريق المواصلات الرئيسية التي تحددها إدارة السير، أن يكون في مناطق منظمة تنظيمياً سكنياً وليس تجارياً أو صناعياً.
- أن تكون بعيدة عن المكاره الصحية والمستودعات القابلة للاشتعال أو أي مواد ضارة بالصحة العامة وبعيداً عن أماكن الضجيج والتلوث وأسلاك الضغط العالي.
- أن لا يكون الموقع في مكان استخدم سابقاً كمكب عام للنفايات أو بالقرب منه.
- أن لا يكون المبنى في منطقة منخفضة ومعرضة للفيضانات والانسيابات.
- أن تكون الطرق المؤدية للموقع آمنة ومعبدة.

٢. يشترط في المبنى المراد ترخيصه كدار حضانة من الداخل والخارج ما يلي:

- أن يكون البناء من مواد الإنشاء الدائمة ويحقق الشروط الصحية والبيئية والسلامة العامة وفق كوده البناء المعتمدة.
- أن يكون المبنى طابقاً أرضياً له منفذ رئيسي على الشارع بحيث لا يزيد منسوب ارتفاع المبنى على متر عن مستوى الشارع صعوداً أو نزولاً وأن يتوفر فيه درابزين حماية، وفي حال كان البناء طابق تسوية يجب أن يكون مطابقاً للشروط الصحية والهندسية من حيث التهوية والإنارة الطبيعية، ويستثنى من ذلك وتنسب معمل من لجنة دور الحضانة، الحضانات التي تؤسسها الدوائر والمؤسسات الرسمية والشركات لخدمة أبناء العاملين فيها ولا يتوفر لها طابق أرضي شريطة اتخاذ الإجراءات التي تضمن سلامة وصحة وحماية الأطفال.
- أن لا يقل ارتفاع السقف في كافة مرافق الحضانة عن (٢,٧٥ م) كحد أدنى.
- يشترط في كل الحالات أن يكون مبنى الحضانة مستقلاً له مدخل خاص، وساحة خاصة ومرافق صحية خاصة، وفي حال اشتراك الحضانة مع مبنى روضة أو مدرسة يجب أن تكون مرافقها مستقلة، ما عدا الحضانات المستثناة بموجب المادة ٢/٢٠ .
- يشترط أن يكون المبنى المراد ترخيصه خالياً من السكان قبل الكشف عليه من قبل لجنة الكشف المعنية.
- يجب أن يكون للحضانة ساحة خارجية لا تقل مساحتها عن (٢,٨٠م)، وأن تكون مستوية وخالية من العوائق أرضيتها مغطاة بمواد آمنة تحمي الأطفال من الانزلاق، ومسورة بسور آمن من الإسمنت أو الطوب على ارتفاع مترين وخالٍ من التصدعات والنتوءات.
- يجب أن يظل جزء من الساحة الخارجية بمظلة صالحة وآمنة بحيث لا تكون هذه المظلة ضمن الارتدادات الخاصة بالمبنى ويراعى فيها شروط السلامة العامة، كما يفرش جزء منها بالرمال الناعم أو أي مواد آمنة وصحية، على أن يجدد الرمل كلما دعت الحاجة إلى ذلك، بحيث لا تقل عن ثلث المساحة الخارجية وأن تزود بالألعاب شريطة أن توضع على مادة لينة مناسبة، وأن تكون آمنة ومثبتة بشكل جيد.
- أن لا يقل ارتفاع الساحات الخارجية المسقوفة أن وجدت عن (٢,٨٠) متر وأن تكون خالية من الأعمدة أو أي عوائق أخرى، وأن لا تستخدم كموقف للمركبات وأن لا تكون جزءاً من المبنى.
- أن تكون المنافذ الموجودة في الساحات الخارجية محكمة الإغلاق.
- في حال وجود بئر ماء في الساحة الخارجية يجب أن يكون معزولاً عن الساحة الخاصة بالأطفال وأن لا يقل ارتفاع فوهة الباب عن سطح البئر عن (٣٠) سم.
- أن يكون حرم البئر خالياً من مسببات التلوث فالحفر الامتصاصية ومكب النفايات والسوائل العادمة بحيث تبعد هذه المسببات مسافة لا تقل عن (٢٥) متراً من جميع الجهات، وأن لا يعلو منسوبها عن منسوب بئر المياه.
- أن يتوفر مصدر مياه خارجي للطوارئ.
- في حالة وجود حفرة امتصاصية في الساحة الخارجية يجب أن تكون معزولة تماماً عن مصدر المياه، وان تكون معزولة تماماً عن ساحة الحضانة وأن تكون جدرانها وسقفها من الإسمنت المسلح ومغلقة بشكل محكم وجيد ومحاطة بسور لا يقل ارتفاعه عن متر ونصف والمدخل إلى سطحها محكم الإغلاق.
- وجود مخرج للطوارئ .

٣. يجب أن لا يقل عدد غرف الحضانة التي ترغب في خدمة كافة فئات الأطفال دون سن الأربع سنوات عن أربعة غرف للأطفال وأن لا تقل مساحة كل غرفة (عن ١٦) متر مربع، وأن يتوافق عدد مجموعات الأطفال مع مساحة الغرفة من جهة ومع عدد مقدمي الرعاية من جهة أخرى، مع مراعاة عدد الأطفال المسموح استيعابهم في الحضانة.

٤. يمكن أن ترخص الحضانة بعدد غرف أقل مما ورد سابقاً، شريطة تحديد الفئات العمرية المنوي خدمتها من الأطفال والمنتاسبة مع مساحة دار الحضانة وعدد غرف الأطفال وعدد مقدمي الرعاية مع الالتزام بها التزاماً كاملاً.

٥. تؤخذ بعين الاعتبار الأمور التالية عند تصميم دار الحضانة:-

- أن تتوفر صالة نشاط متناسبة مع عدد الأطفال بحيث لا تقل المساحة المخصصة للطفل الواحد عن (٢) متر مربع لكل طفل تستخدم للعب الأطفال ويمكن أن تستخدم للطعام .
- أن لا يقل ارتفاع السقف عن (٢,٤٠) متر كحد أدنى مع توفير تهوية وإضاءة طبيعية، وأن لا تقل مساحة النوافذ عن (١٥%) من مساحة أرضية الغرفة، ومزوده بمنخل وشبك حماية حسب المواصفات.
- أن تكون الجدران ملساء وخالية من الحفر وسهلة التنظيف ونوع الطلاء آمن (خال من الرصاص).
- أن تكون الأرضية مبلطة وخالية من الحفر وسهلة التنظيف.

## ثالثاً: محور أثار الحضانة

راجع الحضانات المؤسسية ، صفحة رقم (٨٣)

## رابعاً: محور كادر الحضانة

- المادة (٣٢):- تعليمات وزارة التنمية الاجتماعية لترخيص دور الحضانة (العامّة)
١. تخصص مقدمة رعاية لعدد من الأطفال على أن يتم الالتزام بما يلي:-
    - مقدمة رعاية لكل (٦) أطفال دون السنة.
    - مقدمة رعاية لكل (٨) أطفال ممن هم من عمر سنة إلى سنتين.
    - مقدمة رعاية لكل (١٠) أطفال ممن هم من عمر سنتين إلى ثلاث سنوات.
    - مقدمة رعاية لكل (١٠) أطفال ممن هم من عمر ثلاث سنوات إلى أربع سنوات.

في حال وجود عدد غرف أكثر من غرفة يتم زيادة عدد مُقدّمات الرعاية حسب التفصيل السابق وحسب الفئة العمرية التي ستشغل هذه الغرفة.

٢. يلتزم مقدمو الرعاية للأطفال بما يلي:
  - المحافظة على نظافتهم الشخصية .
  - الظهور بمظهر لائق أثناء عملهم مع الأطفال.
  - مرافقة الأطفال إلى المرافق الصحية حرصاً على نظافتهم الشخصية، مع توفير مقدمة رعاية مساعدة عند باقي الأطفال.

ملاحظة:- للحصول على تعليمات ترخيص دور الحضانة والإطلاع عليها بصورة أوضح وأشمل يمكن زيارة الموقع الإلكتروني الخاص في وزارة التنمية الاجتماعية على الرابط التالي:-  
<http://www.mosd.gov.jo>



# الموضوع الخامس عشر: تصميم بيئة الحضانة النموذجية

## الأهداف

- تحديد المشاركات أسس تصميم البيئة النموذجية.
- تعريف المشاركات بكيفية تصميم البيئة النموذجية.
- إكساب المشاركات مهارات استخدام البيئة المناسبة للطفل.



## الأدوات

- لوح، وأوراق، أقلام، ألوان، كرتون ملون
- صور، مجلات، صندوق الأنشطة.



## أساليب التدريب

- مجموعات عمل ، لعب أدوار ، حوار ومناقشة
- البيان العملي ، عرض Datashow.



## الوقت

٦٠ دقيقة



## الإجراءات :

- (١) بالاستعانة بالتعليمات الخاصة بالحضانات المؤسسية في الجلسة السابقة، وتشجيع الإبداع والتفكير لدى المشاركات؛ يقوم الميسر/ة بتقسيم المشاركات على مجموعات عمل، ويطلب من كل مجموعة وضع أو رسم تصميم لحضانة نموذجية من وجهة نظرهم (الاستعانة بصندوق الأنشطة). كما يؤكد الميسر/ة على فكرة الإبداع واستخدام الألوان والصور والأفكار الجديدة... الخ.
- (٢) تقوم كل مجموعة بعرض التصميم، وهنا على الميسر/ة تشجيع أفضل تصميم من أعمال المجموعات (مسابقة أفضل تصميم).
- (٣) يقوم الميسر/ة بعرض عينة صور حول تصميم الحضانات المرفق مستخدماً البوربيونت وتلخيص ما دار في الجلسة.

لمزيد من المعلومات يمكن الاستعانة بالمواقع التالية:

<http://www.wikihow.com/Design-a-Baby-Nursery>  
<http://www.parents.com/baby/safety/nursery/safe-nursery>  
<http://www.lakeshorenursery.com>



المجلس الوطني لشؤون الأسرة



المجلس الوطني لشؤون الأسرة



# الموضوع السادس عشر: التعليمات والسياسات الخاصة بالبيئة الداخلية للحضانة

<b>الأهداف</b> تعريف المشاركات على التعليمات والسياسات الخاصة بالبيئة الداخلية للحضانة.	
<b>الأدوات</b> لوح، وأوراق قلابة، أقلام، Data show.	
<b>أساليب التدريب</b> مجموعات عمل، لعب أدوار، حوار ومناقشة، البيان العملي، عرض Data show.	
<b>الوقت</b> ٦٠ دقيقة	

## الإجراءات :

(١) يقوم المُيسِّر/ة بتقسيم المشاركات على ( ٤ ) مجموعات عمل، وبعدها يوزع المُيسِّر/ة على كل مجموعة محور من محاور السياسات الداخلية للحضانة، وبعده يطلب المُيسِّر/ة من كل مجموعة أن تؤدي عملها من خلال لعب الأدوار والمناقشة والحوار وعرضها على بقية المجموعات.

- مجموعة ١: محور آلية استلام وتسليم الأطفال " لعب أدوار " .
- مجموعة ٢: محور حقوق وواجبات الأمهات والأطفال " مناقشة وحوار " .
- مجموعة ٣: محور محتويات ووثائق ملف الطفل " التوضيح العملي " .
- مجموعة ٤: محور مكافحة العدوى والأمراض " لعب أدوار " .

(٢) بعد الانتهاء من عرض المجموعات، يقوم المُيسِّر/ة بتوضيح وتلخيص محاور السياسات الأربعة من خلال عرض Data show.

## أولاً: محور آلية استلام وتسليم الأطفال



- تسلم الأم طفلها للمربية المسؤولة عن الطفل أو المربية المتواجدة مع جميع أغراض طفلها، على أن يتم تسليم الطفل نظيفاً.
- يتم إعلام المربية المسؤولة عن الطفل عن أية ملاحظات عن أحوال الطفل وعن صحته.
- عدم إحضار الطفل في حال إصابته بحرارة أو بأي مرض معدٍ وذلك حفاظاً على سلامة جميع الأطفال، وفي حال عدم التزام الأم بذلك سيتم رفض استلام الطفل لذلك اليوم.
- يمنع منعاً باتاً تقديم أي دواء للطفل من قبل المربيات، مع إمكانية استخدام خافض الحرارة في حالات الطوارئ تحت الإشراف الطبي.
- عدم إحضار الأطعمة التالية: سمك، بيض، مربي، شيبس، علكه أو أي من الأطعمة/السكاكر صغيرة الحجم.
- إبلاغ مسؤولة الحضانة عن رغبة الأم باستلام برنامج يومي عن حالة طفلها أو التواصل شفويًا مع المربية.
- يجب أن تقوم المربية بتفقد الطفل بشكل كامل عند استلامه وفي حال وجود أية كدمات أو إصابات تدل على إهمال الطفل يتم إخبار الإدارة بذلك.
- الاتصال على هاتف الحضانة عند الحاجة.

## ملاحظة: عند استلام الطفل لابد من التأكد من حقيبة الطفل:-

- من الضروري أن تكون حقيبة الطفل على قدر من النظافة والترتيب وأن تحتوي على جميع احتياجات الطفل مثل: ملابس إضافية، كتابة اسم الطفل على بطانتها إن أمكن.
- إحضار الوجبات والحليب الخاص بالطفل وإحضار ٣ زجاجات رضاعة خاصة بالطفل يومياً وخمس فوط (حفاضات).
- يُحفظ طعام الطفل في أوعية نظيفة ومحكمة الإغلاق لمنع تسربه داخل الحقيبة.
- تُوضع علبة شامبو في حقيبة الطفل، ومناديل مبللة، ومناديل جافة.
- إحضار شرشف خفيف ووسادة خاصة بالطفل حيث يتم إرسالها في نهاية الأسبوع إلى الأسرة ليتم تنظيفها.

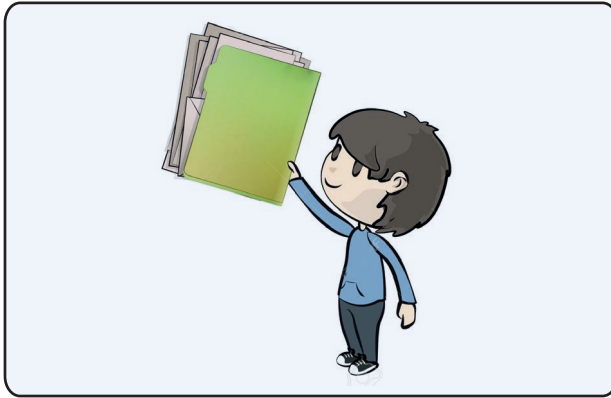
## آلية التسليم

- تُغلق الحضانة أبوابها على الساعة ( )، وعلى الأمهات الالتزام بهذا الموعد كحد أقصى.
- على الأم تزويد إدارة الحضانة بأسماء الأشخاص الذين سوف يتم استلام وتسليم طفلها لهم أو في حال وجود أشخاص آخرين يجب تبليغ مسؤولة الحضانة والتحقق من شخصيته عن طريق هويته الشخصية وخلافاً لذلك لن يتم تسليم الطفل.

## ثانياً: محور حقوق وواجبات الأمهات والأطفال



- الحضور لإرضاع الطفل في المواعيد المقررة للرضاعة من الساعة ( ) على أن تتواجد في غرفة الرضاعة وليس في غرف الأطفال.
- نرجو من الأمهات عدم اصطحاب الزميلات في حال مراجعة الأم للحضانة.
- يُمنع ارتداء الطفل أية إكسسوارات أو قطع ذهبية حيث أن الحضانة غير مسؤولة عن فقدانها.
- عدم إحضار الطفل في حال أخذ الأم إجازة سنوية أو مرضية.
- على الأم إعلام مسئولة الحضانة عن أية مشكلة تواجهها مع مربية الطفل أو الطفل نفسه.
- في حال حدوث أي حادث للطفل خارج الحضانة يجب إبلاغ مسئولة الحضانة بذلك خطياً.



## ثالثاً: محور ملف الطفل

- الأوراق الثبوتية المطلوبة:
- صورة عن شهادة الميلاد
  - صورة عن دفتر العائلة
  - صورة عن بطاقة التطعيم
  - شهادة خلو أمراض

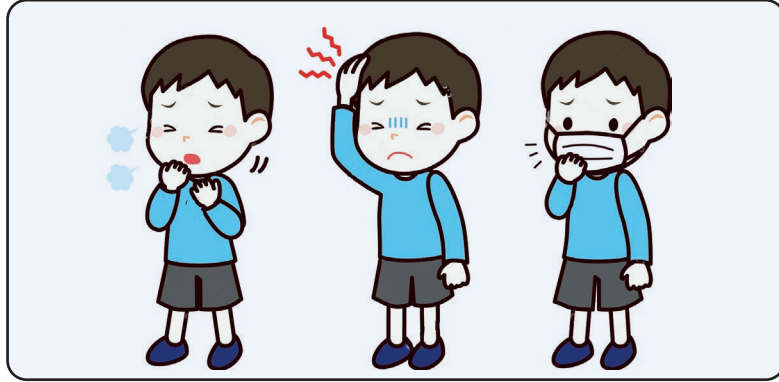
اطلعت على تعليمات الحضانة، وأوقّع على التزامي بها.

اسم الأم:- ..... التوقيع:- ..... التاريخ :- .....

ملاحظة: يشير المُيسِّر/ة إلى أنه لكل طفل هناك ثلاثة ملفات أساسية في الحضانة:

- **الملف الإداري** والذي يشمل على الأوراق الثبوتية.
- **الملف الطبي**: يشمل على المطاعيم وزيارات الطبيب وأية أمور صحية أخرى.
- **الملف أعمال الطفل**: يشمل على نشاطاته، تطوره التعليمي، إنجازاته، صور، أوراق عمل... الخ.

## رابعاً: مكافحة العدوى والأمراض



الحضانة غير مسؤولة عن استقبال الطفل إذا كان يعاني من مرض معدي أو عليه أعراض ارتفاع درجات الحرارة، ولكن في حالة إصابة الطفل أثناء تواجده في الحضانة على إدارة الحضانة إتباع الإجراءات وسياسة مكافحة العدوى والحد من انتشار الأمراض بين أطفال الحضانة:

- متابعة الحالة المرضية والحد من العدوى بين الأطفال.
- منع انتشار العدوى بين الأطفال من خلال الفحص الدوري للأطفال وعزل المرضى.

### المسؤوليات :

مسئولة الحضانة هي المسئولة عن أخبار الأم والطبيب المشرف حول الطوارئ المتعلقة بصحة الطفل.

### الإجراءات :

عدم اصطحاب الطفل إلى الحضانة، ومن أجل سلامة جميع الأطفال نرجو عدم إحضار الأطفال وإبقائهم في المنزل إذا ظهرت عليهم الأعراض التالية:-- (وخاصة أن الحضانة غير مسؤولة عن استقبال الطفل المريض)

- درجة حرارة تزيد عن (٣٨) درجة مئوية.
- اضطراب معوي مع إسهال أو تقيؤ.
- احمرار في العيون أو وجود إفراز.
- طفح جلدي مع حمى.

### وفي حال ظهور أعراض تعكس مرض الطفل أثناء الدوام تُتبع الإجراءات التالية :-

- قياس درجة حرارة الطفل وعزله عن بقية الأطفال.
- إخبار ولي أمر الطفل عن حالته وعن ضرورة حضوره.
- إذا استدعي الأمر، يُسمح لولي الأمر باصطحاب الطفل إلى الطبيب المختص.
- عدم استقبال الطفل في اليوم التالي إلا بعد إحضار ما يُثبت خلوه من أي مرض مُعد.

### الوثائق المطلوبة :

- تقرير طبي يعكس حالة الطفل المرضية.
- تقرير طبي يفيد بإمكانية عودة الطفل للحضانة.

# الموضوع السابع عشر: مهام وأدوار العاملات في الحضانة

## الأهداف

- تعريف المشاركات على المهام والمهارات المرتبطة بمُديرة الحضانة، ومربية الحضانة، ومساعدة المربية.
- تعريف المشاركات بمهارات التواصل مع الاسرة.



## الأدوات

- لوح وأوراق قلابة، أقلام، أوراق عمل الوصف الوظيفي لمديرة ومربية الحضانة والمساعدة.



## أساليب التدريب

- مجموعات عمل ، لعب أدوار ، حوار ومناقشة.



## الوقت

٩٠ دقيقة



## الإجراءات :

- (١) للتعرف على أهم الأدوار والمهام التي ترتبط بعمل كادر الحضانة؛ يقوم المُيسِّر/ة بالإشارة إلى أنه لإدارة الحضانة لا بد أن يتوافر على الأقل الكادر التالي: ١- مديرة الحضانة. ٢- مربية حضانة . ٣- مساعدة مربية. ٤- عاملة مطبخ/تنظيف.
- (٢) يقوم المُيسِّر/ة بتقسيم المشاركات على ثلاث مجموعات على النحو الآتي:
  - المجموعة الأولى: الأدوار والمهام الرئيسية لمديرة الحضانة
  - المجموعة الثانية: الأدوار والمهام لمربية الحضانة.
  - المجموعة الثالثة: الأدوار والمهام لمساعدة المربية.
- (٣) يوزع المُيسِّر/ة على كل مجموعة ورقة عمل الخاصة بها " المهام والأدوار الوظيفية لكل وظيفة" وتقوم كل مجموعة باستعراض ومناقشة المهام والمهارات الواردة فيها.
- (٤) تقوم كل مجموعة بعرض المهام والأدوار الرئيسية للوظيفة التي اختارتها على بقية المجموعات، ثم يقوم المُيسِّر/ة بإدارة حوار من خلال أسئلة موجهة مع كل مجموعة واستعراض النقاط الواردة.



على المرية أثناء تواجدها في عملها، أن تراعي متطلبات ومبادئ العمل، ولا تغلب آرائها الشخصية على مصلحة ومبادئ العمل كمرية، وتسعى لتحقيق التوازن بين متطلبات العمل والمبادئ الشخصية.

## ا - مديرة الحضنة

### ملخص الوظيفة:

الإشراف المستمر والمباشر على كل ما يتعلق بأمور الحضنة كاملة من أمور إدارية وفنية وغيرها.



### الواجبات والمسؤوليات:

- متابعة تطبيق التعليمات الواردة في سياسة الحضنة الداخلية من قبل المربيات والأمهات.
- متابعة تطبيق سياسة القسم الواردة من آلية الاشتراك والسحب والتسجيل والمتابعة مع قسم الموارد البشرية والمالية .
- القيام بفتح ملفات خاصة للأطفال متضمنة الأوراق الثبوتية اللازمة له.
- عقد الاجتماعات الدورية مع المربيات لمناقشة أوضاع الحضنة عامة والأطفال خاصة ومناقشة أية أمور ذات علاقة.
- متابعة نظافة الحضنة وتعقيم الألعاب بشكل مستمر والإشراف على عاملات التدبير.
- متابعة ترتيب ملفات الأطفال.
- متابعة الإجازات السنوية والمرضية والمغادرات وضبط الحضور والتأخير والمكالمات.
- تقسيم وتوزيع الأطفال إلى مجموعات حسب الفئات العمرية.
- متابعة المشاكل المرضية التي تواجه الأطفال وتبليغ أولياء أمورهم هاتفياً بها.
- تصميم بيئات وظيفية وملائمة نمائياً للأطفال الرضع والدارجين.
- متابعة أمور الصيانة والطلبات التي تحتاجها الحضنة.
- متابعة الخطط والأنشطة، والبرامج التي تُصممها المربيات للأطفال.
- أية مهام أخرى يُوكلها لها المسئول المباشر ولا تتعارض مع مصلحة العمل.

### المهارات الخاصة المطلوبة:

- مواكبة التغيرات في مجال الطفولة، عن طريق القراءة، وحضور المؤتمرات، وحلقات البحث... الخ
- حب الأطفال والرغبة في تطويرهم في جميع المجالات.
- القدرة على اتخاذ القرارات المناسبة.
- القدرة على القيادة وقيادة المجموعة.
- الرغبة في التغيير والتطوير المستمر.
- القدرة على تحمل المسؤولية ومتابعة الأنشطة الموكلة لها.
- تحمل ضغط العمل.
- تتعامل بإيجابية مع المواقف.
- مهارات تواصل جيدة مع الأطفال وأولياء الأمور

### ملخص الوظيفة:

الاهتمام والعناية بالأطفال فسيولوجيا وصحيا وتربويا وتعليميا ومعاملتهم حسب مُستوى تطورهم والسعي لتلبية كافة احتياجاتهم.



### المهام الرئيسية :

- استلام الطفل من والديه مع التأكد على وجود جميع أدواته الضرورية معه.
- الاهتمام بالطفل من حيث الملابس والمأكل والمشرب والغيار والصحة العامة.
- الحرص على وجود الأطفال في بيئة آمنة صحية ومناسبة.
- القدرة على توجيه وإدارة كافة الأطفال ضمن المجموعة الواحدة وتلبية احتياجاتهم.
- التخفيف المباشر عن أي مؤشرات سلبية لدى الأطفال وتعكس عدم ارتياحهم.
- التخطيط لأنشطة الأطفال وإكسابهم للمهارات الجديدة.
- التعامل السليم مع الأطفال في حالات الطوارئ والإسعافات الأولية.
- الصبر وتحمل ضغط العمل.
- الاعتناء بكل طفل بكل محبة وحنان وإشعاره بالأمان والأجواء الأسرية.
- التعامل مع جميع الفئات العمرية الموجودة في الحضانه.
- أية مهام أخرى يوكلها لها المسئول المباشر ولا تتعارض مع مصلحة العمل.

### المهارات الخاصة:

- أن تكون لديها الرغبة الصادقة بالتعامل مع الأطفال وتحب العمل معهم والصبر وعدم التذمر منهم.
- أن يكون مظهرها مناسب ومقبول للأطفال وذويهم.
- أن تمتلك نشاط جسدي وحركة سريعة ومتسقة.
- أن تكون دائمة الابتسامة والمرح ولديها حس الدعابة.
- أن تحرص على الظهور بمظهر مرتب ونظيف.
- أن تتمتع بصحة جيدة تمكنها من تلبية مُتطلبات وظيفتها بأفضل صورة ممكنة.
- التعامل بإيجابية مع مختلف المواقف.
- مرنة ومتكيفة مع متطلبات الآخرين.
- صبورة وتحمل ضغط العمل.
- المصادقية في التعامل مع المسئول وإيصال المعلومة الصحيحة له وإعطاء المعلومات للأم عن وضع طفلها.
- امتلاك مهارات الإسعافات الأولية في حال حدوث أي طارئ.

**المستوى الأكاديمي (المتطلبات الأساسية):** بكالوريوس تربية طفل.

**الخبرات العملية (المتطلبات الأساسية):** خبرة لا تقل عن سنتين في مجال العمل مع الأطفال.

### ملخص الوظيفة:

مساعدة المربية والتعاون معها على الاهتمام والعناية بالأطفال فسيولوجيا وصحيا وتربويا وتعليميا ومعاملتهم حسب مُستوى وتطورهم والسعي لتلبية كافة احتياجاتهم.



### الواجبات والمسؤوليات

- المناوبة عن أي مربية مجازة أو غائبة عن مجموعتها وتلبية كل حاجات مجموعتها أثناء غيابها. وعلى التأكيد على إتقانها المهام الآتية :-
- استلام الطفل من والديه مع التأكد على وجود جميع أدواته الضرورية معه.
- الاهتمام بالطفل من حيث الملابس والمأكل والمشرب والغيار والصحة العامة.
- الحرص على وجود الأطفال في بيئة آمنة صحية ومناسبة.
- أن يكون لديها الشعور بالمسؤولية تجاه الأطفال وتجاه البيئة المحيطة بالطفل.
- القدرة على إدارة الوقت بفاعلية لتعاون مع أكثر من مربية .
- التعامل السليم في الحالات الطوارئ والإسعافات الأولية.
- الصبر وتحمل ضغط العمل والالتزام الانفعالي.
- الاعتناء بكل طفل بكل محبة وحنان وإشعاره بالأمان والأجواء الأسرية.
- القدرة على التعامل مع جميع الفئات العمرية الموجودة في الحضانة من الرضع والدارجين والفئات العمرية الأكبر .
- تتحمل مسؤولية رعاية الأطفال وتغذيتهم وسلامتهم وتعليمهم
- تتفقد الأطفال أثناء نومهم، مع التأكد أن جميع الأطفال تحت المراقبة في جميع الأحوال.
- التعاون مع المربية بنظافة الأطفال وتغذيتهم والعناية الشاملة بهم
- أية مهام أخرى يُوكلها لها المسئول المُباشر ولا تتعارض مع مصلحة العمل.

### الصفات الشخصية التي تتطلبها هذه الوظيفة:

- الرغبة الصادقة بالتعامل مع الأطفال وتحب العمل معهم والصبر وعدم التذمر منهم.
- أن تمتلك نشاط جسدي وحركة سريعة ومُنسقة.
- أن تكون دائمة الابتسامة والمرح ولديها حس الدعابة.
- أن تحرص على الظهور بمظهر مرتب ونظيف.
- أن تتمتع بصحة جيدة تُمكنها من تلبية مُتطلبات وظيفتها بأفضل صورة ممكنة.
- التعامل بإيجابية مع مختلف المواقف.
- مرنة ومتكيفة مع متطلبات الآخرين.
- صبورة وتحمل ضغط العمل.
- المصادقية في التعامل مع المسئول وإيصال المعلومة الصحيحة له وإعطاء المعلومات للأم عن وضع طفلها.

المستوى الأكاديمي (المتطلبات الأساسية): دبلوم تربية طفل أو توجيهي

# الموضوع الثامن عشر: تطوير مهارات التواصل مع أسرة الطفل

## الأهداف

تعريف المشاركات على والمهارات المرتبطة بتطوير مهارات التواصل مع الأسرة.



## الأدوات

لوح وأوراق قلابة، أقلام، أوراق عمل الوصف الوظيفي لمديرة ومربية الحضانة والمساعدة.



## أساليب التدريب

مجموعات عمل ، لعب أدوار ، حوار ومناقشة.



## الوقت

٩٠ دقيقة



## الإجراءات :

(١) يعرض المُيسِّرة/ للمشاركات بأنه ينطلق مفهوم تطوير مهارات التواصل بين مربية الحضانة وأسرة الطفل من خلال تعزيز مفهوم الشراكة أولاً بين الحضانة واسرة الطفل ، ويقصد بالشراكة في هذا السياق، تلك العلاقة العضوية الوظيفية التكاملية ما بين الحضانة والأسرة بهدف تكامل الجهود المبذولة وتواصلها لتربية طفل الحضانة وفق النمط الأمثل الذي يتفق وقيم وعادات وتقاليد وضوابط ومعايير المجتمع، بحيث تتكامل وتتواصل الجهود المبذولة من الطرفين في هذا الصدد في إطار من التفاهم والتواصل والتعاون المستمر بما يحقق الأهداف التربوية والنفسية المنشودة. وتتحقق الشراكة من خلال مد جذور التواصل الفعالة ومد جسور الثقة وتعميق دور أسرة الطفل كشريك مساعد في تربية الطفل.

- تفعيل دور أولياء الأمور في المشاركة في أنشطة الحضانة.
- بناء الثقة المتبادلة بين الطرفين.
- توفير الفرص للحوار الموضوعي حول الأمور التي تخص الطفل

- تنظيم اجتماعات وزيارات دورية مع أولياء الأمور يتم من خلالها:
  - تعريف أولياء الأمور الجدد بالهيئة الإدارية والتعليمية والفنية للحضانة.
  - تعريف أولياء الأمور الجدد بفلسفة وأهداف منهج حضانة الأطفال.
  - توضيح المهارات التي يتم تنميتها للطفل من خلال المنهج .
  - تحديد أساليب المشاركة والتعاون المتوقعة من أولياء الأمور .
  - تبصير أولياء الأمور بالأساليب المتبعة في التعامل مع الطفل .
  - تشجيع أولياء الأمور على طرح الأسئلة والاستفسارات .
- تنظيم لقاءات فردية بين المربية في الحضانة وأم الطفل يتم من خلالها مناقشة ما يلي :
  - سلوكيات الطفل التي يتم اكتسابها من الحضانة.
  - المفاهيم اللغوية التي يكتسبها الطفل من الحضانة.
  - التغذية وأنواع الطعام التي تفضلها الأم لطفلها.
  - لتطورات الحاصلة لدى الطفل من جميع الجوانب الشخصية والصحية والاجتماعية.
- توجيه رسائل دورية للأسرة تتضمن:-
  - رسائل للأسرة عن استقبال زائر في الحضانة.
  - رسائل عن القيام برحلة أو زيارة ميدانية.
  - رسائل عن افتتاح معرض للقصص والألعاب الإدراكية للأطفال.
  - رسائل حول أمور صحية ( التطعيم).
  - رسائل تهنئة بالمناسبات الوطنية والدينية.
  - رسائل دعوة للأمهات لحضور ندوة أو محاضرة.
- تنفيذ احتفالات ترفيهية بمشاركة أولياء الأمور والمعلمات خاصة الاحتفالات الدينية والوطنية بهدف توثيق العلاقات .
- تكريم أولياء الأمور المتعاونين مع الحضانة .
- التخطيط مع أولياء الأمور باستمرار الاتصال والتواصل من أجل الاتفاق على اتباع استراتيجيات ثابتة.

## سبع مهارات للتواصل الفعال بين المربية وأولياء الأمور

(٢) يتحدث الميسر/ة عن مهارات التواصل الفعال ما بين المربية وأولياء الأمور، حيث اتفق خبراء التواصل على نموذج واسموه (VCs) فهو عبارة عن ٧ كلمات تختصر أهم ٧ مهارات للتواصل الفعال ويمكن أن تطبيقها مربية الحضنة أثناء التواصل مع أسرة الطفل وهي كالتالي:

١. **كوني واضحة:** عليك أن تكوني واضحة اثناء توصيل رسالتك لولي الأمر وتكون بسيطة غير مبهمه ولا تحمل اكثر من معنى واحد.

٢. **اقتصري:** لا تسهبي في الكلام مع أولياء الأمور وحاولي أن تختصري حتى لا تتسببي في الشعور بالملل أو الضجر من الحوار معك. وحاولي ألا تشتتي انتباه من تتواصلي معهم من أولياء الأمور في العديد من المواضيع بل كوني دائماً حذرة أن يكون حوارك يدور حول نقطة واحدة تخدم هدفك الاساسي من الاتصال.

٣. **كوني واقعية:** حاولي أن تدعمي رسائلك بالدلائل والاحصائيات والذي بدوره يثبت صحة كلامك ويبعث ثقة كبيرة في نفس من يتحاور معك من أولياء الأمور ليكمل الحديث.

٤. **استخدمي الالفاظ الصحيحة:** أثناء تواصلك مع أولياء الأمور، سواء كتابة او وجهاً لوجه قد يقع العديد منا في اخطاء املائية واطعاء قواعد فانتبهي لذلك، ولا تكثري من استخدام الكلمات العامية والمصطلحات غير المفهومة.

٥. **كوني متماسكة ومتناسقة:** كلماتك التي تستخدمها أثناء حوارك مع أولياء الأمور سوف تكشف جزءاً كبيراً من شخصيتك ، فيجب أن تكون كلماتك مترابطة وداخل كيان متماسك.

٦. **رسالة كاملة:** يجب أن تكون رسالتك التي تريدين توصيلها كاملة غير ناقصة وتحمل كل ما تريدين من معنى ومفهوم.

٧. **كوني لبقه:** من المتوقع أن ترسمي ابتسامة لطيفة وطبيعية على وجهك تبعث في نفس من يتواصل معك من أولياء الأمور الألفة، ودائماً انتقي ألفاظك التي تستخدمها في توصيل رسالتك.

ستكون النتائج مذهله في التواصل مع أولياء الأمور إن اهتممتي بتحقيق مهارات التواصل (٧) في عملية الاتصال مع أولياء الأمور و تواصلت معهم بالطريقة التي ترغبين في أن يتواصلوا بها معك.

### (٣) بعدها يقوم الميسر/ة بسؤال المتدربات عن: **ما هي خصائص مقدمي الرعاية المؤهلين؟**

من المهم بالنسبة لنا أن ندرك أن رعاية الطفل في الحضنة لا تشمل فقط الذين يساعدوه في حاجاته المادية والأكاديمية، فالمربية مسؤولة أيضاً عن المساعدة في احتياجاته العاطفية، فالأم وضعت ثقتها بالمربية مع طفلها وتفترض أنه مثل عن رعايتها الخاصة. ثم يستعرض الميسر/ة أحد مقاييس تفاعل مقدمي الرعاية وهو مقياس "ارنيت، ١٩٨٩) لتقييم نوعية التفاعل بين الطفل و المربية"والذي يتم فيه تقييم المربيات على أربع صفات .

**التعاطف:** هذا يقيمه مدى تعاطف المربية مع احتياجات الطفل وعواطفه فعلى سبيل المثال:

- تتحدث بحنان مع الطفل .
- تستمع بانتباه عندما يتحدث الطفل معها.
- يبدو عليها أنها تحب الأطفال.
- عندما يسيئون الأطفال التصرف، تفسر سبب منع هذا التصرف.
- تشجع الأطفال بتجربة أشياء جديدة.
- تبدو متحمسة بأنشطة الأطفال وجهودهم.
- تتحدث مع الأطفال بمستوى فهمهم.
- عند التحدث مع الأطفال، الإنحناء، أو الجلوس لمستواهم لتحقيق اتصال العين بشكل أفضل.

**قسوة:** قسوة المربية مع الطفل. وتشمل بعض العناصر:

- تبدو منتقدتاً للأطفال.
- تتحدث مع تهيج أو عدوانية مع الأطفال.
- تهدد الأطفال في محاولة للسيطرة عليهم.
- تعاقب الأطفال من دون تفسير السبب.
- تجد أخطاء الأطفال بسهولة.
- تحظر العديد من الأشياء التي يريد الأطفال فعلها.
- تتوقع من الأطفال أن يمارسوا ضبط النفس فعلى سبيل المثال:- لا يقاطعها، يكون قادر على الوقوف في الصف بهدوء... الخ.
- تبدو قاسية بلا سبب في توبيخ أو حظر الأطفال.

**الانفصال:** درجة انفصال المربية من احتياجات الطفل وعواطفه.

- تبدو منفصلة عن الأطفال.
- تقضي وقتاً كبيراً في النشاط من دون التفاعل مع الأطفال.
- تبدو غير مهتمة بنشاطات الأطفال.
- لا تشرف على الأطفال بشكل جيد.

**التساهل:** درجة تساهل المربية لأنواع معينة من السلوكيات.

- لا تحاول ممارسة الكثير من السيطرة على الأطفال.
- لا توبخ الأطفال عندما يسيئون التصرف.

وبالتالي، فمن المهم التأقلم مع الشخصيات للمحاولة لتحقيق التفاعل عالي الجودة بين المربية والأطفال.

## تذكري

إن الآباء والأمهات يثقون في ترك أطفالهم في رعاية مربيات الحضانة، فمن المهم أن تقوم المربية بفعل ما في وسعها لتعزيز علاقة الثقة، فكثير من الآباء يجدون صعوبة بالغة في ترك أطفالهم والعودة إلى العمل، لذلك على المربية في الحضانة جعل هذه العملية أسهل على الآباء والأمهات.

## ملاحظة:-

تستخدم بعض الحضانات المراقبة التكنولوجية (الكاميرات) ، ويمكن أن تعتمد الحضانة أساليب أقل تكلفة التي تساعد الآباء بمعرفة ما يقوم به طفلهم عندما يكون بعيداً عنه. راجعي نماذج عينة التقرير اليومي للطفل فهذه النماذج تعطي الآباء شعور بالراحة من خلال معلومات مفصلة حول الأنشطة التي يقوم بها الطفل عندما يكون بعيداً عنهم، كما يساعد المربيات على إدراك أهمية الحفاظ على الاتصال المستمر مع والدي الطفل.

## المرفق (أ) ملاحق مقترحة للتقارير المرسله للأهل عن البرنامج اليومي للطفل



تناولت اليوم .....  
الإفطار:- .....  
وجبة خفيفة:- .....  
غداء:- .....  
وجبة خفيفة:- .....



### استرحت اليوم:

من الساعة: - .....  
واستيقظت الساعة:- .....  
من الساعة: - .....  
واستيقظت الساعة:- .....  
من الساعة: - .....  
واستيقظت الساعة:- .....



### لعبت وتعلمت اليوم:



## يومي في الحضانة



الاسم: - .....

اليوم: - .....

نمت اليوم

الساعة: - ..... إلى: - .....

الساعة: - ..... إلى: - .....

شربت اليوم

الوقت: - ..... كم: - .....

الوقت: - ..... كم: - .....

الوقت: - ..... كم: - .....

الوقت: - ..... كم: - .....

الوقت: - ..... كم: - .....

أكلت اليوم

الطعام: - ..... الوقت: - ..... لذيذ غير لذيذ

الطعام: - ..... الوقت: - ..... لذيذ غير لذيذ

الطعام: - ..... الوقت: - ..... لذيذ غير لذيذ

لعبت اليوم : .....

.....

احتجت اليوم : فوطة مناديل مبللة ملابس

حليب أخرى : .....



## تقرير الأطفال الرضع

الاسم: .....

اليوم: .....

مربيتي في الحضانة تريد مشاركة ما قمت به اليوم:-

الغطور:- .....

كله جزء منه لم أتناول

الغداء:- .....

كله جزء منه لم أتناول

الوجبات الخفيفة:- .....

كله جزء منه لم أتناول

عدد الرضعات التي تناولتها اليوم:

الوقت: ( ) المعيار (ملغم) ..... الوقت: ( ) المعيار (ملغم) .....

الوقت: ( ) المعيار (ملغم) ..... الوقت: ( ) المعيار (ملغم) .....

الإخراج:

عدد المرات ٤ ٣ ٢ ١ وكانت عادية سائلة جامدة

وقت النوم: من الساعة:- ..... إلى الساعة: .....

كان مزاجي اليوم:- سعيد هادئ متضايق

هذا ما فعلته اليوم:-

لعبت في الخارج  
شاهدت الفيديو  
تمرجحت على الأرجوحة  
لعبت مع دميتي وخراشيبي  
لعبنا على النشطة

ملاحظات من المربية:-

.....  
.....

الرجاء إحضار المواد التالية للحضانة:

فوط:- .....

حليب:- .....

ملابس:- .....

مناديل:- .....

صابون:- .....

مواد أخرى:- .....

## قائمة مواد الرضع



- رضعات  
- مصاصة (لهاية)  
- أكل الطفل (المناسب لعمره)  
- فوط  
- مناديل مبللة  
- مرهم (الغوظة)  
- ملابس إضافية  
- غذاء بديل (لحالات الطوارئ)  
- حقيبة الطفل وحجمها مناسب لتتسع (الرضعات الفارغة، والملابس التي يمكن إرسالها للبيت)

## عزيزتي المريبة تذكري:

- وضع الاسم (لاصق) على كل المواد الخاصة بكل طفل.
- كل الكريمات والدهون (المراهم) التي يستخدمها الطفل وتحضرها الأم لك يجب أن تكون مرفقة مع الوصفة الطبية، كما يجب أن يوضع اسم الطفل بالكامل عليها.
- يجب أن تكون جميع الوصفات الطبية مع الدواء وعليها اسم الطفل، والجرعة وعدد المرات التي حددها الطبيب.



# الموضوع التاسع عشر: الصحة وتغذية الأطفال في الحضانات

## الأهداف

- تدريب المشاركات على طرق تحضير الأطعمة للأطفال في الحضانات.
- تعريف المشاركات في العادات الغذائية الصحية للأطفال الحضانات.



## الأدوات

- لوح، وأوراق فلابية، أقلام.



## أساليب التدريب

- مجموعات عمل، حوار ومناقشة، لعب الدور، تمثيل.



## الوقت ١٢ دقيقة



## الإجراءات :

(١) يقوم المُيسِّر/ة بالإعداد المسبق لهذا الموضوع من خلال الاتصال والتنسيق مع **دكتورة أطفال أو خبيرة تغذية** لتقديم تدريب عن الصحة وتغذية الأطفال في الحضانات.

(٢) يقوم **دكتورة أطفال** بتنفيذ الموضوع من خلال تدريب المشاركات وبشكل عملي على أمور الرعاية الصحية وتغذية الأطفال للفئة العمرية من الميلاد إلى ٤ سنوات في الحضانة، حيث يراعي الأمور الآتية:-

- o العادات الصحية من النظافة، الترتيب، غسل الفواكه والخضروات والأواني...الخ.
- o نوعية وطبيعة الطعام الخاص بالأطفال لكل فئة عمرية.
- o طرق إطعام الطفل وحسب الفئة العمرية، وطرق تحضير وإعداد الطعام للأطفال.
- o أليات وطرق ترتيب مواعيد ووجبات الطعام للأطفال.
- o التعرف بالأطعمة غير المناسبة للأطفال والتي قد تسبب مشاكل لهم.
- o تعريف مُقدِّمات الرعاية بطبيعة الأمراض المتعارف عليها والتي تنتشر في الحضانات و طرق الوقاية منها.
- o توضيح أهمية الزيارات الدورية لطبيب الأطفال في الحضانات.

(٣) بعدها يتحدث الدكتور/ة أو خبير/ة التغذية وبالتنسيق مع المُيسّر/ة عن الرعاية والحماية الصحية في الحضانات، ويشير إلى أن الحماية الصحية وتوفير بيئة صحية في الحضانات. ثم يقوم قائد الجلسة بعرض أهم الإجراءات المتبعة في الحضانات في مجال الحماية والرعاية الصحية وهي:-

١. **الفحص الطبي:** على جميع الأطفال أن يخضعوا للفحص الطبي قبل قبولهم وذلك بهدف التعرف على إذا ما كلن الطفل خالي من الأمراض المعدية، إذا ما كان لدى الطفل حساسية معينة، إذا ما اخذ الطفل المطاعيم ، وإذا ما كان للطفل أي مشكلات صحية تحتاج إلى اهتمام ورعاية خاصة.

٢. **التطعيم ضد الأمراض:** ضرورة التأكد من أن الأطفال قد أخذوا المطاعيم المناسبة ووفقاً لعمرهم الزمني، وكذلك على المربيات التعرف على المطاعيم والجرعات المناسبة للأطفال ووفق تعليمات وزارة الصحة.

٣. **النظافة الشخصية:** من ضروريات المحافظة على بيئة صحية داخل الحضانة، غسيل اليدين، ونظافة الشعر، والاستحمام، واستعمال المعقمات، والتخلص من النفايات... كلها أمور في غاية الأهمية في توفير بيئة صحية خالية من الأمراض.

٤. **التهوية:** ضرورة الحفاظ على تنقية هواء الحضانات، وفتح الشبابيك وإجراء كل الأمور اللازمة من تركيب شفاطات هواء للمحافظة على تهوية الحضانة.

(٤) بعد ذلك يدير المُيسّر/ة نقاشاً على بقية الأمور التي يجب أن تأخذ في الاعتبار في توفير بيئة صحية ونظيفة داخل الحضانات.

## المرفق (أ) تغذية الأطفال الجيدة لمرحلة الحضانة

الأطفال في سن ٣، ٤، ٥ سنوات، يتميزون بالنشاط والحيوية، لذا فينبغي على كل أم / مربية أن تهتم بتغذيتهم، وأن تحرص على تقديم كل ما هو مفيد وصحي لهم، واعلمي جيداً أن الطفل بحاجة إلى جميع العناصر الغذائية التي يحتاجها البالغ، وقد تختلف الكميات حسب السن.

كما ذكرنا فالطفل بحاجة إلى جميع العناصر الغذائية، مثل البروتينات والحبوب والفواكه والخضروات ومنتجات الألبان والدهون، وينبغي عليك اختيار أفضل الأطعمة من كل مجموعة غذائية، فمثلاً:

١. البروتينات: المأكولات البحرية واللحوم الخالية من الدهون والدجاج والبيض والفول والمكسرات غير المملحة ومنتجات الصويا.
٢. الحبوب: الحبوب الكاملة مثل خبز القمح الكامل «الخبز بالردة» والشوفان وغيرها.
٣. الفواكه: تناول مجموعة متنوعة من الفواكه الطازجة والمعلبة والمجففة بدلاً من العصائر، وإذا كان طفلك يحب العصائر، فاختر له العصائر الطازجة بدون إضافات.
٤. الخضروات: مجموعة متنوعة من الخضروات المختلفة الألوان للحصول على العناصر الغذائية المختلفة.
٥. منتجات الألبان: تناول منتجات الألبان المختلفة، ويفضل قليلة الدسم مثل الحليب والزبادي والجبن.
٦. الدهون: يفضل استخدام الزيوت النباتية بدلاً من الدهون الصلبة، حيث أن الزيوت النباتية توفر الأحماض الدهنية الأساسية وفيتامين «ه».

لكل طفل احتياجاته الغذائية المختلفة ومفضلاته، ولكن يمكنك إتباع بعض المبادئ العامة للتأكد من أن طفلك يحصل يومياً على ما يكفي من العناصر الغذائية المختلفة اللازمة له بالكميات الآتية:

- البروتينات «اللحوم والبقوليات»: حوالي ١١٠ جم يومياً.
  - الحبوب «الخبز والأرز والمكرونات»: حوالي ١٤٠ جم يومياً.
  - الفواكه الطازجة والمجففة والمعلبة والعصير: حوالي ١,٥ كوب يومياً.
  - الخضروات الطازجة والمطبوخة: حوالي ١,٥ كوب يومياً.
  - منتجات الألبان «الحليب والزبادي والجبن»: حوالي ٢ كوب يومياً.
- وينبغي أن تضعي في اعتبارك أن شهية طفلك تتغير باستمرار، فكوني مستعدة لرفضه لنوع معين من الطعام اليوم وطلبه منك غداً، واسمحي له بأخذ الكم الذي يكفيه دون أن تضغطي عليه.

### نصائح عامة عند تغذية الأطفال في مرحلة الحضانة:

١. الطفل في هذا العمر يستطيع تناول الطعام الذي يتناوله باقي أفراد الأسرة، لذا فينبغي عليك دائماً الحفاظ على تقديم مجموعة متنوعة من الأطعمة الصحية، واعلمي أن الطفل يتعلم العادات السليمة للتغذية في هذا السن الصغير، فمن الأفضل أن تعوديه على تناول الطعام الصحي.
٢. العمل على تثبيت مواعيد للوجبات، فهذا مريح للأطفال ويوفر لهم فرصاً للتغذية الجيدة.
٣. تعويد الطفل على تناول وجبات خفيفة بين الوجبات الرئيسية، فهذا يساعد على ضمان إتباع نظام غذائي صحي لهذه المرحلة العمرية.

٤. لا يكون عندك هوس بالنظافة أثناء تناول الطعام، ولكن اتركى الطفل يحاول أن يأكل بمفرده ويفشل ويحاول مرة أخرى، وذلك حتى يكتسب مهارات تناول الطعام بمفرده، فهذا يجعله يحب وقت تناول الطعام سوياً ويسعى إليه.
٥. كوني قدوة للطفل، فإذا أردت من طفلك أن يتناول الطعام الصحي، فافعلي ذلك أمامه، ومن ثم فهو سيقلدك ويطلب منك هذا الطعام.
٦. شجعي الطفل على الحفاظ على وزنه، فإذا لاحظت أن طفلك عنده قابلية للبدانة والسمنة، فدعيه يأكل ما يفضله فقط، ولا تعرضي عليه المزيد، وجنبيه مشاهدة التلفزيون أثناء تناول الطعام، لأن هذه العادة تجعله يأكل أكثر من احتياجاته، مع الإكثار من الفواكه والخضروات في غذائه للحفاظ على وزنه.
٧. ربما تواجهك مشكلة مع الطفل في هذه المرحلة العمرية، وهي أن الطفل يصعب إرضائه، فربما يطلب منك نفس الوجبة لمدة أسابيع ولا يريد التنوع الذي هو مهم للحفاظ على نظامه الغذائي الصحي، وهنا أنصحك فقط بالتنوع فيما تقدميه له، وسيأتي وقت ويمل ويحاول تجربة هذه الأطعمة الأخرى، طالما أنك لا تجبريه على شيء.
٨. إذا كان طفلك يمرض كثيراً فهذا يؤثر على تغذيته، أو إذا كان لا يحب التنوع مع محاولات عديدة، فينبغي عليك استشارة طبيبه في وصف بعض الفيتامينات المهمة لنموه، ولا يحصل عليها من غذائه حتى تعوض ذلك النقص.



## المرفق (٢) ما هو الغذاء الصحي ؟

الغذاء الصحي يعني التنوع في تناول المأكولات حتى يحصل طفلك على العناصر الغذائية (كالبروتين، الكربوهيدرات، الدهون، الفيتامينات والمعادن) التي يحتاجها للنمو الطبيعي . إن أفضل طريقة للتأكد من أن الأطفال يحصلون على ما يحتاجونه من مغذيات، هي خلال التنوع بالمأكولات المغذية والقليلة الدهون والسكر. يجب أن تكون الوجبات الأساسية والخفيفة تابعة للمنهج المطلوب مع تناسب الكميات حسب عمر الأطفال.

يُفترض أن يقدّم الطعام على فترات لا تتعدى الـ ٣ ساعات في القسم الحيوي من يوم الأطفال وأن تُنظّم الوجبات الأساسية والخفيفة لتكون لذيذة وتعطي الكميات المناسبة من حصص مجموعة الحليب، اللبن، والجبن؛ مجموعة اللحوم، الدجاج، السمك، البقوليات والبيض، مجموعة الخضار؛ مجموعة الفاكهة؛ مجموعة الخبز، الأرز، والمعكرونة.

### ما هي الكمية المناسبة لطفلك؟

يجب أن تعتمد الخيارات الغذائية على التوازن والتنوع والاعتدال، وعلى سبيل المثال:

الطُور:

كوب حليب مخصص لعمر ١-٣ سنوات.  
١/٢ كوب من رقائق الطُور  
بيضة مسلوقة  
وجبة خفيفة ا:

١/٢ كوب من عصير الفاكهة الطبيعي

الغذاء:

١/٢ كوب الخضار المطبوخ.  
- ١/٤ كوب من اللحوم، الدجاج أو السمك.  
- ١/٢ كوب من البطاطا، المعكرونة، الأرز، برغل، ذرة... الخ  
وجبة خفيفة ٢:

١/٢ كوب سلطة الفاكهة

العشاء:

- كوب حليب مخصص لعمر ١-٣ سنوات  
- سندويش لبنة صغير  
- ١/٢ كوب من الطماطم والخس



مجموع الحصص في اللائحة أعلاه هو ضمن الإرشادات الموصى بها للأطفال بين 1-3 سنوات:

- الحليب ومشتقاته: 3 حصص (الموصى 2-3 حصص)

- الحبوب والنشويات: 6 حصص (الموصى 4-6 حصص)

- اللحوم والبقوليات: حصتان (الموصى حصتان)

- الخضار: 3 حصص (الموصى 2-3 حصص)

- الفاكهة: 3 حصص (الموصى 2-3 حصص)

ساعدي طفلك على الحصول على كمية الحليب الكافية، وتقديم 3 بدائل من الحليب، والأجبان أو اللبن يومياً، فهي مصدر هام للكالسيوم لعظام صحية وقوية.

احرصي 1/2 كمية الحبوب التي يتناولها من الحبوب الكاملة (مثلاً: البرغل، خبز قمح كامل) نوعي في تقديم الخضار: الخضروات ذات اللون الأخضر الداكن (مثلاً: بقدونس، بروكولي، سبانخ) = 1 كوب أسبوعياً؛ إنها مصدر مهم للفيتامين "A" و "C" والحديد، والخضروات البرتغالية اللون (مثلاً: الجزر) = 1/2 كوب أسبوعياً؛ إنها مصدر هام للبيتاكاروتين (الفيتامين "A")، والبقوليات والبازيلا = 1/2 كوب أسبوعياً؛ إنها مصدر هام للألياف.

الحلويات من وقت إلى آخر فقط: قلليها عن طفلك لحمايته من تسوس الأسنان وكثرة السعرات الحرارية الفقيرة بالعناصر الغذائية. قدميها فقط عند الحاجة لتفادي تفضيلهم للطعم الحلو.

## المرفق (3) مشكلات الطفل في الحضانة وكيف نتجنبها ؟

يصاب بعض الأطفال بالإرهاق خلال الأسابيع الأولى من التحاقهم بدور الحضانة، وهذا لا يعني أن الطفل غير قابل للتكيف مع حياته الجديدة، بل يلزمه بعض الوقت فقط ويستحسن أن تبحث الأم مع الحضانة فيما إذا كان من الأفضل توفيقه بصورة مؤقتة عن متابعة الحضور إلى دار الحضانة. ويفضل في بعض الحالات أن يحضر نصف وقت الدوام، على أن يكون حواره في الساعات الأخيرة وليس في الساعات الأولى، ذلك أن انصرافه في منتصف وقت الدوام يفسد عليه متعته ويثير نغمته. ومما يزيد المشكلة تعقيداً أن بعض الأطفال تتوتر أعصابهم إلى حد الامتناع عن النوم وقت القيلولة، وتتمثل الطريقة المثالية لحل هذه المشكلة في الامتناع عن إرسال الطفل إلى الحضانة ليوم أو يومين في الأسبوع، وفيما يخص الأطفال الذين يتصرفون تصرفاً حسناً في الحضانة، إلا أنهم يكثرون من إثارة المتاعب في المنزل، فلا حيلة في ذلك إلا أن يتذرع الوالدان بالصبر وبيحثا الأمر مع معلمته ويحاولا أن يكتشفا الأسباب التي تثيره ويجدأ حلولاً لها.

## ما دور مربية الحضانة تجاه هذه المشكلات؟

على مربية الحضانة الواعية أن تحسن التعامل مع المشكلات المذكورة كما يلي:

- المشكلات النفسية : تحسن استقبال الطفل الجديد، وتقديم الرعاية الزائدة في الملاعبة والتغذية والتنظيف لتعويضه عمّا فاته من ذلك في بيئة الأسرة ومحاولة إيجاد علاقة حب وصداقة بينه وبين زملائه والتنسيق والتعاون مع بيئته حتى يتجاوز المرحلة الانتقالية الأولى بسلاسة.
- المشكلات الصحية : بتوفير شروط المكان المثالية ابتداءً، وهذه مسئولية مشتركة بين إدارة الحضانة والجهات الرسمية المختصة، ثم باليقظة الدائمة بعد ذلك لمنع ظهور ما فيه خطر أو ضرر على الأطفال، أو العمل على تلافيه فور ظهوره مع تدريب المربيات على سرعة رصد الظواهر المرضية وعزل أصحابها حتى يتم عرضهم على الطبيب للتأكد من خلوهم من الأمراض المعدية.

# الموضوع العشريون: الإسعافات الأولية والتعامل مع حالات الطوارئ

## الأهداف

- تدريب المشاركات على الإسعافات الأولية.
- تدريب المشاركات على تطوير نظام رعاية صحية في الحضنة.



## الأدوات

لوح، وأوراق قلابة، أقلام.



## أساليب التدريب

العصف الذهني، حوار ومناقشة



## الوقت

٤ ساعات



## الإجراءات :

ملاحظة:- يقوم الميسر/ة بالإعداد مسبقاً لهذا الموضوع من خلال الاتصال والتنسيق مع الدفاع المدني للاستعانة بأحد كوادر الدفاع المدني لتقديم تدريب عن الإسعافات الأولية.

(١) يقوم الخبير من الدفاع المدني بتدريب المشاركات وبشكل عملي على التعامل مع الحالات التالية للأطفال:



- الاختناق والشرذقة
- الحروق وتضميد الحروق (الإسعافات الأولية)
- الكسور
- التنفس الاصطناعي
- التعامل مع الحريق والكوارث الطبيعية.

(٣) بعدها يقوم الخبير بتدريب المشاركات على عمليات الإخلاء والتعامل مع الحالات الطارئة.

(٤) بعد ذلك يدير الميسر/ة ملخصاً حول ما درا في الجلسة .

# الموضوع الحادي والعشرون: يوم عملي/ تطبيقات عملية

## الأهداف

- تطوير نموذج للبرنامج اليومي للحضانة.
- ممارسة المشاركات لبعض الأنشطة والتمارين المناسبة للأطفال من عمر الميلاد إلى أربع سنوات في الحضانات.



## الأدوات

- دليل الأنشطة للعاملين مع الأطفال من الميلاد إلى أقل من أربع سنوات، أدوات الأنشطة المخطط تطبيقها على الأطفال، نماذج للأنشطة الإبداعية والابتكارية من عمل المشاركات خلال التدريب



## أساليب التدريب

- حوار ومناقشة، تطبيقات عملية وتمارين.



## الوقت

٨ ساعات



## الإجراءات :

الإعداد للموضوع: يكون المُيسِّر/ة قد قام بترتيب كل الإجراءات وأخذ الموافقات المسبقة والتنسيق لزيارة حضانة قريبة من موقع التدريب، ومن المهم جداً أن المُيسِّر/ة قد طلب من المشاركات قبل اليوم العملي/ التطبيق التّفكير بأنشطة ليتم تطبيقها مع الأطفال، مع مراعاة أن تكون الأنشطة متنوعة وتغطي جميع الجوانب النمائيّة لفئة عمرية محددة.

## أولاً: البرنامج اليومي للحضانات.

- (١) يقوم المُيسِّر/ة بعرض البرنامج اليومي للحضانات (مرفق رقم ١)
- (٢) يقوم المُيسِّر/ة بتوزيع المشاركات على ٣ مجموعات عمل، ويطلب من كل مجموعة تصميم برنامج يومي للحضانة من الساعة الثامنة صباحاً لغاية الساعة الثانية عصرًا، وبراعي المُيسِّر/ة عند تقسيم المجموعات أن تتناول كل مجموعة فئة عمرية من الفئات لعمرية التالية:

- المجموعة الأولى: الأطفال الأقل من سنة
- المجموعة الثانية: الأطفال من سنة إلى سنتين
- المجموعة الثالثة: الأطفال من سنتين إلى ٤ سنوات.

## ثانياً: التطبيقات العملية في الحضانات

- (٣) يطلب الميسر/ة من المشاركات اختيار وتحضير وتجهيز الأدوات والأنشطة المقترحة التي سيتم تطبيقها مع الأطفال.
- (٤) يطلب الميسر/ة من كل مشاركة أو مجموعة أن تقدم عرضاً موجزاً عن الأنشطة التي سينفذونها مع الأطفال، وهنا على الميسر/ة توجيه المشاركات والتأكد من سلامة ومناسبة النشاط مع الأطفال.

**مهم :** في حال تعذر القيام بزيارة ميدانية عملية لحضنة فيمكن إجراء هذا اليوم التطبيقي/ العملي في موقع التدريب على النحو الآتي:

- (١) يطلب الميسر/ة من جميع المشاركات التفكير بنشاط وتحضير كل الأدوات اللازمة لتنفيذ هذا النشاط،
- (٢) يسأل الميسر/ة عن طبيعة كل نشاط تم التفكير والإعداد له. وما تحتاجه من مشاركة من بقية المشاركات للمساعدة في تأدية النشاط.
- (٣) يقوم الميسر/ة باختيار أنشطة متنوعة بحيث يراعي الجوانب النمائية المختلفة للأطفال إضافة إلى تنوع الفئات العمرية للأنشطة المختارة.
- (٤) يطلب الميسر/ة من المشاركات أن تقوم بتأدية النشاط الذي تم اختياره أمام بقية المشاركات، ويركز الميسر/ة على أن يتم مناقشة كل نشاط وتقديم التغذية الراجعة، بالإضافة إلى سؤال المشاركات عن ما هي الأمور أو الجوانب التي يمكن تحسينها في النشاط ليصبح أكثر فائدة وملائمة وتحقيقاً للأهداف المرجوة من كل نشاط؟ **من خلال طرح سؤال: يا سلام لو كان في النشاط .....**



## المرفق (أ) مقترح البرنامج اليومي للحضانات

البرنامج اليومي المقترح لمهام المربية من عمر ٧٠ يوم - حتى ٦ شهور

المهام اليومية	الساعة
<p>عزيزتي الأم عودي طفلك منذ صغره بالاستيقاظ عند الساعة السابعة لعدة أمور وهي:-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• إعطاء الطفل الحليب والعمل على تدشنته جيدا وذلك لعدم إرجاع ما شربه.</li> <li>• القيام بتغيير الحفاض للطفل وذلك بعد انتظار مدة لا تقل عن ١ دقيقة.</li> </ul> <p>عزيزتي الأم هذه الساعة يستيقظ طفلك وهو مليء بالنشاط فستجدينه يلعب ويناعي مرة واحدة.</p>	٧:٠٠
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقوم المربية باستلام الطفل من والدته بعد التشيك على أموره وأمور حقيبته ومن ثم توضع الطفل على سريرة مع ألعابه لاستلام طفل آخر.</li> <li>• تقوم المربية بالتشيك على الأطفال أن جميع الأطفال ليس بحاجة إلى المرضعة الصباحية، وتقوم بالتشيك على نظافتهم، وإعطاء الطفل الذي يحتاج رضعه</li> <li>• دع الطفل يستيقظ لوحدة عن طريق إزالة الغطاء أو عمل بعض المؤثرات الصوتية أو تعريضه لضوء الشمس الدافئة.</li> <li>• قومي بإعطائه كمية الحليب المناسبة (التي توصي بها الام) لأن الأطفال بهذه الساعة يكونوا شعرو بالجوع الشديد . بعد إرضاع الطفل بالطريقة الصحيحة وتدشنته يكون جاهز للعب وإصدار الأصوات والمناغاة.</li> </ul> <p><b>ملاحظات عامة للمربية تقوم بها للأطفال في هذا العمر:-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تفقد حفاض الأطفال والعمل على تغييرها باستمرار.</li> <li>• بعد نظافة الأطفال حاولي عمل مساج بسيط لهم بطريقة المداعبة والتواصل الطيف معهم لتشعرهم بالأمان والراحة والاسترخاء، بعدها ستلاحظين شعور الأطفال بالنعاس ورغبتهم الشديدة لنوم</li> </ul>	٨:٠٠ - ٢:٠٠
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتم إيقاظ الأطفال بشكل تدريجي والتشيك عليهم.</li> <li>• يتم ملاحظتهم وهم بالأسرة لإعطائهم النشاط المتدرج ومحاولة تغيير مكانهم من السرير إلى الأرجوحة مثلا:</li> <li>• التشيك عليهم والتغيير لهم، وإعطائهم إذا وجد معهم وجبة خفيفة من الطعام (الذي أحضرتهم الأم مع طفلها)</li> <li>• البدء بتجهيزهم للتسليم .</li> </ul>	٢:٠٠ - ٤:٠٠

### مهم جداً:-

عند تسليم المربية الطفل لأمه يفضل إعطائها موجز عن الروتين اليومي لطفلها وإعطائها البرنامج اليومي لطفلها (المرفق) وإعطائها الطريقة لإتباع الروتين اليومي المنظم للطفل: مثل التأكيد على الأم أن الطفل عند الوصول للبيت إعطائه حمام دافئ مع مساج بسيط من الأم مع لعب ومناغاة ومحاولة محادثة بإيماء الوجه والمناغاة واحتضانه لتعوضه على الساعات الطويلة التي فقدتها فيها ويفضل أن تكون ترضع طفلها لإكسابه هذا التواصل بطريقة الصحيحة .

## البرنامج اليومي المقترح لمهام المربية من عمر ٦ شهور - حتى سنة

المهام اليومية	الساعة
<p><b>فترة الاستلام:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• التأكد/ التشييك على الطفل وعلى حقيبته كاملة؛</li> <li>• العمل على التشييك على وضعة الصحي والغذائي وذلك بناء على ما تم إخباره للمربية من قبل الأم ويجب على الأم أيضا إخبار المربية إذا ما أعطت طفلها وجبة طعام في البيت وذلك لتقوم المربية بتأخير وجبات الطعام المقررة للطفل.</li> <li>• خبار الأم المربية بأية ملاحظات تخص الطفل.</li> </ul>	٨:٣٠ - ٨:٠٠
<ul style="list-style-type: none"> <li>• البدء بوجبة إفطار للأطفال (حليب أو سربلاك، خضار مهروسة أو أرز مطحون أو فواكه مهروسة... الخ) وحسب ما تم وضعه من قبل الأم لطفلها ولكن ضمن إشراف المربية ونصائحها بما يناسب وعمر الطفل.</li> </ul>	٩:٠٠ - ٨:٣٠
<p><b>هذه فترة النشاط والحيوية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تقوم المربية بوضع الأطفال في أسرتههم وإدراج الألعاب التي تنمي قدراتهم الحسية والعقلية والمهارات العضلية الدقيقة والصغيرة (كل يوم نشاط مناسب لحسب ما جاء بدليل الأنشطة الموجود لهذه الغاية).</li> <li>• وقت تدليك الطفل والبدء بالتدليك من منطقة الرأس وتسميد الجبهة دون المساس بالعينين وتدليك فروه الرأس بنعومة باستخدام رؤوس الأصابع وكذلك تدليك اليدين</li> </ul>	٩:٠٠ - ١٠:٠٠
<ul style="list-style-type: none"> <li>• فترة التشييك على الأطفال من ناحية الغيار.</li> </ul>	١٠:٣٠ - ١٠:٠٠
<ul style="list-style-type: none"> <li>• فترة الاسترخاء واللعب (الاستناد) الخاصة لكل طفل على سريره ليشعر بالنعاس ويأخذ قيلولة النوم والراحة، مع الموسيقى الهادئة.</li> </ul>	١٠:٣٠ - ١١:٠٠
<ul style="list-style-type: none"> <li>• فترة الغداء يتم تقديم الطعام المحضر من قبل الأم لطفلها (ويتم إعطاء الطفل وجبة حليب حسب عمر الطفل)</li> </ul>	١٢:٠٠ - ١١:٠٠
<ul style="list-style-type: none"> <li>• وقت حر (مع الأطفال) اللعب على السجاد الأرضي المزود بالألعاب الصوتية أو على الأرجوحة الأرضية أو بالعرباية أو الاستناد الأرضي بينما المربية تتجول بينهم تحدث هذا وتناغي ذاك وتحرك أرجوحة هذا....</li> </ul>	١٢:٠٠ - ١:٠٠

• فترة التشييك على الأطفال من ناحية الغيار المرة الثانية.	١:٣٠ – ١:٠٠
• فترة تدليك بسيط ومساج للأطفال إذا دعت الحاجة لبعض الأطفال التي تشعر المربية بأنهم بحاجة لهذا الأمر لإراحتهم.	٢:٠٠ – ١:٣٠
• عمل وجبة الحليب لكل طفل حسب حاجته ومن ثم مساعدتهم على النوم.	٣:٠٠ – ٢:٠٠
• البدء بالعمل على إيقاظ الأطفال لتجهيزهم للمغادرة وإعطائهم آخر وجبة طعام والعمل على تشييك الغيار .	٣:٣٠ – ٣:٠٠
• ومداعية الأطفال لحين موعد المغادرة وحضور الأهل لتسلي الطفل وإعطائهم الموجز عن الروتين اليومي .	٤:٠٠ – ٣:٣٠

### البرنامج اليومي المقترح لمهام المربية لمجموعتها من عمر السنة إلى السنتين

المهام اليومية	الساعة
<p><b>فترة الاستلام والتشييك على طفل وعلى حقييته كاملة.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استقبال الطفل بابتسامة جميلة والعمل على التشييك على الطفل وعلى وضعه الصحي من قبل الأم .</li> <li>• إخبار المربية بأية ملاحظات تخص الطفل.</li> </ul>	٩:٠٠ – ٨:٠٠
<ul style="list-style-type: none"> <li>• البدء بتناول وجبة الإفطار للأطفال ولتشبيك على الطفل وشرب الماء وتغيير الحفاض</li> </ul>	١٠:٠٠ – ٩:٠٠
<p><b>هذه فترة النشاط والحيوية لدى الأطفال:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• بأن تقوم المربية بوضع الأطفال في أسرتههم وإدراج الألعاب لهم التي تنمي قدراتهم الحسية والعقلية والمهارات العضلية الدقيقة والصغيرة وذلك حسب البرنامج اليومي الخاص لأنشطة الطفل الخاصة بهذه المرحلة (الموجودة بدليل الأنشطة).</li> </ul>	١١:٠٠ – ١٠:٠٠
<ul style="list-style-type: none"> <li>• محاولة تغيير نفسية الأطفال وأمزجتهم بإخراجهم من أجواء الغرفة الخاصة فيهم إلى مكان آخر بالحضنة مثل الصالة حيث تكون آمنه على الأطفال الأكبر سنا وعرض عليهم مشاهدة التلفاز أو تشغيل المسجل على أغاني أطفال... الخ</li> </ul>	١١:٣٠ – ١١:٠٠
<ul style="list-style-type: none"> <li>• فترة الغداء يتم تقديم الطعام المحضر من قبل الأم لطفلها وشرب الماء والتشييك على النظافة.</li> </ul>	١٢:٣٠ – ١١:٣٠

• فترة الاسترخاء وأخذ قيلولة النوم، بالفترة المخصصة لهم ليس أكثر من ذلك، مع المتابعة الدورية لهم أثناء النوم.	١٢:٣٠ - ٢:٠٠
• البدء بإيقاظ الأطفال للبدء بتجهيزهم والتشيك عليهم وتغسيلهم .	٢:٣٠ - ٢:٠٠
• فترة العصرية	٣:٠٠ - ٢:٣٠
• فترة لعب حر بالألعاب الخاصة لفئتهم العمرية، والتجهيز لوقت التسليم.	٤:٠٠ - ٣:٠٠

البرنامج اليومي المقترح لمهام المربية لمجموعتها من عمر السنتين إلى الأربعة سنوات

المهام اليومية	الساعة
<ul style="list-style-type: none"> <li>فترة الاستلام والتشيك على الطفل وعلى حقيبته كاملة</li> <li>استقبال الطفل بابتسامة جميلة</li> <li>التشيك على الطفل وعلى وضعه الصحي من قبل الأم.</li> <li>إخبار المربية بأية ملاحظات تخص الطفل.</li> </ul>	٨:٣٠ - ٨:٠٠
<ul style="list-style-type: none"> <li>فترة الإفطار وتكون بالصالة وتكون وجبة الإفطار حسب ما تراه الأم مناسب ولكن تحت إشراف إدارة الحضانة مثل: كورن فليكس،ساندوش كعك،دانيت ...الخ</li> </ul>	١٠:٣٠ - ٨:٣٠
<p>هذه فترة النشاط والحيوية لدى الأطفال:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>عمل (الدائرة الصباحية ) وذلك بأن تقوم بجمع الأطفال إما بساحة الخارجية أو الساحة الداخلية.</li> <li>البدء بتطبيق البرنامج اليومي التعليمي الخاص لأنشطة الطفل التطبيق خاصة بهذه المرحلة (الموجودة بدليل الأنشطة).</li> </ul>	١١:٠٠ - ١٠:٣٠
<ul style="list-style-type: none"> <li>عمل الطابور الصباحي،</li> <li>الدخول على الصف للبدء على العمل الأكاديمي البسيط</li> <li>التعلم عن طريق اللعب مثل المعجون والرسم</li> <li>البدء بالتعرف على الحروف والأرقام ضمن برنامج تعليمي مدروس.</li> </ul>	١١:٣٠ - ١١:٠٠
<ul style="list-style-type: none"> <li>فترة الغداء يتم تقديم الطعام المحضر من قبل الأم لطفلها وشرب الماء والتشيك على النظافة.</li> </ul>	١٢:٣٠ - ١١:٣٠



• فترة الاسترخاء وأخذ قيلولة النوم، بالفترة المخصصة لهم ليس أكثر من ذلك، مع المتابعة الدورية لهم أثناء النوم.	١٢:٣٠ - ٢:٠٠
• فترة مشاهدة التلفاز بمشاركة المربية.	٢:٣٠ - ٢:٠٠
• فترة العصرية	٢:٣٠ - ٣:٠٠
• فترة لعب حر بالألعاب الخاصة لفئتهم العمرية بالساحة الخارجية • تجهيز الأطفال لتسليم • التشييك عليهم وعلى حقائبهم • التأكد من جميع لوازمهم • البدء بانتظار الأهل لتسليم وإعطائهم موجز عن نشاطات طفلهم.	٣:٠٠ - ٤:٠٠

